Prof. Dr. Ingo Kollar Stand: Oktober 2026

Schriften- und Vortragsverzeichnis

1. Beiträge in nationalen und internationalen Zeitschriften mit Peer-Review

Wekerle, C., Sailer, M., Kollar, I. & Fütterer, T. (2027). The effects of different types of learning activities on learning outcomes. *Learning and Instruction, 107,* 102482. https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2026.102482

Damrau, M., Ottinger, S., Vogel, F., Kollar, I., Reiss, K., Fischer, F. & Ufer, S. (2026). What constitutes successful collaborative conjecturing-and-proving processes? Relations between beginning undergraduates' resources, conjecturing-and-proving processes, and performance. *Educational Studies in Mathematics*. https://doi.org/10.1007/s10649-026-10544-y

Dusanek, V. & Kollar, I. (2026). Interactive educational videos to learn about psychological theories: effects of learner control features and feedback features on extraneous cognitive load and knowledge acquisition. *Psychology Learning and Teaching, 25*(1), 35-57. https://doi.org/10.1177/14757257251407769

Humburg, M., Bae, H. & Kollar, I. (2026). Humanizing AI for education: A learning sciences lens on emerging technologies. *The Journal of the Learning Sciences, 35*(2), 220-234. https://doi.org/10.1080/10508406.2026.2681407

Opio-Göres, M., Kollar, I. & Dorner, B. (2026). Social work students' reflection about conducting child welfare assessments in a guided case-based learning environment. *Social Work Education, 45*(2), 288-305. https://doi.org/10.1080/02615479.2024.2443493

Spang, L., Greisel, M. & Kollar, I. (2026). Great minds think alike – How homogeneous problem perceptions are associated with successful regulation in collaborative learning groups. *The Journal of the Learning Sciences, 35*(2), 277-318. https://doi.org/10.1080/10508406.2025.2553543

Greisel, M., Hornstein, J. & Kollar, I. (2025). Do students' beliefs and orientations toward peer feedback predict peer feedback quality and perceptions? *Studies in Educational Evaluation, 84*, 101438. https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2024.101438

Hornstein, J., Greisel, M. & Kollar, I. (2025). Promoting pre-service teachers' evidence-informed reasoning through peer-feedback: effects of a feedback provision scaffold and a feedback integration scaffold. *Instructional Science, 53*(6), 1429-1455. https://doi.org/10.1007/s11251-025-09745-4

Hornstein, J., Keller, M. V., Greisel, M., Dresel, M. & Kollar, I. (2025). Enhancing the peer feedback process through instructional support: a meta-analysis. *Educational Psychology Review, 37,* 42. https://doi.org/10.1007/s10648-025-10017-3

Spang, L., Greisel, M. & Kollar, I. (2025). Immediacy of strategy use for the regulation of collaborative learning: Proposing a new concept to operationalize problem-strategy-fit and results from an expert study. *New Ideas in Psychology, 78,* 101155. https://doi.org/10.1016/j.newideapsych.2025.101155

Bilandzic, H., Kalch, A., Kinnebrock, S., Buchner, B., Kollar, I. & Schuller, B. W. (2024). Discursive resilience – countering polarization and fragmentation in (social) media discourse. *Datenschutz und Datensicherheit – DuD, 48*(6), 341-345. https://doi.org/10.1007/s11623-024-1927-9

Greisel, M., Spang, L., Fett, K. & Kollar, I. (2024). Problem perception and problem regulation during online collaborative learning: What is important for successful collaboration?. *Frontiers in Psychology*, 15, 1351723. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1351723

Opio-Göres, M., Kollar, I. & Dorner, B. (2024). Teaching students to perform child welfare assessments with adaptable computer-supported scripts and metacognitive reflection prompts. *Journal of Social Work Education, 60*(3), 360-375. https://doi.org/10.1080/10437797.2024.2338237

Özbek, T., Daumiller, M., Roshany-Tabrizi, A., Mömke, T. & Kollar, I. (2024). Friendship or feedback? – Relations between computer science students' goals, technology acceptance, use of an online peer feedback tool, and performance. *Computers in Human Behavior Reports, 16,* 100540. https://doi.org/10.1016/j.chbr.2024.100540

Özbek, T., Greisel, M., Wekerle, C., Gegenfurtner, A. & Kollar, I. (2024). How do different goals affect the configuration of pre-service teachers' internal collaboration scripts on how to analyze classroom situations? Results of an epistemic network analysis study. *Frontiers in Psychology, 15,* 1410152. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1410152

Özbek, T., Wekerle, C. & Kollar, I. (2024). Fostering pre-service teachers' technology acceptance – does the type of engagement with tool-related information matter?. *Education and Information Technologies, 29*(5), 6139-6161. https://doi.org/10.1007/s10639-023-12047-2

Wekerle, C., Daumiller, M., Janke, S., Dickhäuser, O., Dresel, M. & Kollar, I. (2024). Putting ICAP to the test: How are technology-enhanced learning activities related to cognitive and affective-motivational learning outcomes in higher education?. *Scientific Reports, 14*, 16295. https://doi.org/10.1038/s41598-024-66069-y

Wekerle, C., Kiemer, K., Wagner, K., Trempler, K., Krause-Wichmann, T., Greisel, M., Stark, R. & Kollar, I. (2024). Comparing pre-service teachers', in-service teachers' and educational researchers' evidence-informed reasoning about authentic classroom situations – results from a mixed methods investigation. *Journal of Educational Research Online, 16*(2), 281-307. https://doi.org/10.31244/jero.2024.02.06

Bauer, E., Greisel, M., Kuznetsov, I., Berndt, M., Kollar, I., Dresel, M., Fischer, M. R. & Fischer, F. (2023). Using natural language processing to support peer-feedback in the age of artificial intelligence: a cross-disciplinary framework and a research agenda. *British Journal of Educational Technology, 54*(5), 1222-1245. https://doi.org/10.1111/bjet.13336

Bauer, J. & Kollar, I. (2023). (Wie) kann die Nutzung bildungswissenschaftlicher Evidenz Lehren und Lernen verbessern? Thesen und Fragen zur Diskussion um evidenzorientiertes Denken und Handeln von Lehrkräften. *Unterrichtswissenschaft, 50*(1), 123-147. https://doi.org/10.1007/s42010-023-00166-1

Fey, C.-C., Wekerle, C., Beckmann, I., Schröder, A. & Kollar, I. (2023). Agile Methoden in Entwicklungsprojekten zur Innovation digitaler Hochschullehre. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung, 18*(3), 275-294. https://doi.org/10.21240/zfhe/18-03/14

Gabel, S., Keskin, Ö., Kollar, I., Lewalter, D. & Gegenfurtner, A. (2023). Guiding pre-service teachers' visual attention through instructional settings: an eye-tracking study. *Frontiers in Education, 8*. https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1282848

Greisel, M., Melzner, N., Dresel, M. & Kollar, I. (2023). How are achievement goals associated with self-, co-, and socially shared regulation in collaborative learning?. *Educational Psychology, 43*(4), 384-402. https://doi.org/10.1080/01443410.2023.2211751

Greisel, M., Wekerle, C., Wilkes, T., Stark, R. & Kollar, I. (2023). Pre-service teachers' evidence-informed reasoning: Do attitudes, normative beliefs, and self-efficacy facilitate the use of scientific theories while analyzing teaching problems? *Psychology Learning and Teaching, 22*(1), 20-38. https://doi.org/10.1177/14757257221113942

Keskin, Ö., Gabel, S., Kollar, I. & Gegenfurtner, A. (2023). Relations between teacher gaze, teacher attitude, and student ethnicity. *Frontiers in Education, 8.* https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1272671

Kollar, I., Greisel, M., Krause-Wichmann, T. & Stark, R. (2023). Editorial: Evidence-informed reasoning of pre- and in-service teachers. *Frontiers in Education, 8*. https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1188022

Krause-Wichmann, T., Greisel, M., Wekerle, C., Kollar, I. & Stark, R. (2023). Promoting future teachers‘ evidence-informed reasoning scripts: effects of different forms of instruction after problem-solving. *Frontiers in Education, 8*. https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1001523

Melzner, N., Dresel, M. & Kollar, I. (2022). Examining the regulation of motivational and comprehension-related problems during collaborative learning. *Metacognition and Learning, 17*, 813-836. https://doi.org/10.1007/s11409-022-09316-9

Spensberger, F., Kollar, I. & Pankofer, S. (2022). Effects of worked examples and external scripts on fallacy recognition skills: a randomized controlled trial. *Journal of Social Work Education, 58*(4), 622-639. https://doi.org/10.1080/10437797.2021.1963892

Vogel, F., Kollar, I., Fischer, F., Reiss, K. & Ufer, S. (2022). Adaptable scaffolding of mathematical argumentation skills: The role of self-regulation when scaffolded with CSCL scripts and heuristic worked examples. *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning, 17*(1), 39-64. https://doi.org/10.1007/s11412-022-09363-z

Wekerle, C., Daumiller, M. & Kollar, I. (2022). Using digital technology to promote higher education learning: The importance of different learning activities and their relations to learning outcomes. *Journal of Research on Technology in Education, 54*(1), 1-17. https://doi.org/10.1080/15391523.2020.1799455

Wekerle, C. & Kollar, I. (2022). Using technology to promote student learning? An analysis of pre- and in-service teachers’ lesson plans. *Technology, Pedagogy and Education, 31*(5), 597-614. https://doi.org/10.1080/1475939X.2022.2083669

Csanadi, A., Kollar, I., & Fischer, F. (2021). Pre-service teachers' evidence-based reasoning during pedagogical problem-solving: better together? *European Journal of Psychology of Education, 36*(1), 147-168. https://doi.org/10.1007/s10212-020-00467-4

