

<b>Prüfung</b>	<b>Sozialkunde – Fachdidaktik Grundschule</b>	<b>Sozialkunde – Fachdidaktik Hauptschule</b>	<b>Sozialkunde – Didaktik einer Fächergruppe Hauptschule</b>	<b>Sozialkunde – Fachdidaktik Gymnasium</b>
<b>Frühjahr 2001</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wasserversorgung der Gemeinde</li> <li>• Wertschätzung der Heimat</li> <li>• Umgang mit Politik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abbau von Vorurteilen</li> <li>• Unfreiwillige Migration</li> <li>• Werte und Rechtsnormen der FDGO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemorientierung</li> <li>• Kontroversität</li> <li>• Probleme eines in Deutschland diskutierten Themas</li> </ul>	
<b>Herbst 2001</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle Erziehung</li> <li>• Demokratische Verhaltensweisen spielerisch lernen</li> <li>• Aufbau demokratischer Verhaltensweisen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Europa, europäisches Bewusstsein</li> <li>• Planspiel</li> <li>• Zurechtfinden im sozialen Leben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schülerorient. Unterricht</li> <li>• Interkulturelle Erziehung</li> <li>• Projektmethode im Hinblick auf fächerübergreifende Themen („Alte Menschen“)</li> </ul>	
<b>Frühjahr 2002</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DA im Hinblick auf Sk-Unterricht in der GS</li> <li>• Methodische Prinzipien im Hinblick auf demokratische Einstellungen</li> <li>• Familie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wesen und Funktion des Rechts aus der Lebenswirklichkeit heraus</li> <li>• Massenmedien im Hinblick auf PB</li> <li>• Gesprächsfähigkeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planspiel</li> <li>• Gewalt unter Jugendlichen und Kindern</li> <li>• Empathie und soziale Perspektivenübernahme</li> </ul>	
<b>Herbst 2002</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fächerübergreifende Bildungsarbeit</li> <li>• Vernünftiger Konsum</li> <li>• Rollenspiel im Hinblick auf Sozialerziehung und PB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Politische Partizipation und demokratische Verfahrensweisen</li> <li>• Fallstudie</li> <li>• Trends der Bevölkerungsentwicklung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorurteile</li> <li>• Rechte und Pflichten der Schülerinnen und Schüler im Sozialkundeunterricht</li> <li>• PB als wesentlicher Bestandteil der Allgemeinbildung</li> </ul>	
<b>Frühjahr 2003</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterrichtsgang</li> <li>• Werbung im Fernsehen</li> <li>• Partizipation im HSU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemorientierung</li> <li>• Kinder als Armutsrisiko</li> <li>• Kommunalpolitik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahlsystem in der BRD</li> <li>• Politik und Fernsehen</li> <li>• Politische Konfliktanalyse</li> </ul>	
<b>Herbst 2003</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erfahrungsorientierung</li> <li>• Zusammenleben in der Gemeinde (Politikverständnis und Einzelinhalt)</li> <li>• Zentrale Ziele und Inhalte der PB in der Grundschule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rolle der Medien im politischen Prozess</li> <li>• Erkundung</li> <li>• Schülerorientierter Unterricht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begegnung mit verschiedenen Kulturen</li> <li>• Demokratie Lernen durch Praktizieren von Demokratie in der Schule</li> <li>• Betroffenheit / Objektivität</li> </ul>	

<b>Prüfung</b>	<b>Sozialkunde – Fachdidaktik Grundschule</b>	<b>Sozialkunde – Fachdidaktik Hauptschule</b>	<b>Sozialkunde – Didaktik einer Fächergruppe Hauptschule</b>	<b>Sozialkunde – Fachdidaktik Gymnasium</b>
<b>Frühjahr 2004</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachdidaktische Konzeption und Art. 131 BV</li> <li>• Interkulturelle Erziehung</li> <li>• Förderung des sozialen Lernens durch offenen U.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demokratische Institutionen aus Sicht der Jugendlichen (Jugendstudien)</li> <li>• Föderalismus</li> <li>• Europäische Integration</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Friedensbemühungen in der Weltpolitik der Gegenwart</li> <li>• Planspiel</li> <li>• Zivilcourage</li> </ul>	
