Prüfungsteilnehmer	Prüfungstermin	Einzelprüfungsnummer

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

Herbst 2024

42632

Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —

Fach: **Englisch (Unterrichtsfach)**

Einzelprüfung: **Fachdidaktik - Realschulen**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **3**

Bitte wenden!

Thema Nr. 1

„Just providing an explanation of the meaning of the word and then expecting the learners to actively use the words instantly in a correct manner is usually insufficient."

(Quelle: Hutz, Matthias. „Focus on Form – The Lexico-Grammar Approach". In: *Teaching English as a Foreign Language. An Introduction.* Eds. Carola Surkamp & Britta Viebrock. Stuttgart: J.B. Metzler, 2018. S. 141.)

1. Dem Zitat folgend führt das bloße Erklären von Wortbedeutungen durch die Lehrkraft bei Lernenden nicht automatisch zum aktiven und korrekten Gebrauch des neu zu lernenden Wortschatzes. Nehmen Sie hierzu theoretisch fundiert Stellung! Gehen Sie dabei auf die aus spracherwerbstheoretischer und kognitionswissenschaftlicher Perspektive relevanten Aspekte des Wortschatzerwerbs ein!

2. Das Erklären von Wortbedeutungen stellt nur eines von vielen Verfahren der Semantisierung dar. Erläutern Sie weitere Semantisierungstechniken und legen Sie spracherwerbstheoretisch begründet dar, weshalb sich diese Techniken jeweils als lernförderlich erweisen können!

3. Um neuen Wortschatz zu erlernen und diesen für die aktive Verwendung langfristig verfügbar zu machen, müssen im Englischunterricht der Realschule vielfältige Übungsformate bereitgestellt werden. Stellen Sie an drei konkreten Übungsformaten dar, wie in den Jahrgangstufen 6/7 neuer Wortschatz sinnvoll und nachhaltig (d. h. lern- und behaltenswirksam) geübt werden kann! Nehmen Sie dabei insbesondere die drei zentralen Dimensionen der Wortschatzbeherrschung (*meaning, form, use*) in den Blick und begründen Sie Ihre didaktisch-methodische Herangehensweise jeweils hinreichend!

Thema Nr. 2

1. Erläutern Sie die Relevanz des Hörverstehens für den Englischunterricht an Realschulen und gehen Sie dabei auf Kriterien für die Auswahl von Hörtexten ein!

2. Diskutieren Sie Herausforderungen, die bei der Schulung des Hörverstehens im Englischunterricht auftreten können und zeigen Sie Lösungsmöglichkeiten auf!

3. Zeigen Sie an einer Unterrichtsstunde, wie das Hörverstehen effektiv und motivierend im Englischunterricht der Realschule in einer selbstgewählten Jahrgangsstufe gefördert werden kann! Reflektieren Sie dabei Ihre methodisch-didaktischen Ziele!

Thema Nr. 3

Mit multimodaler Literatur (z. B. graphic novels) kann die Kompetenzentwicklung im Englischunterricht der Realschule in vielfältiger Weise gefördert werden. Dies gilt für sprachliche, literarische und interkulturelle Kompetenzen.

1. Erläutern Sie, warum multimodale Literatur (z. B. graphic novels) für den Englischunterricht an der Realschule eine wichtige Rolle spielen kann, und erklären Sie, wie dadurch die Kompetenzentwicklung gefördert werden kann!

2. Stellen Sie in strukturierter Weise methodisch-didaktische Prinzipien des Einsatzes von multimodaler Literatur dar! Gehen Sie dabei insbesondere auch auf die Funktion des Pre-/While-/ und Post-Reading ein und benennen Sie mögliche Aufgabenformate!

3. Erörtern Sie anhand eines ausgewählten Beispiels, wie multimodale Literatur (z. B. graphic novels) in einer Unterrichtsstunde, die Teil einer Unterrichtseinheit zum Thema ist, an der Realschule umgesetzt werden könnte!