Kiemer, K. & Kollar, I. (2021). Source selection and source use during evidence-informed reasoning: Do pre-service teachers‘ beliefs regarding the utility of (non-)scientific information sources matter? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 35*(2-3), 127-141. https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000302

März, E., Wessels, I., Kollar, I., & Fischer, M.R. (2021). ‚I just stand around and look friendly’ – Comparing medical students’ and physicians’ ward round scripts. *Medical Teacher, 43*(5), 560-566. https://doi.org/10.1080/0142159X.2021.1877267

Sommerhoff, D., Kollar, I. & Ufer, S. (2021). Supporting mathematical argumentation and proof skills: Comparing the effectiveness of a sequential and a concurrent instructional approach to support resource-based cognitive skills. *Frontiers in Psychology, 11,* 3664. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.572165

Vogel, F., Kollar, I., Ufer, S., Strohmaier, A., Reiss, K. & Fischer, F. (2021). Scaffolding argumentation in mathematics with CSCL scripts: Which is the optimal scripting level for university freshmen?. *Innovations in Education and Teaching International, 58*(5), 512-521. https://doi.org/10.1080/14703297.2021.1961098

Wekerle, C. & Kollar, I. (2021). Fostering pre-service teachers' situation-specific TPACK – Does learning by mapping and learning from worked examples help? *Computers in Human Behavior, 115,* 106617. https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106617

Melzner, N., Greisel, M., Dresel, M. & Kollar, I. (2020). Regulating self-organized collaborative learning: the importance of homogeneous problem perception, immediacy, and intensity of strategy use. *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning, 15*(2), 149-177. https://doi.org/10.1007/s11412-020-09323-5

Spensberger, F., Kollar, I., Gambrill, E., Ghanem, C. & Pankofer, S. (2020). How to teach evidence-based practice in social work: a systematic review. *Research on Social Work Practice, 30*(1), 19-39. https://doi.org/10.1177/1049731519852150

Ghanem, C., Kollar, I., Pankofer, S., Eckl, M. & Fischer, F. (2019). Does probation officers' reasoning change in the light of scientific evidence? Analysing the quality of evidence utilization in social work. *Journal of Evidence-Based Social Work, 16*(4), 423-441. https://doi.org/10.1080/26408066.2019.1618774

Csanadi, A., Eagan, B., Kollar, I., Shaffer, D. W. & Fischer, F. (2018). When coding-and-counting is not enough: using epistemic network analysis (ENA) to analyze verbal data in CSCL research. *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning, 13*(4), 419-438. https://doi.org/10.1007/s11412-018-9292-z

Ghanem, C., Kollar, I., Fischer, F., Lawson, T. & Pankofer, S. (2018). How do social work novices and experts solve professional problems? A micro-analysis of epistemic activities and knowledge utilization. *European Journal of Social Work, 21*(1), 3-19. https://doi.org/10.1080/13691457.2016.1255931

Ghanem, C., Lawson, T. R., Pankofer, S., Maragkos, M. & Kollar, I. (2017). The diffusion of evidence-based practice: Reviewing the evidence-based practice networks in the United States and German-Speaking Countries. *Journal of Evidence-Informed Social Work, 14*(2), 86-118. https://doi.org/10.1080/23761407.2017.1298074

Ghanem, C., Spensberger, F., & Kollar, I. (2017). Die Diffusion von Evidenzbasierter Praxis. Eine Literaturanalyse der EBP-Netzwerke in den Vereinigten Staaten und in deutschsprachigen Ländern. *Neue Praxis, 12,* 438-456.

Schwaighofer, M., Vogel, F., Kollar, I., Ufer, S., Strohmaier, A., Terwedow, I., Ottinger, S., Reiss, K., & Fischer, F. (2017). How to combine collaboration scripts and heuristic worked examples to foster mathematical argumentation – when working memory matters. *International Journal of Computer-Supported Collaborative Leaning, 12*(3), 281-305. https://doi.org/10.1007/s11412-017-9260-z

Vogel, F., Wecker, C., Kollar, I., & Fischer, F. (2017). Socio-cognitive scaffolding with collaboration scripts: a meta-analysis. *Educational Psychology Review, 29*(3), 477-511. https://doi.org/10.1007/s10648-016-9361-7

Wang, X., Kollar, I. & Stegmann, K. (2017). Adaptable scripting to foster regulation processes and skills in computer-supported collaborative learning. *International Journal for Computer-Supported Collaborative Learning, 12*(2), 153-172. https://doi.org/10.1007/s11412-017-9254-x

Kiesewetter, J., Kollar, I., Fernandez, N., Lubarsky, S., Kiessling, C., Fischer, M. R., & Charlin, B. (2016). Crossing boundaries in interprofessional education: A call for instructional integration of two script concepts. *Journal of Interprofessional Care*, *30*(5), 689-692. https://doi.org/10.1080/13561820.2016.1184238

Stegmann, K., Kollar, I., Weinberger, A. & Fischer, F. (2016). Appropriation from a script theory of guidance perspective: a response to Pierre Tchounikine. *International Journal*

of Computer-Supported Collaborative Learning, 11(3), 371-379. https://doi.org/10.1007/s11412-016-9241-7

Vogel, F., Kollar, I., Ufer, S., Reichersdorfer, E., Reiss, K. & Fischer, F. (2016). Developing argumentation skills in mathematics through computer-supported collaborative learning: the role of transactivity. *Instructional Science*, *44*(5), 477-500. https://doi.org/10.1007/s11251-016-9380-2

Fischer, F., Kollar, I., Ufer, S., Sodian, B., Hussmann, H., Pekrun, R., Neuhaus, B., Dorner, B., Pankofer, S., Fischer, M., Strijbos, J.-W., Heene, M., & Eberle, J. (2014). Scientific reasoning and argumentation: advancing an interdisciplinary research agenda in education. *Frontline Learning Research, 2*(3), 28-45. https://doi.org/10.14786/flr.v2i2.96

Kollar, I., Pilz, F. & Fischer, F. (2014). Why it is hard to make use of new learning spaces: a script perspective. *Technology, Pedagogy and Education, 23*(1), 7-18. https://doi.org/10.1080/1475939X.2013.841615

Kollar, I., Ufer, S., Reichersdorfer, E., Vogel, F., Fischer, F. & Reiss, K. (2014). Effects of heuristic worked examples and collaboration scripts on the acquisition of mathematical argumentation skills of teacher students with different levels of prior knowledge. *Learning and Instruction, 32*, 22-36. https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2014.01.003

Fischer, F., Kollar, I., Stegmann, K. & Wecker, C. (2013). Towards a script theory of guidance in computer-supported collaborative learning. *Educational Psychologist, 48*(1), 56-66. https://doi.org/10.1080/00461520.2012.748005

Kollar, I. & Fischer, F. (2013). Orchestration is nothing without conducting – but arranging ties the two together!. *Computers & Education, 69*, 507-509. https://doi.org/10.1016/j.compedu.2013.04.008

Fischer, F., Stegmann, K., Wecker, C., & Kollar, I. (2011). Online-Diskussionen in der Hochschullehre: Kooperationsskripts können das fachliche Argumentieren verbessern. *Zeitschrift für Pädagogik, 57*(3), 326-337. https://doi.org/10.25656/01:8728

Kollar, I., Wecker, C., Langer, S. & Fischer, F. (2011). Webbasiertes Forschendes Lernen im naturwissenschaftlichen Unterricht – Interventionsstudien zur Bedeutung von individuellen Lernvoraussetzungen und instruktionalen Gestaltungsmerkmalen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht, 58*, 280-292. http://dx.doi.org/10.2378/peu2011.art18d

Kollar, I. & Fischer, F. (2010). Commentary: Peer assessment as collaborative learning: a cognitive perspective. *Learning & Instruction, 20*, 344-348. https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2009.08.005

Wecker, C., Stegmann, K., Bernstein, F., Huber, M. J., Kalus, G., Rathmeyer, S., Kollar, I., & Fischer, F. (2010). S-COL: A Copernican turn for the development of flexibly reusable collaboration scripts. *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning, 5*(3), 321–343. https://doi.org/10.1007/s11412-010-9093-5

Kollar, I. & Fischer, F. (2008). Was ist eigentlich aus der neuen Lernkultur geworden? Ein Blick auf Instruktionsansätze mit Potenzial zur Veränderung kulturell geteilter Lehr- und Lernskripts. *Zeitschrift für Pädagogik, 54*(1), 49-62. https://doi.org/10.25656/01:4335

Kollar, I., Fischer, F. & Slotta, J. D. (2007). Internal and external scripts in computer-supported collaborative inquiry learning. *Learning & Instruction, 17*(6), 708-721. https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2007.09.021

Kollar, I. & Fischer, F. (2006). Supporting self-regulated learners for a while and what computers can contribute. *Journal of Educational Computing Research, 35*(4), 425-435. https://doi.org/10.2190/RK02-7384-2723-G744

Kollar, I., Fischer, F. & Hesse, F. W. (2006). Collaboration scripts - a conceptual analysis. *Educational Psychology Review, 18*(2), 159-185. https://doi.org/10.1007/s10648-006-9007-2

2. Beiträge in Konferenzbänden mit Peer-Review-Verfahren

Hornstein, J., Greisel, M. & Kollar, I. (2026). How do pre-service teachers integrate multiple peer feedback messages? Identifying different integration patterns. In C. Rosé, G. Gweon, C. Asterhan & A. Keune (Eds.), *Proceedings of the 19th International Conference on Computer-Supported Collaborative Learning – CSCL 2026* (pp. 80-89). Irvine, CA: International Society of the Learning Sciences.

