



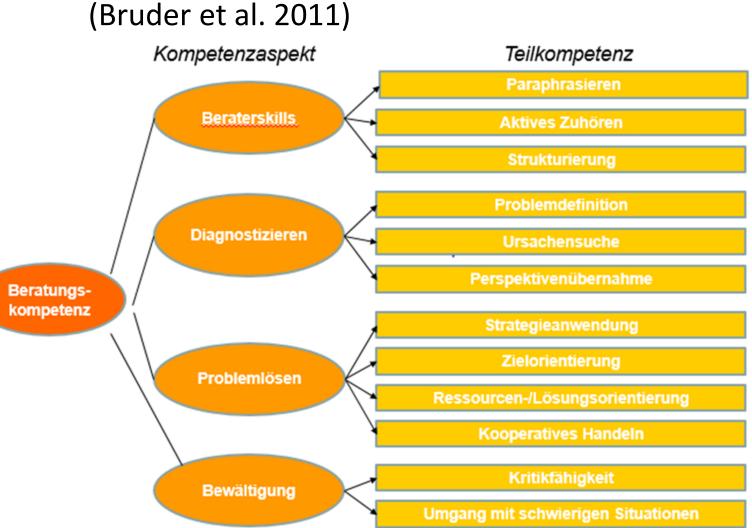
Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität (LeHet) hinsichtlich der Beratungskompetenz von (Grundschul-)Lehrer(innen)

Ulrike Schaupp, Tobias Engelschalk, Astrid-Krummenauer-Grasser, Andreas Hartinger