<b>Herbst 2004</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulisches Zusammenleben</li> <li>• Demokratische Verhaltenskompetenzen</li> <li>• Politik und Demokratie in der Alltagswelt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorurteile</li> <li>• Jugendgeneration in Widersprüchen</li> <li>• Der „demokratiekompetente“ Bürger als Ziel der PB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umwelterziehung</li> <li>• Projektorientierter Unterricht</li> <li>• Fallanalyse, Simulation, Projekt</li> </ul>	
<b>Frühjahr 2005</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Politisches Leben in der Gemeinde</li> <li>• Entdeckendes Lernen</li> <li>• Politikrelevante Wertorientierungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturalität und Zuwanderung</li> <li>• Politische Urteils- und Handlungsfähigkeit</li> <li>• Internet als „neues Medium“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soziales / politisches Lernen</li> <li>• Informiertes, rationales und wertgebundenes Urteilen</li> <li>• Lebensgrundlagen zukünftiger Generationen</li> </ul>	
<b>Herbst 2005</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wertorientierung</li> <li>• Erfahrungsorientierung</li> <li>• Verantwortung und Empathie für eine demokratische Gesellschaft</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontroversität</li> <li>• Politische Partizipationsformen und demokratische Verfahrensweisen</li> <li>• Projekt / Handlungsorient.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Handlungs- und Problemlösekompetenz im Hinblick auf Schlüsselqualifikationen</li> <li>• Wertorientierung</li> <li>• Problemorientierung</li> </ul>	
<b>Frühjahr 2006</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterrichtsgang Rathaus</li> <li>• Wir in der Welt – die Welt bei uns</li> <li>• Freiheitlich-demokratische und soziale Werthaltungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werte und Rechtsnormen der FDGO</li> <li>• Fernsehen im Hinblick auf Meinungsbildung</li> <li>• Grund- und Menschenrechte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fallanalyse</li> <li>• Rationale Urteilsfähigkeit</li> <li>• Interesse für öffentliche Angelegenheiten</li> </ul>	
<b>Herbst 2006</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soziales Lernen</li> <li>• Politisches Lernen vor Ort im Hinblick auf Kommune</li> <li>• Erweitertes Verständnis der PB, integrierter SU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situationen (Fälle, Konflikte und Probleme) zwischen Makro- und Mikrowelt</li> <li>• Außerschulische Lernorte</li> <li>• Sozialstaatlichkeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Behinderte Menschen, fächerübergreifend</li> <li>• Artikel 131, Abs. 3 BV: bayerische Heimat, dt. Volk ...</li> <li>• Politik spielerisch lernen</li> </ul>	

<b>Prüfung</b>	<b>Sozialkunde – Fachdidaktik Grundschule</b>	<b>Sozialkunde – Fachdidaktik Hauptschule</b>	<b>Sozialkunde – Didaktik einer Fächergruppe Hauptschule</b>	<b>Sozialkunde – Fachdidaktik Gymnasium</b>
<b>Frühjahr 2007</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle Erziehung</li> <li>• Handlungsorientierung</li> <li>• Hineinwachsen in die Rolle des verantwortungsbewussten, autonomen Staatsbürgers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgaben der Heimatgemeinde</li> <li>• Welt der Politik ist der direkten Erfahrung Jugendlicher kaum zugänglich</li> <li>• Problem der nationalen Identität der Deutschen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Beutelsbacher Konsens“ unter Berücksichtigung der Altersstufen der SS am Beispiel der Kommunalpolitik</li> <li>• Erkundung am Beispiel des Themenbereichs Gemeinde</li> <li>• Konfliktanalyse und Problemanalyse</li> </ul>	