Just, S., Schwindt, L. C., Greisel, M., Stark, R. & Kollar, I. (2026). Fit in evidence-informed reasoning? Effects of information for and source of documents on pre-service teachers' information use and integration. In B. K. Litts, C. Lee, S. Krist, A. Mawasi, L. Martin & K. Kumpulainen (Eds.), *Proceedings of the 20th International Conference of the Learning Sciences – ICLS 2026* (pp. 3220-3222). Irvine, CA: International Society of the Learning Sciences.

Greisel, M., Hornstein, J., Kollar, I., Noroozi, O., Haddadian, G., Gao, X., Alqassab, M., Banihashem, K., Khosravi, H., Pozdiakov, S., Schunn, C. D., Yu, Q. & Rummel, N. (2025). Enhancing peer feedback practices with generative AI. In J. Oshima, B. Chen, F. Vogel & S. Järvelä (Hrsg.), *Proceedings of the 18th International Conference on Computer-Supported Collaborative Learning - CSCL 2025* (S. 490-498). Helsinki, Finland: International Society of the Learning Sciences.

Greisel, M., Hornstein, J., Weidenbacher, A., Ott, J. & Kollar, I. (2024). Who wants to hear bad news? How the epistemic perspective determines the perception of peer feedback. In J. Clarke-Midura, I. Kollar, X. Gu, & C. D'Angelo (Hrsg.). *Proceedings of the 17th International Conference on Computer-Supported Collaborative Learning - CSCL 2024* (S. 225-228). Buffalo, USA: International Society of the Learning Sciences.

Hornstein, J., Greisel, M. & Kollar, I. (2024). Supporting pre-service teachers' evidence-informed reasoning through peer feedback: effects of feedback provision and feedback integration scaffolds. In J. Clarke-Midura, I. Kollar, X. Gu, & C. D'Angelo (Hrsg.). *Proceedings of the 17th International Conference on Computer-Supported Collaborative Learning - CSCL 2024* (S. 213-216). Buffalo, USA: International Society of the Learning Sciences.

Hornstein, J., Keller, M. V., Greisel, M., Dresel, M. & Kollar, I. (2024). Scaffolding the peer-feedback process: a meta-analysis. In R. Lindgren, T. Asino, E. A. Kyza, C.-K. Looi, D. Teo Keifert & E. Suarez (Hrsg.), *Proceedings of the 18th International Conference of the Learning Sciences - ICLS 2024* (S. 2231-2232). Buffalo, USA: International Society of the Learning Sciences.

Özbek, T., Greisel, M., Wekerle, C. & Kollar, I. (2024). Do different goals affect the configuration of university students' internal collaboration scripts? Results of an Epistemic Network Study. In J. Clarke-Midura, I. Kollar, X. Gu, & C. D'Angelo (Hrsg.). *Proceedings of the 17th International Conference on Computer-Supported Collaborative Learning - CSCL 2024* (S. 99-106). Buffalo, USA: International Society of the Learning Sciences.

Fischer, F., Vogel, F., Bodemer, D., Chernikova, O., Cress, U., De Wever, B., Eberle, J., Jeong, H., Kollar, I., Pellegrino, J., Reimann, P., Rosé, C., Rummel, N., Shaffer, D. W., Stadler, M., Strijbos, J.-W., Weinberger, A. & Zhang, J. (2023). Doing quantitative research in the learning sciences and CSCL – current developments and applications. In J. D. Slotta & E.

S. Charles (Hrsg.), *General Proceedings of the 3rd Annual Meeting of the International Society of the Learning Sciences* (S. 87-90). Montreal: International Society of the Learning Sciences.

Greisel, M., Bauer, E., Kuznetsov, I., Berndt, M., Dresel, M., Fischer, M., Kollar, I. & Fischer, F. (2023). How to use theory to implement natural language processing for peer-feedback. In C. Damsa, M. Borge, E. Koh, & E. Worsley (Hrsg.), *Proceedings of the 16th International Conference of Computer-Supported Collaborative Learning – CSCL 2023* (S. 237-240). Montreal: International Society of the Learning Sciences.

Özbek, T., Mömke, T., Roshany, A. & Kollar, I. (2023). Friends or feedback? Computer science students' goals and their intention to use a feedback tool. In P. Blikstein, J. van Aalst, R. Kizito, & K. Brennan (Hrsg.), *Proceedings of the 17th International Conference of the Learning Sciences* (S. 2090-2091). Montreal: International Society of the Learning Sciences.

Spang, L., Greisel, M. & Kollar. I. (2023). Perceptions predict problem regulation? The role of homogeneous problem perception for successful regulation in collaborative learning. In P. Blikstein, J. van Aalst, R. Kizito, & K. Brennan (Hrsg.), *Proceedings of the 17th International Conference of the Learning Sciences* (S. 1282-1285). Montreal: International Society of the Learning Sciences.

Özbek, T., Wekerle, C. & Kollar, I. (2022). ‚It's good because he said so' - the effects of pre-service teachers' passive vs. constructive engagement on technology acceptance. In C. Chinn, E. Tan, C. Chan & Y. Kali (Hrsg.), *Proceedings of the 16th International Conference of the Learning Sciences – ICLS 2022* (S. 456-463). Hiroshima: International Society of the Learning Sciences.

Olden, D., Gröninger, J., Henrich, M., Schlichting, A., Kollar, I. & Bredl, K. (2022). Professional development and its' role for higher education instructors' TPCK, self-efficacy and technology adoption as well as their technological and didactical implementation of distance teaching during the COVID-19 pandemic. In E. Langran (Hrsg.), *Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference* (S. 427-432). San Diego, CA, United States: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).

Fett, K. V., Greisel, M., Dresel, M. & Kollar, I. (2021). *Do all roads lead to Rome? An expert study to assess the immediacy of strategies to regulate collaborative learning.* In C. E. Hmelo-Silver, B. De Wever & J. Oshima (Hrsg.), *Proceedings of the 14th International Conference on Computer-Supported Collaborative Learning (CSCL) 2021* (S. 201-204). Bochum, Germany: International Society of the Learning Sciences.

Greisel, M., Spang, L., Fett, K. V., Melzner, N., Dresel, M. & Kollar, I. (2021). ‚Houston, we have a problem!' – Homogeneous problem perception, and immediacy and intensity of strategy use in online collaborative learning. In C. E. Hmelo-Silver, B. De Wever & J. Oshima (Hrsg.), *Proceedings of the 14th International Conference on Computer-Supported Collaborative Learning (CSCL) 2021* (S. 99-106). Bochum, Germany: International Society of the Learning Sciences.

Greisel, M., Wekerle, C., Wilkes, T., Stark, R. & Kollar, I. (2021). *Which motivational factors predict pre-service teachers' evidence-informed reasoning when being confronted with teaching problems?* In E. de Vries, Y. Hod & J. Ahn (Hrsg.), *Proceedings of the 15th International Conference of the Learning Sciences (ICLS) 2021* (S. 354-361). Bochum, Germany: International Society of the Learning Sciences.

Melzner, N., Greisel, M., Dresel, M., & Kollar, I. (2019). Effective regulation in collaborative learning: an attempt to determine the fit of regulation challenges and strategies. In K.

Lund, G. P. Niccolai, E. Lavoué, C. Hmelo-Silver, G. Gweon, & M. Baker (Hrsg.), *A Wide Lens: Combining Embodied, Enactive, Extended, and Embedded Learning in Collaborative Settings, 13th International Conference on Computer Supported Collaborative Learning (CSCL) 2019,* Bd. 1 (S. 312-319). Lyon: International Society of the Learning Sciences.

Melzner, N., Greisel, M., Dresel, M., & Kollar, I. (2019). Using process mining (PM) and epistemic network analysis (ENA) for comparing processes of collaborative problem regulation. In B. Eagan, M. Misfeldt, & A. Siebert-Evenstone (Hrsg.), *Advances in Quantitative Ethnography. ICQE 2019*, Bd. 1112 (S. 154–164). New York, NY: Springer.

De Backer, L., Kollar, I., Williams, C. A., Seufert, T., Weinberger, A., Melzner, N., Greisel, M., Dresel, M., Kielstra, J., Molenaar, I., van Kehr, H., Valcke, M., & Hämäläinen, R. (2018). Assessing prerequisites and processes of self-, co- and shared regulation during collaborative learning. *Making the Learning Sciences count, 13th International Conference of the Learning Sciences (ICLS) 2018,* Bd. 2 (S. 1296-1303). London: International Society of the Learning Sciences.

Greisel, M., Melzner, N., Kollar, I. & Dresel, M. (2018). How groups regulate their learning: the influence of achievement goals on self-, co- and shared regulation strategies. *Making the Learning Sciences count, 13th International Conference of the Learning Sciences (ICLS) 2018,* Bd. 3 (S. 1561-1562). London: International Society of the Learning Sciences.

Kiemer, K. & Kollar, I. (2018). Evidence-based reasoning of pre-service teachers: a script perspective. In J. Kay & R. Luckin (Hrsg.), *Rethinking learning in the digital age. Making the Learning Sciences count, 13th International Conference of the Learning Sciences (ICLS) 2018,* Bd. 2 (S. 1037-1040). London: International Society of the Learning Sciences.

Wekerle, C. & Kollar, I. (2018). Effects of expertise on teachers' technology-supported teaching scripts. *Making the Learning Sciences count, 13th International Conference of the Learning Sciences (ICLS) 2018,* Bd. 3 (S. 1569-1570). London: International Society of the Learning Sciences.

Csanadi, A., Eagan, B., Shaffer, D., Kollar, I. & Fischer, F. (2017). Collaborative and individual reasoning of pre-service teachers: New insights through Epistemic Network Analysis. In B. K. Smith, M. Borge, E. Mercier & K. L. Lim (Hrsg.), *Making a Difference: Prioritizing Equity and Access in CSCL. Proceedings of the 12th International Conference on Computer-Supported Collaborative Learning,* Bd. 1 (S. 215-222). Philadelphia, PA: International Society of the Learning Sciences.