Theoretische Rahmung

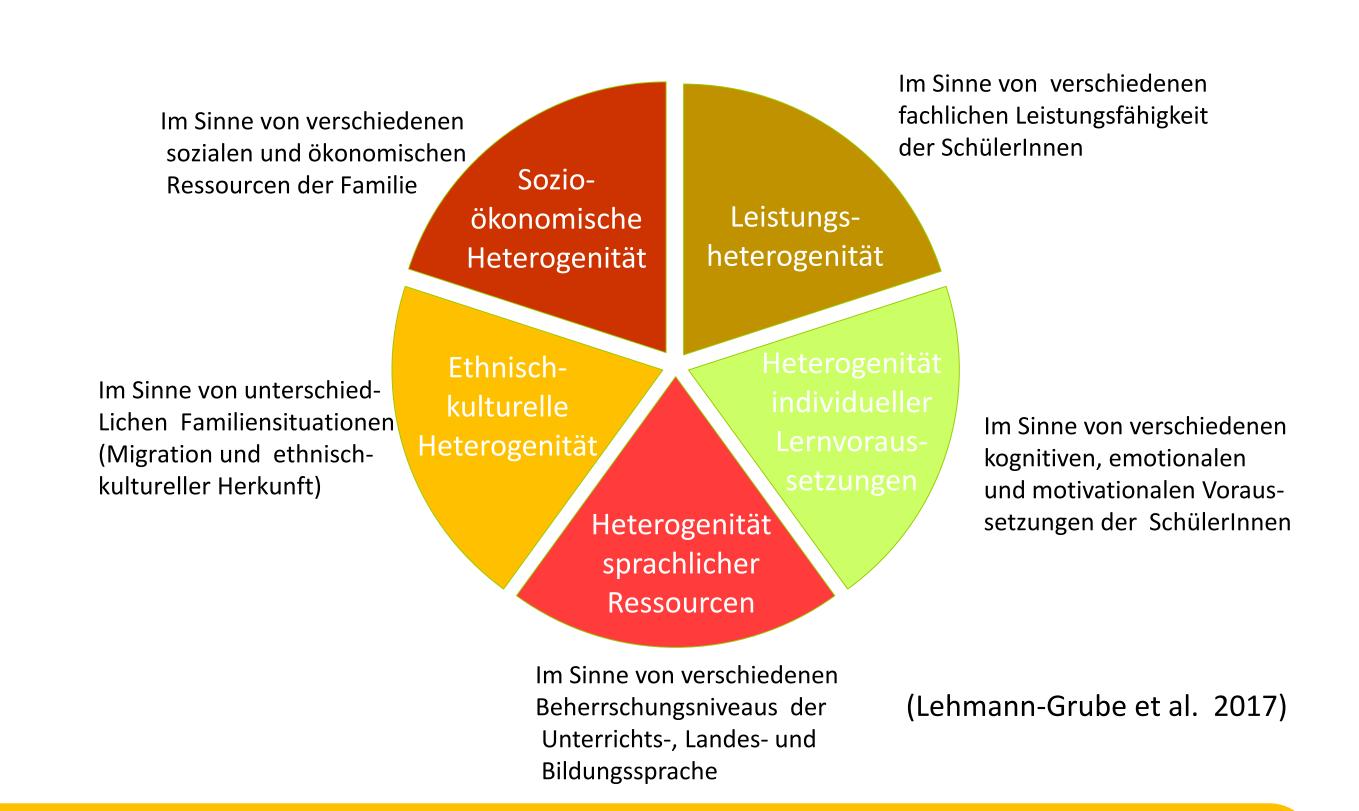
Beratungskompetenz

- Beratungswissen als Teil des professionellen Handlungs-kompetenzmodells (Baumert & Kunter, KMK 2004)
- "Fachliches Wissen um Sachverhalte und die Wirksamkeit von Maßnahmen, welches auf der Grundlage personaler Ressourcen und reflektierter Erfahrung (erlaubt), Wissen situationsangemessen und effektiv anzuwenden, was zu beraterischem Erfolg, … führt." (Strasser & Gruber 2003)
- "Trainierbarkeit des Gesprächverhaltens (ersetzt) nicht die eigene Reflexivität" (Rausch et al. 2008)
- Es "fehlen vor allem empirisch überprüfte, domänenspezifische Modelle sowie Messinstrumente. welche sich sowohl zur Messung als auch zur Förderung der Beratungskompetenz von Lehrkräften eignen".



(Gerich et al. 2015)

Heterogenität in der Schule



Fragestellung

Unterstützen Video-Aufnahmen und Feedbackkultur die Entwicklung von professioneller Beratungskompetenz?

Seminar als Treatment

Inhalte

- Übertritt
- Schullaufbahn
- Lernungewöhnlichkeiten
- Verhaltensauffälligkeiten
- Mediation

Seminardidaktik

- "Ergebnisorientiert ist die Selbstreflexion, wenn die Person dabei Folgerungen für künftige Handlungen oder Selbstreflexionen entwickelt" (Greif 2008)
- Einsatz von Lehr- Videovignetten als Fremdvideos (Best Practice) und mit Beobachtungsaufträgen
- Aufnahme von Eigenvideos zur Selbstwahrnehmung,
 -reflexion und für das Feedback

Heterogenität der Schüler(innen) hinsichtlich der... .. ethnisch kultureller Familienstatus ... ökonomischen ... individuellen ... fachlichen Heterogenität, sozialen Beratungsund ökonomischen Leistungsfähigkeiten Lernvoraussetzungen kompetenz Ressourcen ihrer ... und Niveau der Familien Bildungssprache Lehrerin als Beraterskills Leistungsabfall (1) Autoritätsperson / Mobbing (1) Geschlechterrolle (1) Diagnostizieren DaZ (1) z.B. Schullaufbahnberatung ADHS/SSV (2) Hochbegabung (2) Sprachstandanalyse (2) Inhaltliche Beratung Problemlösen (2) z.B. Übertrittsberatung (2) Lernberatung (1) Fördermöglichkeiten, Dolmetscher Bewältigung Verständnisprobleme (2) z.B. Beratung mit türkischem Flüchtlingseltern Vater (2)

Seminaraufbau

- Flexibles Baukastensystem, das erlaubt unter der Horizontalen

 Heterogenitätsdimensionen

 und unter der Vertikalen

 Beratungskompetenzen

 mit jeweils aktuellen Sachverhalten

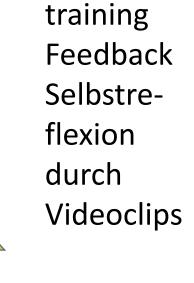
 flexibel zusammenzuführen und zu aktualisieren.
- Authentischen Fallvignetten werden in der Beratung (Rollenspiel) und für die Videoclips eingesetzt.
- Themen können als
 Schüler(in)beratung (1) oder als
 Elternberatung (2)
 bearbeitet werden.



Ziele

Rollenspiel-

Schulisch relevantes Wissen & Beratungswissen





Beratungs-

kompetenz

Evaluation

Der Kurs "Lehrkraftkompetenzen zur individuellen Beratung von SchülerInnen und Eltern im Kontext von Heterogenität" wurde zweimal realisiert. Die Erfahrungen fließen in die Neukonzeption des Kurses ein und werden im WS 2017/18 evaluiert.

Evaluiert werden auch Einstellung zur Heterogenität (Lehmann-Grube et al. 2017) sowie der Lerngewinn Bruder et al. Schmitz (2011). Die Daten sind noch in der Auswertung.



GEFÖRDERT VOM