<b>Herbst 2007</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anbahnung eines Politikverständnisses durch Wahlen</li> <li>• Gewaltprävention</li> <li>• Menschen- und Kinderrechte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demokratisches Zusammenleben in der Schule</li> <li>• Rationale Urteilsbildung</li> <li>• Die Europäische Union – Kenntnisse und Umsetzung durch Projekt oder Unterrichtssequenz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Außerschulische Lernorte</li> <li>• Werbung und ihre Auswirkung auf Konsummuster und Lebensstile</li> <li>• Sozialkunde in der Hauptschule als interkulturelle Aufgabe</li> </ul>	
<b>Frühjahr 2008</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorurteile</li> <li>• Erkundung</li> <li>• Verantwortungsgefühl und Verantwortungsfreudigkeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fächerübergreifendes Lernen</li> <li>• Strafrecht und Zivilrecht</li> <li>• Beutelsbacher Konsens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Europabezogenes Lernen</li> <li>• Medienkompetenz</li> <li>• Engagement von Jugendlichen</li> </ul>	
<b>Herbst 2008</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschlechtsspezifische Rollenerwartungen</li> <li>• Projektmethode</li> <li>• Erziehung „im Geiste der Demokratie“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechtsextremismus und Gewalt unter Jugendlichen</li> <li>• Prinzip der Zukunftsorientierung</li> <li>• Computereinsatz im Sozialkundeunterricht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fallstudie</li> <li>• Ökonomische Bildung im Verhältnis zur Politischen Bildung</li> <li>• Internationale Sicherheits- und Friedenspolitik</li> </ul>	

<b>Prüfung</b>	<b>Sozialkunde – Fachdidaktik Grundschule</b>	<b>Sozialkunde – Fachdidaktik Hauptschule</b>	<b>Sozialkunde – Didaktik einer Fächergruppe Hauptschule</b>	<b>Sozialkunde – Fachdidaktik Gymnasium</b>
<b>Frühjahr 2009</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklung der moralischen Urteilsfähigkeit</li> <li>• Politisches Lernen in der GS</li> <li>• Der mündige Bürger als Ziel der politischen Bildung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beteiligung am politischen Geschehen und aktive Vertretung eigener Interessen</li> <li>• Planspiel als Beitrag zur Förderung von Methodenkompetenz</li> <li>• Massenmedien und Medienkompetenz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Politische Bildung und Fachunterricht - Fächerübergreifendes Lernen</li> <li>• Internet als Unterrichtsmedium</li> <li>• Selbstbestimmung in sozialer Verantwortung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemorientierung als didaktisches Prinzip</li> <li>• Förderung politischer Urteilskompetenz</li> <li>• Kontroversitätsgebot</li> </ul>
<b>Herbst 2009</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikative Kompetenz</li> <li>• Rollenspiele und Planspiele</li> <li>• Demographischer Wandel der BRD, insbesondere zunehmende Alterung der Bevölkerung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Weltpolitische Lage und internationale Friedenssicherung am Beispiel des Nahost-Konflikts</li> <li>• Schulbuch im Sozialkunde-Unterricht</li> <li>• Grundgesetz der BRD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktuelles, bedeutsames Thema aus dem politischen Geschehen</li> <li>• Jugendliche Politikverdrossenheit</li> <li>• Zukunftswerkstatt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Politische Urteilsfähigkeit und Fallstudie</li> <li>• Prinzip der Handlungsorientierung</li> <li>• Verfassungsorgane Bundestag und Bundesregierung</li> </ul>
<b>Frühjahr 2010</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprachlich angemessene Vertretung eigener Standpunkte und Interessen</li> <li>• Interkulturelle Erziehung</li> <li>• Kommunalpolitisches Gegenstandsfeld</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exemplarisches Lernen</li> <li>• Bildungsstandards in der Didaktik der politischen Bildung</li> <li>• Bundestag als außerschulischer Lernort: handlungsorientierte Umsetzung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schülerorientierung und Schülerbetroffenheit</li> <li>• Expertengespräch im Kontext der Gemeinde als politischer Handlungsraum</li> <li>• Planspiel im Sozialkundeunterricht der Hauptschule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vereinbarkeit des Indoktrinationsverbots mit dem Auftrag zur Demokratieerziehung</li> <li>• Auseinandersetzung mit dem Nationalsozialismus als interdisziplinäres Aufgabenfeld</li> <li>• Übernahme von Verantwortung in der Gesellschaft</li> </ul>