Hod, Y., Eberle, J., Benichou, M., Charles, E., Cress, U., Fischer, F., Goodyear, P., Kali, Y., Kollar, I., Slotta, J., Thompson, K., Tjietjen, P. & Yeoman, P. (2017). Synthesizing CSCL perspectives on the theory, methods, design, and implementation of future learning spaces. In B. K. Smith, M. Borge, E. Mercier & K. L. Lim (Hrsg.), *Making a Difference: Prioritzing Equity and Access in CSCL. Proceedings of the 12th International Conference on Computer-Supported Collaborative Learning,* Bd. 2 (S. 897-900). Philadelphia, PA: International Society of the Learning Sciences.

Schwaighofer, M., Vogel, F., Kollar, I., Strohmaier, A., Ottinger, S., Terwedow, I., Ufer, S., Reiss, K. & Fischer, F. (2017). Sequencing and fading worked examples and collaboration scripts to foster mathematical argumentation – working memory capacity matters for fading. In B. K. Smith, M. Borge, E. Mercier & K. L. Lim (Hrsg.), *Making a Difference: Prioritzing Equity and Access in CSCL. Proceedings of the 12th International Conference on Computer-Supported Collaborative Learning,* Bd. 2 (S. 847-848). Philadelphia, PA: International Society of the Learning Sciences.

Csanadi, A., Kollar, I., & Fischer, F. (2016). Scientific reasoning and problem solving in a practical domain: Are two heads better than one?. In C. K. Looi, J. L. Polman, U. Cress, & P. Reimann (Hrsg.), *Transforming learning, empowering learners: The International Conference of the Learning Sciences (ICLS) 2016*, Bd. 1 (S. 50-57). Singapore: International Society of the Learning Sciences.

Lerner, P., Csanadi, A., Daxenberger, J., Flekova, L., Ghanem, C., Kollar, I., Fischer, F., & Gurevych, I. (2016). A User Interface for the Exploration of Manually and Automatically Coded Scientific Reasoning and Argumentation. In C. K. Looi, J. L. Polman, U. Cress, & P. Reimann (Hrsg.), *Transforming learning, empowering learners: The International Conference of the Learning Sciences (ICLS) 2016*, Bd. 2 (S. 938-941). Singapore: International Society of the Learning Sciences.

Ottinger, S., Kollar, I., Ufer, S. (2016). Content and Form - All the Same or Different Qualities of Mathematical Arguments? In C. Csikos, A. Rausch & J. Szitanyi (Hrsg.), *Proceedings of the 40th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education,* Bd. 4 (S. 19-26). Szeged: PME.

Sommerhoff, D., Ufer, S., & Kollar, I. (2016). Validieren von Beweisen - Probleme von Studierenden und die Rolle von mathematischen und übergreifenden Voraussetzungen. In Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (Hrsg.): *Beiträge zum Mathematikunterricht 2016,* Bd. 3 (S.1127-1132). Heidelberg: WTM.

Sommerhoff, D., Ufer, S. & Kollar, I. (2016). Mathematical argumentation and proof – supporting a complex cognitive skill. In C. K. Looi, J. L. Polman, U. Cress & P. Reimann (Hrsg.), *Transforming Learning, Empowering Learners: The International Conference of the Learning Sciences (ICLS) 2016,* Bd. 2 (S. 811-814). Singapore: International Society of the Learning Sciences.

Sommerhoff, D., Ufer, S., Kollar, I. (2016). Proof Validation Aspects and Cognitive Student Prerequisites in Undergraduate Mathematics. In C. Csíkos, A. Rausch, & J. Szitányi (Hrsg.), *Proceedings of the 40th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Bd. 4 (S. 219-226). Szeged: PME.

Järvelä, S., Kirschner, P. A., Hadwin, A., Järvenoja, H., Kollar, I., Stegmann, K., Fischer, F., Janssen, J., Kirschner, F., van Leeuwen, A., Erkens, G., Brekelmans, M., Lajoie, S. P., Lee, L., Poitras, E., Hmelo-Silver, C. E., & Hogaboam, P. (2015). Regulated Learning in CSCL: Theoretical progress for learning success. In O. Lindwall, P. Häkkinen, T. Koschmann, P. Tchounikine, & S. Ludvigsen (Hrsg.), *Exploring the material conditions of learning. The Computer Supported Collaborative Learning Conference (CSCL) 2015,* Bd. 1 (S. 11-17). International Society of the Learning Sciences: University of Gothenburg.

Kollar, I. & Harrer, A. (2015). ClassroomImaging: A tool to code and visualize complex classroom learning processes. In O. Lindwall, P. Häkkinen, T. Koschmann, P. Tchounikine, & S. Ludvigsen (Hrsg.), *Exploring the material conditions of learning. The Computer Supported Collaborative Learning Conference (CSCL) 2015,* Bd. 1 (S. 843-847). International Society of the Learning Sciences: University of Gothenburg.

Sommerhoff, D., Ufer, S., Kollar, I. (2015). Research on mathematical argumentation: A descriptive review of PME proceedings. In K. Beswick, T. Muir, & J. Wells (Hrsg.), *Proceedings of the 39th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education,* Bd. 4 (S. 193-200). Hobart: PME.

Sommerhoff, D., Ufer, S., Kollar, I. (2015). Forschung zum Mathematischen Argumentieren - Ein deskriptiver Review von PME-Beiträgen. In Caluori, F., Linneweber-Lammerskitten, H., & Streit, C. (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2015*, Bd. 1 (S. 876-880). Basel: WTM.

Tan, E., Kollar, I., & Fischer, F. (2015). Effects of Differently Sequenced Classroom Scripts on Transformative and Regulative Processes in Collaborative Inquiry Learning. In J. Lavonen, K. Juuti, J. Lampiselkä, A. Ditto & K. Hahl (Hrsg.), *eProceedings of the ESERA Bi-Annual Conference: Science Education Research: Engaging learners for a sustainable future*, Bd. 4 (S. 660-666). Helsinki: University of Helsinki.

Vogel, F., Kollar, I., Ufer, S., Reichersdorfer, E., Reiss, K. & Fischer, F. (2015). Fostering Argumentation Skills in Mathematics with Adaptable Collaboration Scripts: Only Viable for Good Self-Regulators? In O. Lindwall, P. Häkkinen, T. Koschmann, P. Tchounikine, & S. Ludvigsen (Hrsg.), *Exploring the material conditions of learning. The Computer Supported Collaborative Learning Conference (CSCL) 2015,* Bd. 2 (S. 576-580). International Society of the Learning Sciences: University of Gothenburg.

Vogel, F., Kollar, I., Wecker, C., & Fischer, F. (2014). The Role of Content Support and Transactivity for Effects of Computer-Supported Collaboration Scripts on Domain-Specific Learning: A Meta-Analysis. In F. Xhafa, L. Barolli, F. Palmieri, M. Koeppen, & V. Loia (Hrsg.), *Proceedings of the 2014 International Conference on Intelligent Networking and Collaborative Systems* (S. 677-682). Los Alamitos, CA: IEEE Computer Society.

Fischer, F., Slotta, J. D., Dillenbourg, P., Kollar, I., Stegmann, K., Wecker, C. & Tchounikine, P. (2013). Scripting and orchestration: Recent theoretical advances. In N. Rummel, M. Kapur, M. Nathan & S. Puntambekar (Hrsg.), *To see the world and a grain of sand: Learning across levels of space, time and scale: CSCL 2013 Conference Proceedings,* Bd. 1 - *Full Papers and Symposia* (S. 564-571). Madison, WI: International Society of the Learning Sciences.

Kollar, I., Wecker, C., Langer, S. & Fischer, F. (2013). When instruction supports collaboration, but hinders learning – the case of classroom and small group collaboration scripts in the CSCL classroom. In N. Rummel, M. Kapur, M. Nathan & S. Puntambekar (Hrsg.), *To see the world and a grain of sand: Learning across levels of space, time and scale - Proceedings of the International Conference on Computer-Supported Collaborative Learning (CSCL),* Bd. 1 - *Full Papers and Symposia* (S. 256-263). Madison, WI: International Society of the Learning Sciences.

Vogel, F., Reichersdorfer, E., Kollar, I., Ufer, S., Reiss, K. & Fischer, F. (2013). Learning to argue in mathematics: Effects of heuristic worked examples and CSCL scripts on transactive argumentation. In N. Rummel, M. Kapur, M. Nathan & S. Puntambekar (Hrsg.), *To see the world and a grain of sand: Learning across levels of space, time and scale - Proceedings of the International Conference on Computer-Supported Collaborative Learning (CSCL),* Bd. 1 - *Full Papers and Symposia* (S. 526-533). Madison, WI: International Society of the Learning Sciences.

Kollar, I., Ufer, S., Lorenz, E., Vogel, F., Reiss, K. & Fischer, F. (2012). Using heuristic worked examples and collaboration scripts to help learners acquire mathematical argumentation skills. In J. van Aalst, K. Thompson, M. J. Jacobson & P. Reimann (Hrsg.), *The future of learning – ICLS 2012 Conference Proceedings,* Bd 1 - *Full Papers* (S. 331-338). Sydney: International Society of the Learning Sciences.

Raes, A., Schellens, T., De Wever, B., Kollar, I., Wecker, C., Langer, S., Fischer, F., Tissenbaum, M., Slotta, J. D., Peters, V. L., Songer, N. B. & Dillenbourg, P. (2012). Scripting Science Inquiry Learning in CSCL Classrooms. In J. van Aalst, K. Thompson, M. J. Jacobson & P. Reimann (Hrsg.), *The future of learning: Proceedings of the 10th International Conference of the Learning Sciences (ICLS 2012),* Bd. 2 - *Short Papers, Symposia, and Abstracts* (S. 118-125). Sydney: International Society of the Learning Sciences.

