Mündliche Prüfungen in Grundschuldidaktik:
Sachunterricht / Schriftspracherwerb

1. Allgemeines:

Die Prüfungen dauern 30 Minuten. Ein selbst gewählter Schwerpunkt wird ca. 15 Minuten geprüft. Ebenfalls ca. 15 Minuten entfallen auf allgemeines Überblickswissen. Der Schwerpunkt sollte durch ein ca. 5-7-minütiges Referat eingeführt werden. Ziel dieses Referates kann es nicht sein, das Thema komplett abzudecken; aber es gibt die Möglichkeit, wichtige und zentrale Gebiete des Schwerpunkts darzulegen (ohne von den Prüfern gestört zu werden). Bei allen Prüfungen gibt es ein*e Zweitprüfer*in aus der Schulpraxis, der/die mindestens eine Frage stellt. Es ist nicht erforderlich, mit dieser Person vorab Kontakt aufzunehmen.

Alle Prüfer*innen führen am Ende des Semesters eine Informationsveranstaltung zur mündlichen Prüfung durch. Dieser Termin sollte unbedingt wahrgenommen werden, da hier zentrale formale und inhaltliche Informationen weitergegeben werden sowie Fragen beantwortet werden können.

Für alle Prüfungen gilt, dass neben begrifflichen und theoretischen Aspekten auch der Stand der empirischen Forschung in diesem Bereich von großer Bedeutung ist.

2. Didaktik des Sachunterrichts

Prüfungsanforderungen im Fach Didaktik des Sachunterrichts Auszug aus der LPO I, § 36 (2), Stand: 14. August 2020:

a) Beurteilung des Bildungswerts des Sachunterrichts,
b) Erfassen grundlegender Aufgaben bei der Auswahl und Strukturierung von Inhalten des Sachunterrichts,
c) Förderung der Entwicklung von Wissen, Können, Verstehen, Interesse und Haltungen unter Berücksichtigung der Lernvoraussetzungen und der Lebenswelt der Kinder,
d) Darstellung, Analyse und Bewertung der Konzeptionen des Sachunterrichts,
e) exemplarische Planung und Reflexion von Unterrichtsvorhaben zum Sachunterricht.

Inhaltliche Schwerpunkte (ohne Anspruch auf Vollständigkeit):

- Aufgaben, Ziele und Bildungswert des Sachunterrichts
- Geschichte des Sachunterrichts bzw. der Heimatkunde
- verschiedene Ansätze, Konzeptionen des Sachunterrichts
- Perspektivrahmen Sachunterricht
  1. Allgemeines
  2. Bildungspotenzial, Aufgaben, Ziele der verschiedenen Perspektiven
- zentrale Unterrichtsprinzipien des Sachunterricht (z.B. Handlungsorientierung; Fächerintegration; Vielperspektivität …)
- methodisches Arbeiten im Sachunterricht (z.B. Unterrichtsformen; außerschulische Lernorte; Experimentieren…)
- zentrale „Bindestricherziehungen“, wie Gesundheitserziehung; Umwelterziehung (natürlich auch in den anderen Begriffen, wie Gesundheitsbildung, Bildung für nachhaltige Entwicklung…)

Auswahl an empfohlener Prüfungsliteratur:

Adamina, M., Kübler, M., Kalcsics, K., Bietenhard S. & Engeli, E. (Hrsg.) (2018). *„Wie ich mir das denke und vorstelle..." – Vorstellungen von Schülerinnen und Schülern zu Lerngegenständen des Sachunterrichts und des Fachbereichs Natur, Mensch, Gesellschaft.* Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (GDSU) (2013). *Perspektivrahmen Sachunterricht.* Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Hartinger, A. & Lange-Schubert, K. (Hrsg.) (2017). *Sachunterricht – Didaktik für die Grundschule. 4.Aufl.* Berlin: Cornelsen.