<b>Herbst 2010</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkundung</li> <li>• Europäische Dimension der politischen Bildung in der Grundschule</li> <li>• Wandel der Familie in der Gesellschaft</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernen an Stationen</li> <li>• Fachdidaktisches Prinzip der Konfliktorientierung</li> <li>• Problemorientierung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exemplarisches Lernen</li> <li>• Anbahnung von Medienkompetenz durch Schulbücher im GSE-Unterricht</li> <li>• Zur Mitgestaltung des Zusammenlebens bereit und fähig sein</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Politische Bildung als kategoriale Bildung</li> <li>• Frieden und Sicherheit als Aufgabe der internationalen Politik</li> <li>• Das „Fallprinzip“ in der politischen Bildung</li> </ul>

<b>Prüfung</b>	<b>Sozialkunde – Fachdidaktik Grundschule</b>	<b>Sozialkunde – Fachdidaktik Hauptschule</b>	<b>Sozialkunde – Didaktik einer Fächergruppe Hauptschule</b>	<b>Sozialkunde – Fachdidaktik Gymnasium</b>
<b>Frühjahr 2011</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Medien als Fenster zur Welt“</li> <li>• Verknüpfung zwischen der Lebenswelt der Lernenden und der Politik</li> <li>• Demokratisches Verhalten: Konfliktfähigkeit und Kompromissbereitschaft</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umgang mit Konflikten und Interessengegensätzen in der Jahrgangsstufe 6</li> <li>• Deutscher Bundestag als außerschulischer Lernort</li> <li>• Bekämpfung von Ausländerfeindlichkeit und Antisemitismus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auslandseinsätze der Bundeswehr</li> <li>• Bürgertypen in der Politischen Bildung</li> <li>• Diskussion, Debatte und Talkshow</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionenkunde am Beispiel des Bundestages</li> <li>• Exemplarisches Lernen</li> <li>• „Beutelsbacher Konsens“ - Kontroversität am Beispiel des Themas „Deutschland als Einwanderungsland“</li> </ul>
<b>Herbst 2011</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globale Entwicklung im Rahmen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung</li> <li>• Demokratie leben und lernen im Schulalltag</li> <li>• Sinnerfahrung im Kontext des politischen Lernens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Die Schüler sind im Geiste der Demokratie zu erziehen.“</li> <li>• Der „Ruf nach mehr Bürgerbeteiligung“ im Rahmen eines entscheidungsorientierten Politikunterrichts</li> <li>• Konfliktanalyse als Unterrichtsverfahren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moralisches Lernen</li> <li>• Kontroversität als zentrale Forderung an einen zeitgemäßen Sozialkundeunterricht</li> <li>• Gemeinde als politischer Handlungsraum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gender-bezogenes Lernen in der politischen Bildung</li> <li>• „Sehen - Beurteilen - Handeln“</li> <li>• Förderung politischer Urteilsfähigkeit</li> </ul>
<b>Frühjahr 2012</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demokratie lernen anhand der Klassensprecherwahl</li> <li>• Teilnahme an örtl. Vorhaben im Hinblick auf nachhaltiges umweltgerechtes Handeln</li> <li>• Integration fachlicher Perspektiven</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktisches Prinzip der Zukunftsorientierung</li> <li>• Deutschland - ein Sozialstaat</li> <li>• Politik analysieren und verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterrichtsprinzip der Schülerorientierung</li> <li>• Auseinandersetzung mit der gegenwärtigen weltpolitischen Lage</li> <li>• Gemeinde als politischer Handlungsraum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturkatastrophen als aktuelle Ausgangspunkte für den zeitgeschichtlich-sozialkundlichen Unterricht</li> <li>• Kompetenzorientierung</li> <li>• „Postdemokratie“ als Topos für neue Formen der Partizipation</li> </ul>