Reichersdorfer, E., Vogel, F., Fischer, F., Kollar, I., Reiss, K., Ufer, S. (2012). Different collaborative learning settings to foster mathematical argumentation skills. In T. Tso (Hrsg.), *Proceedings of the 36th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (IGPME),* Bd. 3 (S. 345-352). Taipei: PME.

Vogel, F., Kollar, I. & Fischer, F. (2012). Effects of Computer-Supported Collaboration Scripts on domain-general learning outcomes: a meta-analysis. In J. van Aalst, K. Thompson, M. J. Jacobson & P. Reimann (Hrsg.), *The future of learning: Proceedings of the 10th International Conference of the Learning Sciences (ICLS 2012), Bd. 2 - Short Papers, Symposia, and Abstracts* (S. 446-450). Sydney: International Society of the Learning Sciences.

El-Refai, W., Kollar, I., & Fischer, F. (2011). Facilitating Web Design Skills through Online Design-Based Learning: The Case of Collaboration Scripts and Incomplete Concept Maps. In H. Spada, G. Stahl, N. Miyake & N. Law (Hrsg.), *Connecting Computer-Supported Collaborative Learning to Policy and Practice: CSCL2011 Conference Proceedings,* Bd. 1 - *Long Papers* (S. 120-127). Hong Kong: International Society of the Learning Sciences.

Kollar, I., Hämäläinen, R., Evans, M. A., De Wever, B., & Perrotta, C. (2011). Orchestrating CSCL - More Than a Metaphor?. In H. Spada, G. Stahl, N. Miyake & N. Law (Hrsg.), *Connecting Computer-Supported Collaborative Learning to Policy and Practice: CSCL2011 Conference Proceedings,* Bd. 2 – *Short Papers & Posters* (S. 946-947). Hong Kong: International Society of the Learning Sciences.

Kollar, I., Wecker, C., Langer, S., & Fischer, F. (2011). Orchestrating Web-Based Collaborative Inquiry Learning with Small Group and Classroom Scripts. In H. Spada, G. Stahl, N. Miyake & N. Law (Hrsg.), *Connecting Computer-Supported Collaborative Learning to Policy and Practice: CSCL2011 Conference Proceedings,* Bd. 1 – *Long Papers* (S. 422-429). Hong Kong: International Society of the Learning Sciences.

Slotta, J., Tissenbaum, M., Lui, M., Alagha, I., Burd, E., Higgins, S., Mercier, E., Fischer, F., Pilz, F., Kollar, I., Moher, T., Gnoli, A., Jaeger, A., Wiley, J., Lopez Silva, B., Evans, M., Motto, A., Brunger, A., Crider, J., & Wilkins, J. (2011). Embedding CSCL in Classrooms: Conceptual and Methodological Challenges of Research on New Learning Spaces. In H. Spada, G. Stahl, N. Miyake & N. Law (Hrsg.), *Connecting Computer-Supported Collaborative Learning to Policy and Practice: CSCL2011 Conference Proceedings,* Bd. 3 - *Keynotes, Symposia, Practitioner-Oriented Events, Pre-Conference and Post-Conference* (S. 1081-1088). Hong Kong: International Society of the Learning Sciences.

Wang, X., Kollar, I., & Stegmann, K., & Fischer, F. (2011). Adaptable Scripting in Computer-Supported Collaborative Learning to Foster Knowledge and Skill Acquisition. In H. Spada, G. Stahl, N. Miyake & N. Law (Hrsg.), *Connecting Computer-Supported Collaborative Learning to Policy and Practice: CSCL2011 Conference Proceedings,* Bd. 1 - *Long Papers* (S. 382-389). Hong Kong: International Society of the Learning Sciences.

Wecker, C., Kollar, I., & Fischer, F. (2011). Explaining the Effects of Continuous and Faded Scripts on Online Search Skills: The Role of Collaborative Strategy Practice. In H. Spada, G. Stahl, N. Miyake & N. Law (Hrsg.), *Connecting Computer-Supported Collaborative Learning to Policy and Practice: CSCL2011 Conference Proceedings,* Bd. 1 - *Long Papers* (S. 390-397). Hong Kong: International Society of the Learning Sciences.

Kollar, I., Wecker, C., Langer, S. & Fischer, F. (2010). Fostering Online Search Competence with Classroom and Small-group Scripts in Web-based Inquiry Learning. *Proceedings of the Biannual Meeting of EARLI SIG 6 & 7 Conference "Instructional Design for Motivated and Competent Learning in a Digital World* (S. 197-199). Ulm.

Wecker, C., Kollar, I., Fischer, F. & Prechtl, H. (2010). Fostering online search competence and domain-specific knowledge in inquiry classrooms: effects of continuous and fading collaboration scripts. In K. Gomez, L. Lyons & J. Radinsky (Hrsg.), *Learning in the Disciplines: Proceedings of the 9th International Conference of the Learning Sciences – ICLS 2010,* Bd. 1 (S. 810–817). Chicago, IL: International Society of the Learning Sciences.

Kollar, I., Fischer, F. & Slotta, J. D. (2008). Argumentation in web-based collaborative inquiry learning: Scripts for writing and scripts for talking aren't the same. In G. Kanselaar, V. Jonker, P.A. Kirschner, & F.J. Prins (Hrsg.), *Cre8ting a learning world. Proceedings of the International Conference of the Learning Sciences - ICLS 2008,* Bd. 1 (S. 453-460). Utrecht: International Society oft the Learning Sciences.

Kollar, I., Wecker, C., Fischer, F., Kohnle, C. & Slotta, J. D. (2007). Are core objectives of web-based collaborative inquiry learning already core learning prerequisites? The case of argumentation competences and computer literacy. In C. Chinn, G. Erkens & S. Puntambekar (Hrsg.), *Mice, minds, and society. CSCL 2007. Computer Supported Collaborative Learning* (S. 379-381). Rutgers, The State University of New Jersey, New Brunswick, NJ: International Society of the Learning Sciences.

Stegmann, K., Kollar, I., Zottmann, J., Gijlers, H., de Jong, T., Dillenbourg, P., Slotta, J. D. & Fischer, F. (2007). Towards the convergence of CSCL and inquiry learning: Scripting collaborative inquiry learning. In C. Chinn, G. Erkens & S. Puntambekar (Hrsg.), *Mice, minds, and society. Proceedings of the CSCL 2007. Computer Supported Collaborative Learning* (S. 829-830). Rutgers, The State University of New Jersey, New Brunswick, NJ: International Society of the Learning Sciences.

Kollar, I., Fischer, F. & Slotta, J. D. (2005). Internal and external collaboration scripts in web-based science learning at schools. In T. Koschmann, D. Suthers & T. (Hrsg.), *Computer Supported Collaborative Learning 2005: The Next 10 Years! Proceedings of the International Conference on Computer Supported Collaborative Learning 2005* (S. 331-340). Taipei: Lawrence Erlbaum.

Kollar, I. & Fischer, F. (2004). Internal and external cooperation scripts in web-based collaborative inquiry learning. In P. Gerjets, P. A. Kirschner, J. Elen & R. Joiner (Hrsg.), *Instructional design for effective and enjoyable computer-supported learning* (S. 37-47). Tübingen: Knowledge Media Research Center.

Kollar, I., Fischer, F. & Hesse, F. W. (2003). Cooperation scripts for computer-supported collaborative learning. In B. Wasson, R. Baggetun, U. Hoppe, & S. Ludvigsen (Hrsg.), *Computer Support for Collaborative Learning 2003. Designing for Change in Networked Learning Environments* (S. 59-61). Boston, MA: Kluwer Academic Publishers.

Slotta, J. D., Jorde, D., Fischer, F., Linn, M., Mork, S., Kollar, I., Meister, D. & Decker, R. (2003). International collaborations in a web-based inquiry science environment: Promoting cross cultural research and collaborative curriculum. In B. Wasson, R. Baggetun, U. Hoppe, & S. Ludvigsen (Hrsg.), *Computer Support for Collaborative Learning 2003. Designing for Change in Networked Learning Environments* (S. 80-84). Boston, MA: Kluwer Academic Publishers.

3. Beiträge in Sammelbänden und Herausgeberwerken

Gegenfurtner, A. & Kollar, I. (2025). Designing effective digital learning environments: What is the evidence?. In A. Gegenfurtner & I. Kollar (Hrsg.), *Designing effective digital learning environments* (S. 3-6). New York, NY: Routledge.

Kollar, I. & Fischer, F. (2025). Lehren und Unterrichten. In D. Urhahne, M. Dresel & F. Fischer (Hrsg.), *Psychologie für den Lehrberuf* (2. Auflage, S. 411-431). Berlin: Springer.

Kollar, I., Greisel, M, Özbek, T., Spang, L. & Vogel, F. (2025). Computer-supported collaborative learning. In A. Gegenfurtner & I. Kollar (Hrsg.), *Designing effective digital learning environments* (S. 179-192). New York, NY: Routledge.

Kollar, I. & Özbek, T. (2025). Computergestütztes Lernen in interprofessionellen Kontexten. In U. Walkenhorst & M. Fischer (Hrsg.), *Interprofessionelle Bildung für die Gesundheitsversorgung.* Berlin: Springer.

Sommerhoff, D., Kollar, I. & Ufer, S. (2025). Undergraduate students‘ mathematical proof skills: Examining the impact of six cognitive resources. In K. Weber & M. Savic (Hrsg.), *New directions for mathematics education research on proving: honoring the legacy of John and Annie Selden* (S. 45-71). Cham: Springer.

Kollar, I. (2023). Lernen von Erklärungen und Lernen durch Erklären aus lehr-lernpsychologischer Perspektive. In J. von Dall‘Armi (Hrsg.), *Erklären aus bildungswissenschaftlicher und fachdidaktischer Perspektive* (S. 16-35). Göttingen: Beltz Juventa.

