

---

**Prüfungsteilnehmer**

**Prüfungstermin**

**Einzelprüfungsnummer**

---

**Kennzahl:** \_\_\_\_\_

**Kennwort:** \_\_\_\_\_

**Arbeitsplatz-Nr.:** \_\_\_\_\_

**Frühjahr  
2016**

**42630**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

**Fach:**                    **Englisch (Unterrichtsfach)**

**Einzelprüfung:**      **Fachdidaktik - Grundschulen**

**Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben):**    **3**

**Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage:**      **2**

---

**Bitte wenden!**

### Thema Nr. 1

Im Englischunterricht der Grundschule steht die Lehrkraft einer leistungsmäßig heterogenen Schülerschaft gegenüber.

1. Erläutern Sie die individuellen Lernvoraussetzungen beim Spracherwerb!
2. Beschreiben Sie, welche individuellen Lernstrategien den Schülerinnen und Schülern in der Grundschule zu den verschiedenen Bereichen des Sprachlernprozesses sinnvollerweise vermittelt werden sollten!
3. Mit welchen differenzierenden unterrichtlichen Maßnahmen kann die Lehrkraft der Heterogenität in ihrer Klasse begegnen? Illustrieren Sie Ihre Ausführungen jeweils mit konkreten unterrichtspraktischen Beispielen!

### Thema Nr. 2

Eine der Begründungen für den früh beginnenden Englischunterricht ist die frühe Schulung der Aussprache.

1. Zeigen Sie vor dem einschlägigen fachwissenschaftlichen Hintergrund auf, weshalb die Ausspracheschulung im Grundschulalter besonders erfolgreich sein kann!
2. Beschreiben Sie methodische Vorgehensweisen der Ausspracheschulung im Englischunterricht!
3. Entwickeln Sie drei verschiedene unterrichtliche „Kurzmodule“ (ca. jeweils fünf bis zehn Minuten), in denen verschiedene Aspekte der Ausspracheschulung (z.B. in Bezug auf einzelne Laute, einzelne Worte, Phrasen, prosodische Aspekte etc.) grundschulgerecht geübt werden!

### Thema Nr. 3

Der Einsatz **authentischer Texte** ist ein wesentliches methodisches Prinzip im Englischunterricht der Grundschule.

1. Beschreiben Sie, wie authentische Texte im Englischunterricht der Grundschule eingesetzt werden können, um interkulturelle und sprachliche Bildungsziele zu verfolgen!
2. Nennen Sie Texte, die Sie für den Englischunterricht in der Grundschule als geeignet erachten und begründen Sie Ihre Auswahl insbesondere im Hinblick auf kommunikative Kompetenzen!
3. Konkretisieren Sie anhand eines ausgewählten authentischen Textes die Umsetzung im Unterricht und gehen Sie dabei besonders auf Differenzierungsmöglichkeiten bei der Textarbeit ein!