<b>Herbst 2012</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formen demokratischer Mitwirkung</li> <li>• Dimensionen des Politischen</li> <li>• Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklungspolitik</li> <li>• Alterssicherung als soziale Herausforderung</li> <li>• Direkte Demokratie: Volksbegehren und Volksentscheid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Dimensionen der Politik“ oder „Politikzyklus“</li> <li>• Sinnvolle, eigenverantwortliche Freizeitgestaltung</li> <li>• Außerschulische Lernorte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Politische Institutionen und rationales Urteilen</li> <li>• Rechtsextremismus</li> <li>• Xenophobie als „latentes Problem“ in der Gesellschaft</li> </ul>

<b>Prüfung</b>	<b>Sozialkunde – Fachdidaktik Grundschule</b>	<b>Sozialkunde – Fachdidaktik Hauptschule</b>	<b>Sozialkunde – Didaktik einer Fächergruppe Hauptschule</b>	<b>Sozialkunde – Fachdidaktik Gymnasium</b>
<b>Frühjahr 2013</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herstellung und Bewahrung des Friedens – Begründung zur Auseinandersetzung mit der „Friedensfrage“, realistische Zielsetzungen und Methoden</li> <li>• Werbung im Fernsehen</li> <li>• Rollenspiel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globale Zusammenarbeit für Sicherheit und Frieden – Bundeswehr und Friedenssicherung</li> <li>• Problemorientierung und Politikzyklus</li> <li>• Menschen- und Bürgerrechte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein aktuelles und bedeutsames Thema aus dem politischen Geschehen</li> <li>• Erziehung „in der Liebe zur bayerischen Heimat“ angesichts zunehmender multiethnischer Zusammensetzung von Schulklassen</li> <li>• Toleranz als wichtige Zielsetzung im Sozialkundeunterricht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Politisches Handeln in der Kommunalpolitik</li> <li>• Realitätsnähe in der Politischen Bildung bzw. Politik machen – Chancen und Gefahren</li> <li>• Auseinandersetzung mit „epochaltypischen Schlüsselproblemen“ als exemplarisches Lernen</li> </ul>
<b>Herbst 2013</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erziehung im Geiste der Demokratie</li> <li>• Kinderrechte</li> <li>• Zusammenleben in der Schule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direktdemokratische Elemente: Volksbegehren und Volksentscheide (8. Jahrgangsstufe)</li> <li>• Prinzipien des Sozialstaates (8. Jahrgangsstufe)</li> <li>• Rassismus und Extremismus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prinzip der Konfliktorientierung</li> <li>• Realbegegnungsverfahren Expertenbefragung, Erkundung und Sozialstudie am Beispiel des Unterrichtsinhalts „Gemeinde“</li> <li>• Umwelterziehung als fächerübergreifende Aufgabe</li> <li>• Rechtsextremismus in Gesellschaft und Politik</li> <li>• Interkulturelles Lernen als fächerübergreifende Aufgabe</li> <li>• Menschen mit Behinderungen (5. Jahrgangsstufe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mitwirkungsmöglichkeiten des Einzelnen und von Gruppen im politischen Prozess sowie Bereitschaft zu Mitwirkung und Engagement</li> <li>• Theoretische fachdidaktische Konzepte für den Entwurf des Unterrichts, Beschreibung und Begründung fachdidaktischer Unterrichtsprinzipien</li> <li>• Der Beutelsbacher Konsens</li> </ul>

<b>Prüfung</b>	<b>Sozialkunde – Fachdidaktik Grundschule</b>	<b>Sozialkunde – Fachdidaktik Hauptschule</b>	<b>Sozialkunde – Didaktik einer Fächergruppe Hauptschule</b>	<b>Sozialkunde – Fachdidaktik Gymnasium</b>
<b>Frühjahr 2014</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle Erziehung</li> <li>• Wertorientierung</li> <li>• Kinderrechte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ökologisches Lernen</li> <li>• Politische Talkshow</li> <li>• „Die Schüler sind ... in der Liebe zur bayerischen Heimat und zum deutschen Volk und im Sinne der Völkerverständigung zu erziehen.“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Politische Bildung und Fachunterricht</li> <li>• Fallprinzip und exemplarisches Lernen</li> <li>• Herausforderung Sozialstaat</li> <li>• Erkundung</li> <li>• Kontroverser Sozialkundeunterricht</li> <li>• Parteien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Basis- und Fachkonzepte</li> <li>• „Migration in Bayern“ als fächerverknüpfendes und fächerübergreifendes Unterrichtsvorhaben</li> <li>• Wahlen</li> </ul>