Kollar, I. & Greisel, M. (2022). Small group learning. In J. Zumbach, D. A. Bernstein, S. Narciss & G. Marsico (Hrsg.), *International Handbook of Psychology Learning and Teaching* (S. 1285-1303). Cham: Springer.

Wekerle, C. & Kollar, I. (2022). Effekte individueller und kontextueller Faktoren auf die evidenz- und erfahrungsorientierte Reflexion mediengestützten Unterrichts von Lehramtsstudierenden. In A. Hartinger, M. Dresel, E. Matthes, U. E. Nett & K. Peuschel (Hrsg.), *Lehrkräfteprofessionalität im Umgang mit Heterogenität: Theoretische Konzepte, Förderansätze, empirische Befunde* (S. 115-130). Münster: Waxmann.

Janssen, J. & Kollar, I. (2021). Experimental and quasi-experimental research in CSCL. In U. Creß, C. Rosé, A. Wise & J. Oshima (Hrsg.), *International Handbook of Computer-Supported Collaborative Learning* (S. 497-515). New York, NY: Springer.

Kiemer, K., Wekerle, C. & Kollar, I. (2020). Kooperationsskripts für das technologiegestützte Lernen. In H. Niegemann & A. Weinberger (Hrsg.), *Handbuch Bildungstechnologie* (S. 305-319). Berlin: Springer.

Kollar, I. & Fischer, F. (2019). Lehren und Unterrichten. In D. Urhahne, M. Dresel & F. Fischer (Hrsg.), *Psychologie für den Lehrberuf* (S. 333-351). Berlin: Springer.

Daxenberger, J., Csanadi, A., Ghanem, C., Kollar, I. & Gurevych, I. (2018). Domain-specific aspects of scientific reasoning and argumentation: Insights from automatic coding. In F. Fischer, C. Chinn, K. Engelmann, & J. Osborne (Hrsg.), *Scientific Reasoning and Argumentation: Domain-Specific and Domain-General Aspects* (S. 34-55). London: Taylor & Francis.

Kollar, I. & Fischer, F. (2018). Digitale Medien für die Unterstützung von Lehr-/Lernprozessen in der Weiterbildung. In R. Tippelt, A. von Hippel & J. Gebrande (Hrsg.), *Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung (6. Auflage;* S. 1553-1568). Berlin: Springer.

Kollar, I., Wecker, C. & Fischer, F. (2018). Scaffolding and scripting (computer-supported) collaborative learning. In F. Fischer, C. E. Hmelo-Silver, S. R. Goldman & P. Reimann (2018). *International Handbook of the Learning Sciences* (S. 340-350). New York, NY: Routledge.

Ghanem, C., Schwegele, A., Pankofer, S., Kollar, I., & Fischer, F. (2016). Bewährungshilfe und Wissenschaft - eine Annäherung (?). Bedingungen für eine evidenzbasierte Sozialarbeitspraxis aus Sicht von Bewährungshelfer_innen. In S. Borrman & B. Thiessen (Hrsg.), *Wirkungen Sozialer Arbeit. Potentiale und Grenzen der Evidenzbasierung für Profession und Disziplin* (S.374-394). Opladen: Barbara Budrich Verlag.

Fischer, F., Kollar, I., Stegmann, K., Wecker, C., Zottmann, J. & Weinberger, A. (2013). Collaboration Scripts in Computer-Supported Collaborative Learning. In C. E. Hmelo-Silver, A. O'Donnell, C. A. Chinn & C. Chan (Hrsg.), *The International Handbook of Collaborative Learning* (S. 403-419). New York, NY: Routledge Chapman & Hall.

Lorenz, E., Vogel, F., Ufer, S., Kollar, I., Reiss, K., Fischer, F. (2012). Effekte heuristischer Lösungsbeispiele in kooperativen Settings auf mathematische Argumentationskompetenz bei Lehramtsstudierenden. In M. Ludwig & M. Kleine (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2012* (S. 565-568). Münster: WTM.

Mäkitalo-Siegl, K., & Kollar, I. (2012). Collaboration scripts. In N. M. Seel (Hrsg.), *Encyclopedia of the Sciences of Learning* (S. 628-631). New York, NY: Springer.

Lorenz, E., Vogel, F., Fischer, F., Kollar, I., Reiss, K. & Ufer, S. (2011). ELK-Math. Effekte von inhaltsübergreifenden und inhaltsspezifischen Ansätzen zur Förderung mathematischer Argumentationskompetenz von Lehramtsstudierenden. In Haug, R. & Holzäpfel, L. (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht – Vorträge auf der 45. Tagung für Didaktik der Mathematik vom 21.02.2011 bis 25.02.2011 in Freiburg* (S. 559-562). Freiburg: GDM.

Clark, D., Sampson, V., Stegmann, K., Marttunen, M., Kollar, I., Janssen, J., Weinberger, A., Menekse, M., Erkens, G. & Laurinen, L. (2010). Online Learning Environments, Scientific Argumentation, and 21st Century Skills. In B. Ertl (Hrsg.), *E-Collaborative Knowledge Construction: Learning from Computer-Supported and Virtual Environments* (S. 1-39). Hershey, PA: IGI Global.

Kollar, I. (2010). Turning the classroom of the future into the classroom of the present. In K. Mäkitalo-Siegl, J. Zottmann, F. Kaplan & F. Fischer (Hrsg.), *The Classroom of the Future: Orchestrating collaborative learning spaces* (S. 245-255). Rotterdam: Sense.

Jucks, R., Kollar, I., Krämer, N. & Fischer, F. (2009). Psychologische Grundlagen des Medien- und Bildungsmanagements. In M. Henninger & H. Mandl (Hrsg.), *Handbuch für Medien- und Bildungsmanagement* (S. 107-133). Weinheim: Beltz PVU.

Kollar, I. & Fischer, F. (2009). Mediengestützte Lehr-, Lern- und Trainingsansätze für die Weiterbildung. In R. Tippelt & A. von Hippel (Hrsg.), *Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung* (S. 1017-1030). Wiesbaden: VS Verlag.

Weinberger, A., Kollar, I., Dimitriadis, Y., Mäkitalo-Siegl, K. & Fischer, F. (2009). Computer-supported collaboration scripts - perspectives from educational psychology and computer science. In N. Balachef, S. Ludvigsen, T. De Jong, A. Lazonder & S. Barnes (Hrsg.), *Technology-enhanced learning: Principles and products* (S. 155-173) Dordrecht: Springer.

Carmien, S., Kollar, I., Fischer, G. & Fischer, F. (2007). The interplay of internal and external scripts - A distributed cognition perspective. In F. Fischer, I. Kollar, H. Mandl & J. M. Haake (Hrsg.), *Scripting computer-supported collaborative learning: Cognitive, computational, and educational perspectives* (S. 303-326). New York, NY: Springer.

Fischer, F., Kollar, I., Haake, J. M. & Mandl, H. (2007). Perspectives on collaboration scripts. In F. Fischer, I. Kollar, H. Mandl & J. M. Haake (Hrsg.), *Scripting computer-supported collaborative learning: Cognitive, computational, and educational perspectives* (S. 1-10). New York, NY: Springer.

4. Vorträge auf nationalen und internationalen Konferenzen mit Peer-Review-Verfahren

Greisel, M., Hornstein, J., Sheppard-Bujtor, A. & Kollar, I. (2026, August). *Designing AI to augment (not replace) peer feedback: a comparative study of four feedback conditions.* Vortrag auf der Tagung der Special Interest Group 1 (Assessment and Evaluation) der

European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Utrecht, Niederlande.

Hornstein, J., Greisel, M. & Kollar, I. (2026, August). *The challenge of integration: how students deal with multiple peer feedback messages.* Vortrag auf der Tagung der Special Interest Group 1 (Assessment and Evaluation) der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Utrecht, Niederlande.

Sheppard-Bujtor, A., Greisel, M., Hornstein, J. & Kollar, I. (2026, August). *One size fits all? Are pre-service teachers' feedback messages skill-sensitive?* Poster auf der Tagung der Special Interest Group 1 (Assessment and Evaluation) der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Utrecht, Niederlande.

Bross, T., Karossa, N., Rotthoff, T., Schindler, A.-K., Junginger, S., Dresel, M., Kollar, I. & Nett, U. (2026, April). *The art of emotion regulation: medical students' emotional regulation behavior towards an upcoming exam.* Roundtable at the Annual Meeting of the American Educational Research Association. Los Angeles, CA.

Kollar, I. (2026, April). *Discussion of the Symposium "Understanding and supporting peer feedback uptake: bridging research and practice".* Presentation at the Annual Meeting of the American Educational Research Association. Los Angeles, CA.

Sheppard-Bujtor, A., Greisel, M., Hornstein, J. & Kollar, I. (2026, April). *Does one size fit all? How pre-service teachers adapt their peer-feedback messages to meet recipients' skill levels during evidence-informed reasoning.* Poster presented at the 16th International Conference on Learning Analytics & Knowledge. Bergen, Norway.

Bross, T., Karossa, N., Rotthoff, T., Schindler, A.-K., Junginger, S., Dresel, M., Kollar, I. & Nett, U. (2026, März). *Emotionsregulationsmuster bei Medizinstudierenden: Ergebnisse einer Experience-Sampling-Studie.* Vortrag auf dem 13. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung. München.

Junginger, S., Schindler, A.-K., Nett, U., Rotthoff, T., Karossa, N., Bross, T., Kollar, I., Dresel, M. & Kuchenbaur, M. (2026, März). *Psychische Gesundheit in der ersten Prüfungsvorbereitung im Medizinstudium: Eine Experience-Sampling-Studie.* Vortrag auf dem 13. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung. München.