Kahlert, J. (2016). *Der Sachunterricht und seine Didaktik. 4. Aufl.* Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kahlert, J., Fölling-Albers, M., Götz, M., Hartinger, A., Miller, S. & Wittkowske, S. (Hrsg.) (2015). *Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. 2. Aufl.* Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Thomas, B. (2017). *Der Sachunterricht und seine Konzeptionen.* 5. Aufl. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

von Reeken, D. (Hrsg.) (2017). *Handbuch Methoden des Sachunterrichts. 2. Aufl.* Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

3. Didaktik des Schriftspracherwerbs

Prüfungsanforderungen im Fach Didaktik des Schriftspracherwerbs Auszug aus der LPO I, § 36 (2) Stand 14. August 2020:

a) Kenntnis der bezugswissenschaftlichen Grundlagen des Schriftspracherwerbs,
b) Kenntnis und kriterienbezogene Beurteilung der Methoden und Konzepte für den Schriftspracherwerb,
c) Diagnose schriftsprachlicher Lernvoraussetzungen sowie von Lernprozessen im Leistungs- und Persönlichkeitsbereich,
d) Beratung und Förderung der Schülerinnen und Schüler aufgrund ihrer Lernvoraussetzungen,
e) exemplarische Planung, Reflexion und Einschätzung von Lernsituationen des Schriftspracherwerbs.

Inhaltliche Schwerpunkte (ohne Anspruch auf Vollständigkeit):

- Schriftspracherwerb als Kulturaneignung
- Methodisch-didaktische Konzeptionen
- Lernvoraussetzungen und Sozialisation im Hinblick auf den Schriftspracherwerb
- Entwicklungsprozesse in ausgewählten Entwicklungsbereichen (basale Lesefähigkeiten, Leseflüssigkeit, Lesestrategien, Handschriftschreiben, Orthographieerwerb, Schreibstrategien etc.)
- Diagnostik im Schriftspracherwerb
- Förderung im Schriftspracherwerb
- Lese-Rechtschreibschwierigkeiten und Lese-Rechtschreib-Störung

Im Rahmen von möglichen Themen wie „Lesemotivation", „Förderung von Rechtschreibkompetenz", „Phonologische Bewusstheit", „Die silbenanalytische Methode", „LRS" etc. müssen jeweils die fachlichen Grundlagen sowie unterrichtliche Umsetzungsmöglichkeiten bekannt sein.

Bitte bringen Sie eine ausgewählte Fibel bzw. ein offenes Materialsystem (evtl. mit Arbeitsheften und einen Schreibschriftlehrgang) in die Prüfung mit.

Auswahl an empfohlener Prüfungsliteratur:

Bredel U., Fuhrop, N., Noack, Ch. (2017). *Wie Kinder lesen und schreiben lernen*, *2. Aufl.* Tübingen: Francke Verlag.

Hartinger, A. & Huber, S. (2012). *Schriftspracherwerb*, in: kjl&m 64, 12.2, S. 3-12.

Marx, P. (2007). *Lese- und Rechtschreiberwerb*. Paderborn: Schöningh bei UTB.

Mayer, A. (2016). *Lese-Rechtschreib-Störungen (LRS)*. München & Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Philipp, M. (Hrsg.) (2017). *Handbuch Schriftspracherwerb und weiterführendes Lesen und Schreiben*. Weinheim: Beltz Juventa.

Rosebrock, C. & Nix, D. (2017). *Grundlagen der Lesedidaktik*, *8. Aufl*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Scheerer-Neumann, G. (2020). *Schreiben lernen nach Gehör*. Hannover: Kallmeyer in Verbindung mit Klett.

Schneider, W. (2017). *Lesen und schreiben lernen. Wie erobern Kinder die Schriftsprache?* Berlin: Springer.

Schründer-Lenzen, A. (2013): *Schriftspracherwerb*, 4. völlig überarbeitete Aufl. Wiesbaden: Springer-Verlag.

Bitte geben Sie eine gegliederte Literaturliste in zweifacher Ausfertigung bis spätestens zehn Tage vor dem angesetzten Termin bei Ihrem Prüfer/Ihrer Prüferin ab.