<b>Herbst 2014</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlegende politische Bildung</li> <li>• Die Vielgestaltigkeit von Familien betrachten</li> <li>• Projekt zum Themenkomplex Europa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familie als sozialkundlicher Gegenstand in der Jahrgangsstufe 5</li> <li>• Urteilsfähigkeit und politische Handlungsfähigkeit</li> <li>• Wahlen/Bundestagswahl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Politische Bildung als Fach-, Unterrichts- und Lebensprinzip der Schule, GSE als integrativer Unterricht</li> <li>• Kompetenzorientierter Umgang mit Medien</li> <li>• Wahlen als obligatorisches Thema für die schulische politische Bildung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Unterrichtsprinzip der Kontroversität anhand eines aktuellen politischen Ereignisses</li> <li>• Bürgerleitbilder</li> <li>• Europäische Union in Bezug zur Souveränität nationalstaatlicher Politik</li> </ul>
<b>Frühjahr 2015</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soziales Lernen und politisches Lernen</li> <li>• Politikrelevante Wertklärung und Urteilsbildung durch moralische Dilemmata</li> <li>• Übereinkommen über die Rechte des Kindes der Vereinten Nationen von 1989</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exemplarisches Lernen</li> <li>• Ein aktuelles, bedeutsames Thema aus dem politischen Geschehen multiperspektivisch untersuchen</li> <li>• Friedenserziehung als fächerübergreifendes Bildungs- und Erziehungsziel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Politische Mündigkeit</li> <li>• Migration</li> <li>• Mitwirkung der Bürger am politischen Geschehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plebiszitäre Mitwirkungsmöglichkeiten in Bayern</li> <li>• Pro-Contra-Debatte</li> <li>• Schulbuch als Leitmedium gymnasialen Sozialkundeunterrichts</li> </ul>

<b>Prüfung</b>	<b>Sozialkunde – Fachdidaktik Grundschule</b>	<b>Sozialkunde – Fachdidaktik Hauptschule</b>	<b>Sozialkunde – Didaktik einer Fächergruppe Hauptschule</b>	<b>Sozialkunde – Fachdidaktik Gymnasium</b>
<b>Herbst 2015</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Politische Institutionen</li> <li>• Klassensprecherwahl</li> <li>• Philosophieren mit Kindern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zukunftsfähige Methoden</li> <li>• Die hohe Zahl von Asylbewerbern als Herausforderung für Politik und Gesellschaft</li> <li>• Politische Institutionen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrativer Unterricht des Faches GSE</li> <li>• Moralisches Lernen anhand von Dilemmata – Förderung politischer Urteilsfähigkeit</li> <li>• Gemeinde – Einflussnahme der Bürgerinnen und Bürger</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionenkundliches Lernen</li> <li>• Kompetenz, Kompetenzmodell, Bildungsstandard, Basiskonzept</li> <li>• Globales Lernen</li> </ul>
<b>Frühjahr 2016</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Möglichkeit, sich mit politischen Inhalten zu beschäftigen</li> <li>• Erwerb von „interkultureller Kompetenz“</li> <li>• Anbahnung von politischem und sozialem Lernen durch Offenen Unterricht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schülerorientierung und Wissenschaftsorientierung als grundlegende politikdidaktische Prinzipien</li> <li>• Rechtsextremismus als Bedrohung der Demokratie</li> <li>• Fallstudie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exemplarisches Lernen</li> <li>• Pro-Contra-Debatte</li> <li>• Musik als Medium politischer Bildung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildung für nachhaltige Entwicklung</li> <li>• „Demographische Entwicklungen“ in Kombination mit der Methode „Zukunftswerkstatt“</li> <li>• Verhältnis von Partizipation und Repräsentation in einer Demokratie</li> </ul>