Hornstein, J., Greisel, M. & Kollar, I. (2026, März). *Integration als Herausforderung: Der Umgang von Studierenden mit multiplen Peer-Feedback-Nachrichten.* Vortrag auf dem 13. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung. München.

Just, S., Schwindt, L. C., Greisel, M., Stark, R. & Kollar, I. (2026, März). *Evidenzorientiertes Problemlösen von Lehramtsstudierenden: Einfluss von Dokumentart und Passung auf den Informationsumgang.* Vortrag auf dem 13. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung. München.

Karossa, N., Bross, T., Dresel, M., Junginger, S., Kollar, I., Rotthoff, T., Schindler, A.-K. & Nett, U. (2026, März). *Dynamische Wechselwirkungen zwischen von Appraisals und Emotionen im Medizinstudium: Eine Experience-Sampling-Studie.* Vortrag auf dem 13. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung. München.

Kollar, I., Sheppard-Bujtor, A., Hornstein, J., Özbek, T. & Greisel, M. (2026, März). *GenAI für Peer Feedback: Förderung evidenzorientierten Problemlösens mittels hybridem KI- und peer-basiertem Feedback.* Vortrag auf dem 13. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung. München.

Bross, T., Karossa, N., Rotthoff, T., Schindler, A.-K., Polujanski, S., Junginger, S., Dresel, M., Kollar, I. & Nett, U. (2025, September). *Emotionsregulation von Medizinstudierenden: Eine Experience-Sampling Studie.* Vortrag auf der Fachtagung Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. Jena.

Greisel, M., Hornstein, J., Özbek, T. & Kollar, I. (2025, September). *Zwischen Peer und KI: Wie kann Peer-Feedback mit KI-Feedback kombiniert werden, um Lehramtsstudierenden evidenzorientiertes Denken zu vermitteln?.* Vortrag auf der Fachtagung Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. Jena.

Hornstein, J., Greisel, M. & Kollar, I. (2025, Oktober). *Die Qual der Wahl: Wie Studierende multiple Peer-Feedbacknachrichten miteinander integrieren.* Vortrag auf der Fachtagung Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. Jena.

Just, S., Kollar, I. & Greisel, M. (2025, Oktober). *Kritik geben und nehmen: Die Rolle epistemischer Perspektiven im Peer-Feedback.* Vortrag auf der Fachtagung Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. Jena.

Kollar, I., Dresel, M., Wekerle, C., Fey, C.-C. & Schröder, A. (2025, September). *„Wo sich Entwicklung, Lehre und Forschung treffen, dort will ich sein…": Erkenntnisse aus viereinhalb Jahren KodiLL-Projekt an der Universität Augsburg*. Vortrag auf der Stud.IP-Tagung. Göttingen.

Greisel, M., Özbek, J., Hornstein, J. & Kollar, I. (2025, August). *Blending peer-feedback with AI feedback to improve pre-service teachers' evidence-informed reasoning*. Paper presented at the Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Graz, Austria.

Hornstein, J., Greisel, M. & Kollar, I. (2025, August). *Scaffolding the peer-feedback process: how can the peer-feedback process be effectively supported?* Paper presented at the Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Graz, Austria.

Karossa, N., Schindler, A.-K., Rotthoff, T., Polujanski, S., Dresel, M., Kollar, I., Junginger, S., Bross, T. & Nett, U. (2025, August). *Distinct value facets and their relations with medical students' enjoyment and anxiety.* Paper presented at the Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Graz, Austria.

Kollar, I., Wekerle, C., Tar, L. & Keskin, Ö. (2025, August). *Enhancing pre-service teachers' professional vision: Does problem-solving prior to instruction work?* Paper presented at the Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Graz, Austria.

Spang, L., Greisel, M. & Kollar, I. (2025, August). *Co-construction of a homogeneous problem perception and its effects on the immediacy of strategy use.* Paper presented at the Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Graz, Austria.

Karossa, N., Rotthoff, T., Schindler, A.-K., Polujanski, S., Dresel, M., Kollar, I. & Nett, U. E. (2025, April). *Changes in medical students' control-value appraisals and their relation to enjoyment and anxiety.* Poster presented at the Annual Meeting of the American Eduational Research Association. Denver, CO.

Dusanek, V. & Kollar, I. (2025, January). *Effekte von erweiterten interaktiven Elementen und metakognitiven Prompts in Lernvideos auf Lernprozesse und Wissenserwerb*. Paper presented at the 12th Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Mannheim, Germany.

Kollar, I. (2025, January). Discussion of the symposium *„Förderung der Bewertungskompetenzen von Informationen im postfaktischen Zeitalter"*. Paper presented at the 12th Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Mannheim, Germany.

Kollar, I., Özbek, T., Hornstein, J. & Greisel, M. (2025, January). *Förderung evidenzorientierten Denkens von Lehramtsstudierenden mit hybridem KI- und peer-*

basiertem Feedback. Paper presented at the 12th Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Mannheim, Germany.

Wekerle, C., Tar, T., Keskin, Ö. & Kollar, I. (2025, January). *Förderung der professionellen Wahrnehmung von kooperativem Lernen im Lehramtsstudium – wirkt Problem-solving prior to instruction?.* Paper presented at the 12th Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Mannheim, Germany.

Greisel, M., Hornstein, J. & Kollar, I. (2024, September). *Sind individuelle Überzeugungen zu Peer-Feedback mit der Qualität des gegebenen und der Angemessenheit des erhaltenen Feedbacks assoziiert?.* Vortrag auf dem 53. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. Wien, Österreich.

Hornstein, J., Keller, M., Greisel, M., Dresel, M. & Kollar, I. (2024, September). *Die Rolle unterschiedlicher Scaffolds im Peer-Feedback Prozess: Eine Metaanalyse.* Vortrag auf dem 53. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. Wien, Österreich.

Kollar, I. (2024, September). *Förderung des evidenzorientierten Denkens und Handelns von Lehramtsstudierenden – Überlegungen zur Konzeption und Ausgestaltung bildungswissenschaftlicher Lehramtscurricula.* Vortrag auf dem 53. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. Wien, Österreich.

Özbek, T., Greisel, M., Wekerle, C. & Kollar, I. (2024, September). *Beeinflussen unterschiedliche Ziele von Studierenden deren Vorstellungen über den Ablauf von Kollaboration? Ergebnisse einer epistemischen Netzwerkanalyse.* Vortrag auf dem 53. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. Wien, Österreich.

Schindler, A.-K., Rotthoff, T., Polujanski, S., Kollar, I., Dresel, M., Kadmon, M., Oezsoy, M., Junginger, S., Karossa, N., Bross, T. & Nett, U. E. (2024, September). *Medical students' burnout development in varying study years – findings from a multicenter study.* Vortrag auf dem 53. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. Wien, Österreich.

Spang, L., Greisel, M. & Kollar, I. (2024, September). *Ko-konstruiert ist gut reguliert? Die Entstehung einer homogenen Problemwahrnehmung in Lerngruppen und ihre Bedeutung für passende Strategienutzung.* Vortrag auf dem 53. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. Wien, Österreich.

Hornstein, J., Keller, M. V., Greisel, M. & Kollar, I. (2024, Juni). *How to scaffold the peer-feedback process: a meta-analysis*. Vortrag auf der Tagung der Special Interest Group 1 (Assessment and Evaluation) der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Barcelona, Spanien.

Tar, L., Keskin, Ö., Kollar, I. & Wekerle, C. (2024, Juni). *Effects of problem-solving prior to instruction on pre-service teachers' professional vision of collaborative learning*. Vortrag auf der 28. JURE-Konferenz der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Sevilla, Spanien.

Greisel, M. & Kollar, I. (2024, März). *Ein Konstrukt mit variabler Struktur? Überlegungen zur Messung epistemischer Überzeugungen.* Vortrag auf der 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung. Potsdam.

Hornstein, J., Keller, M., Greisel, M., Dresel, M. & Kollar, I. (2024, März). *Wie kann Peer-Feedback instruktional unterstützt werden? Ergebnisse einer Metaanalyse.* Vortrag auf der 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung. Potsdam.

Wekerle, C., Kaistra, E., Dufter, J. & Kollar, I. (2024, März). *Förderung der professionellen Wahrnehmung technologiegestützten Unterrichts: Ist das Lernen mit Lösungsbeispielen im Fadingverfahren wirksam?.* Poster auf der 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung. Potsdam.

Dusanek, V. & Kollar, I. (2023, September). *Interaktive gamifizierte Online-Lernvideos als Mittel zur Förderung des Wissenserwerbs bei Studierenden – Effekte unterschiedlicher Gestaltungsmerkmale.* Vortrag auf der Fachtagung Pädagogische Psychologie. Kiel.

Greisel, M., Hornstein, J. & Kollar, I. (2023, September). *„Wer will schon Kritik hören?" Wie die epistemische Perspektive über die Wahrnehmung von Peer Feedback entscheidet.* Vortrag auf der Fachtagung Pädagogische Psychologie. Kiel.

Hornstein, J., Greisel, M., Ott, J. & Kollar, I. (2023, September). *Peer Feedback zur Unterstützung evidenzorientierten Denkens von Lehramtsstudierenden: Effekte von Feedbackgabe- und Feedbackintegrationsprompts.* Vortrag auf der Fachtagung Pädagogische Psychologie. Kiel.

Wekerle, C., Kaistra, E., Dufter, J. & Kollar, I. (2023, September). *Ist weniger mehr? Die Effekte von Fading von Lösungsbeispielen auf die professionelle Wahrnehmung technologiegestützten Unterrichts von Lehramtsstudierenden.* Vortrag auf der Fachtagung Pädagogische Psychologie. Kiel.

Kollar, I. (2023, September). *Ein Plädoyer für eine evidenzorientierte Gestaltung von Lernelementen in Learning-Management-Systemen.* Vortrag auf der Stud.IP-Tagung 2023. Göttingen.

