
Prüfungsteilnehmer

Prüfungstermin

Einzelprüfungsnummer

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

**Herbst
2018**

42630

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —**

Fach: **Englisch (Unterrichtsfach)**

Einzelprüfung: **Fachdidaktik - Grundschulen**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): 3

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: 2

Bitte wenden!

Thema Nr. 1

„Die kognitive Spracherwerbtheorie betrachtet den L2-Erwerb als kreativen Informationsverarbeitungsprozess“ (Riemer).

1. Erläutern Sie die kognitive Spracherwerbtheorie und skizzieren Sie Weiterentwicklungen und Ausdifferenzierungen dieses Ansatzes!
2. Diskutieren Sie, inwiefern sich die aktuelle Unterrichtspraxis an kognitiven Spracherwerbtheorien orientiert!
3. Zeigen Sie anhand von drei Beispielen, wie durch den Einsatz kognitiver und metakognitiver Strategien das Wortschatzlernen in der Grundschule unterstützt werden kann!

Thema Nr. 2

Dem Lesen und Schreiben wird im Englischunterricht an Grundschulen zumeist weniger Aufmerksamkeit geschenkt als im Englischunterricht an weiterführenden Schulen.

1. Stellen Sie dar, welche Befürchtungen es gegenüber der frühen Einführung der Schrift im Englischunterricht an Grundschulen gibt und welche Vorteile eine solche Einführung gleichzeitig mit sich bringen kann!
2. Erläutern Sie, welche Maßnahmen dafür geeignet sind, Grundschülerinnen und Grundschüler von Anfang an an das Lesen und Schreiben im Englischen heranzuführen!
3. Entwickeln Sie eine Unterrichtsstunde für die 4. Klasse, an deren Ende die Schülerinnen und Schüler eigenständig einen kurzen Text in englischer Sprache schreiben sollen!

Thema Nr. 3

Interkulturelles Lernen im Englischunterricht der Grundschule führt zur ersten gezielten Anbahnung von Fremdverstehen.

1. Erläutern Sie die beiden Fachbegriffe interkulturelles Lernen und Fremdverstehen vor dem Hintergrund der relevanten fachdidaktischen Theorie!
2. Diskutieren Sie, welche didaktischen Maßnahmen Sie ergreifen können, um einen positiven Verlauf des höchst individuellen Lernprozesses zu gewährleisten, und welche Grenzen Sie erkennen!
3. Nennen und erläutern Sie zwei ausführliche methodische Beispiele, den individuellen Lernstand beim Aufbau von interkultureller Kompetenz im Englischunterricht der Grundschule zu erheben!