<b>Herbst 2016</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinderrechte</li> <li>• Politische Handlungskompetenz</li> <li>• LehrplanPLUS: Gegenstandsbereich 1.1 „Zusammenleben in Familie, Schule und Gemeinschaft“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modell der Politikkompetenz nach Detjen et al.</li> <li>• Lehrplan für die HS/MS, 9. Jahrgangsstufe: „Organe und Aufgaben der Europäischen Union“</li> <li>• Terroristische Anschläge als permanente Herausforderung für demokratische Staaten und Gesellschaften</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aussagen in Art. 131 BV in Bezug auf Leitziele der politischen Bildung und auf den Beutelsbacher Konsens</li> <li>• Der Bundesrat - föderalistische Notwendigkeit oder Blockade des Systems?</li> <li>• Prävention gegen Autoritarismus</li> </ul>



<b>Prüfung</b>	<b>Sozialkunde – Fachdidaktik Grundschule</b>	<b>Sozialkunde – Fachdidaktik Hauptschule</b>	<b>Sozialkunde – Didaktik einer Fächergruppe Hauptschule</b>	<b>Sozialkunde – Fachdidaktik Gymnasium</b>
<b>Frühjahr 2017</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Aufgaben und Ämter der Kommune“ in Verbindung mit Schülerorientierung</li> <li>• „Medien unterscheiden und nutzen“ im Hinblick auf Alltags- und Lebensrelevanz</li> <li>• Bildung für Nachhaltige Entwicklung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das politikdidaktische Prinzip der Problemorientierung und das Analyseinstrument des Politikzyklus</li> <li>• Ausländer- bzw. Fremdenfeindlichkeit als Herausforderung für den politischen Unterricht</li> <li>• Moralisches Lernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schülerorientierung im Sinne Schmiederers</li> <li>• Europabezogenes Lernen ausgehend vom dreidimensionalen Politikbegriff</li> <li>• Diskussion und Debatte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Modell „Politik in Tiefenschichten“ von Wolfgang Sander</li> <li>• Schüler- und Wissenschaftsorientierung</li> <li>• Der Bundestag als Verfassungsorgan und Zentrum des politischen Systems</li> </ul>
<b>Herbst 2017</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demokratie-Lernen im Rahmen einer partizipativen Lern- und Schulkultur</li> <li>• Planspiel (im Unterschied zum Rollenspiel) in der Grundschule</li> <li>• Perspektivenwechsel im Hinblick auf politische Urteilsfähigkeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herausforderung Politischer Populismus</li> <li>• Wert einer unabhängigen Medienlandschaft, politische Medienkompetenz in Bezug auf das Internet</li> <li>• Grundsätze einer demokratischen Wahl vor dem Hintergrund verschiedener Wahlsysteme, Bezug zur Bundestagswahl 2017</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Populismus als gesellschaftspolitische Herausforderung</li> <li>• Aufgaben mündiger Bürgerinnen und Bürger in der Demokratie</li> <li>• Der wachsende Anteil alter Menschen an der Gesamtbevölkerung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modell des Politikzyklus</li> <li>• Didaktik der Politik oder Didaktik der Sozialwissenschaften?</li> <li>• Kompetenzorientierung im Hinblick auf das Thema Wahlen / Bundestagswahlen</li> </ul>
<b>Frühjahr 2018</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prinzip der Originalen Begegnung</li> <li>• Politische Urteilsfähigkeit als Teil der Politikkompetenz</li> <li>• Anwendung demokratischer Prinzipien bei Entscheidungsprozessen im Umfeld der SchülerInnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planspiele unter Berücksichtigung der Handlungsorientierung</li> <li>• Beutelsbacher Konsens</li> <li>• Bürgerbegehren und Bürgerentscheid als wichtige Partizipationsformen in der Kommunalpolitik in Bayern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Außerschulische Lernorte im interdisziplinären Kontext GSE bzw. GPG</li> <li>• Migration – Flucht – Asyl</li> <li>• Bundestagswahlen 2017, insbesondere Rolle der kleinen Fraktionen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildung für nachhaltige Entwicklung</li> <li>• Wertekompetenz als prozessbezogene Kompetenz im LehrplanPLUS</li> <li>• Wahlen und ihre Bedeutung für das Demokratieverständnis der Bürger</li> </ul>