Baumgarten, C., Krabbe, H., Kollar, I. & Stadtler, M. (2023, August). *Effects of a collaboration script and a reflection prompt on the evaluation of Internet sources.* Vortrag auf der 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Thessaloniki, Griechenland.

Greisel, M. & Kollar, I. (2023, August). *How do pre-service teachers use multiple documents containing scientific, experiential, and local contextual knowledge depending on their epistemic perspectives?.* Vortrag auf der 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Thessaloniki, Griechenland.

Hornstein, J., Greisel, M., Ott, J. & Kollar, I. (2023, August). *Promoting evidence-informed reasoning in student teachers through peer feedback.* Vortrag auf der 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Thessaloniki, Griechenland.

Kollar, I. (2023, August). Diskussion des Symposiums „Transactivity and shared regulation in collaborative problem solving: concepts, scaffolds, analyses". Vortrag auf der 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Thessaloniki, Griechenland.

Kollar, I. (2023, August). Diskussion des Symposiums „Evidence-informed reasoning of pre-service teachers". Vortrag auf der 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Thessaloniki, Griechenland.

Spang, L., Greisel, M. & Kollar, I. (2023, August). *The importance of a homogeneous problem perception for successful problem regulation in CSCL.* Vortrag auf der 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Thessaloniki, Griechenland.

Wekerle, C., Daumiller, M. & Kollar, I. (2023, August). *Exploring (typical) technology-enhanced learning activities in higher education and their effects on students' cognitive and affective-motivational learning outcomes.* Vortrag auf der 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Thessaloniki, Griechenland.

Baumgarten, C., Krabbe, H., Kollar, I. & Stadtler, M. (2023, Juni). *Is this website reliable? Fostering the evaluation of internet sources using a collaboration script and a reflection*

prompt. Poster auf dem 33rd Annual Meeting of The Society for Text and Discourse. Oslo, Norwegen.

Baumgarten, C., Krabbe, H., Kollar, I. & Stadtler, M. (2023, Februar). *Ist diese Webseite wirklich verlässlich? Effekte eines Kollaborationsskripts und eines Reflexionsprompts auf die Evaluation von Internetquellen.* Vortrag auf der 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung. Essen.

Greisel, M., Hornstein, J. & Kollar, I. (2023, Februar). *Angemessenheit von Peer-Feedback: Welche Rolle spielen individuelle Merkmale der Lernenden?.* Vortrag auf der 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung. Essen.

Hornstein, J., Greisel, M., Weidenbacher, A., Ott, J. & Kollar, I. (2023, Februar). *Förderung evidenzorientierten Denkens von Lehramtsstudierenden durch Peer Feedback – Effekte von Feedbackgabe- und Feedbackintegrationsprompts.* Vortrag auf der 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung. Essen.

Kollar, I. (2023, Februar). *Diskussion des Symposiums „Simulationsbasiertes Lernen und Messen in der Mediziner:innen- und Lehrer:innenausbildung".* Vortrag auf der 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung. Essen.

Kollar, I., Greisel, M., Özbek, T., Spang, L. & Vogel, F. (2023, Februar). *What are the effects of Computer-Supported Collaborative Learning on learning processes and outcomes? A review of available meta-analytical evidence.* Vortrag auf der 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung. Essen.

Kollar, I., Fey, C.-C., Wekerle, C., Beckmann, I. & Schröder, A. (2022, September). *Agile Softwareentwicklung im Forschungszusammenhang.* Vortrag auf der Stud.IP-Tagung 2022. Göttingen.

Özbek, T., Wekerle, C. & Kollar, I. (2022, Juni). *The effects of pre-service teachers' passive vs. constructive engagement on technology acceptance.* Vortrag auf der Tagung der Special Interest Group 11 („Teacher Education") der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Oldenburg.

Wilkes, T., Greisel, M., Wekerle, C., Kollar, I. & Stark, R. (2022, Juni). *Effects of multiple source coherence and of source type on source integration.* Vortrag auf der Tagung der Special Interest Group 11 („Teacher Education") der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Oldenburg.

Greisel, M., Wekerle, C., Wilkes, T., Stark, R. & Kollar, I. (2022, März). *Förderung evidenzorientierten Denkens von Lehramtsstudierenden: Effekte von Lehrtexten mit Anwendungsbezug und unterschiedlich stark strukturierten Problemlöseprompts.* Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Virtuelle Konferenz.

Wilkes, T., Greisel, M., Wekerle, C., Stark, R. & Kollar, I. (2022, März). *Einfluss der Kohärenz multipler Quellen auf die Quellenintegration und die wahrgenommene Nützlichkeit multipler Quellen für die Unterrichtspraxis.* Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Virtuelle Konferenz.

Wekerle, C., Trempler, K., Kiemer, K., Wagner, K., Wilkes, T., Greisel, M., Clanzett, S., Stark, R. & Kollar, I. (2021, September). *Evidenzorientiertes Denken von Lehramtsstudierenden, Lehrkräften und Bildungswissenschaftler*innen.* Vortrag auf der Digitalen Fachtagung Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Heidelberg.

Wilkes, T., Greisel, M., Wekerle, C. Kollar, I. & Stark, R. (2021, September). *Effekte abstrakter vs. ausgearbeiteter Muster- und Fehllösungen in der LehrerInnenbildung.* Vortrag auf der Digitalen Fachtagung Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Heidelberg.

Wekerle, C., Özbek, T. & Kollar, I. (2021, September). *Fostering pre-service teachers' technology acceptance – does the type of engagement with information matter?* Vortrag auf der virtuellen Konferenz der European Association for Psychology Teaching and Learning (ESPLAT), Heidelberg.

Wekerle, C., Kiemer, K., Wagner, K., Trempler, K., Greisel, M., Wilkes, T., Stark, R. & Kollar, I. (2021, August). *Contrasting pre-service teachers', in-service teachers' and educational researchers' evidence-informed reasoning.* Vortrag auf der 19th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Virtuelle Konferenz.

Kollar, I. & Kiemer, K. (2021, Juni). *Welche Rolle spielen Überzeugungen zur Nützlichkeit (nicht-)wissenschaftlicher Informationsquellen für deren Selektion und Nutzung beim evidenzorientierten Denken von Lehramtsstudierenden?* Vortrag auf der virtuellen digiGEBF-Tagung „Hochschule 2021 – postdigital und postpandemisch (?). Frankfurt a.M.

Opio, M., Kollar, I. & Dorner, B. (2021, Juni). *Teaching assessment competence in social work with flexible computer-supported scripts and metacognitive reflection prompts.* Vortrag auf der virtuellen Tagung der European Association for Social Work Education. Tallin, Estland.

Fink, L., Keskin, Ö., Schrepfer, D., Schuster, E., Bredl, K. & Kollar, I. (2021, April). *Erinnerungskultur trotz Pandemie: Online-Lernvideos zur Förderung von räumlichem Präsenzerleben, parasozialer Interaktion und Erinnerungsleistung beim virtuellen Besuch einer KZ-Gedenkstätte.* Vortrag auf der virtuellen digiGEBF-Tagung „Bildung und Corona". Mannheim, Deutschland.

Olden, D., Gröninger, J., Henrich, M., Schlichting, A., Bredl, K. & Kollar, I. (2021, April). *Personale Einflussfaktoren auf die Umsetzung der digitalen Hochschullehre im Zuge der COVID19-Maßnahmen.* Vortrag auf der virtuellen digiGEBF-Tagung „Bildung und Corona". Mannheim, Deutschland.

Spang, L., Greisel, M., Fett, K. & Kollar, I. (2021, April). *Probleme Studierender beim kollaborativen Lernen und ihre Regulation in einer digitalen Vorlesungssitzung*. Vortrag auf der virtuellen digiGEBF-Tagung „Bildung und Corona". Mannheim, Deutschland.

Gröninger, J., Schlichting, A., Henrich, M., Olden, D., Bredl, K. & Kollar, I. (2020, September). *‚Und es hat Zoom gemacht' – technische und personale Einflussfaktoren auf die Umsetzung digitaler Hochschullehre.* Vortrag auf dem Tag der digitalen Lehre. Regensburg, Deutschland.

Wekerle, C. & Kollar, I. (2020, August). *Closing the research-practice gap: supporting pre-service teachers' evidence-oriented reasoning about technology-enhanced teaching*. Vortrag auf der Virtuellen Konferenz der Eureopean Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) SIG 6/7.

Kiemer, K. & Kollar, I. (2019, Februar). *Warum fällt es Lehramtsstudierenden so schwer, wissenschaftliche Theorien zu nutzen, um pädagogische Probleme zu erklären? Eine Skript-Perspektive.* Vortrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Köln, Deutschland.

Kollar, I. (2019, Februar). Diskussion des Symposiums *„Kooperatives Lernen in der online-gestützten Hochschullehre: Interventionen zur Verbesserung der Gruppenformation, Wissens-ko-konstruktion und Group Awareness".* 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Köln, Deutschland.

Kollar, I. & Wekerle, C. (2019, Februar). *Wie nutzen Lehramtsstudierende und Lehrkräfte wissenschaftliche und subjektive Theorien bei der Reflexion mediengestützter*

Unterrichtsszenarien? Poster auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Köln, Deutschland.

Wekerle, C. & Kollar, I. (2019, August). *Using external scripts to enhance pre-service teachers' internal technology-related reasoning scripts*. Vortrag auf der Konferenz der Eureopean Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Aachen, Deutschland.

Greisel, M., Melzner, N., Kollar, I., & Dresel, M. (2018, September). *Wie regulieren Gruppen ihr Lernen?* Der Einfluss von Lern- und Performanzzielen auf self-, co- und socially shared-Regulationsstrategien. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs). Frankfurt am Main, Deutschland.

Kiemer, K. & Kollar, I. (2018, Februar). *Evidenzorientiertes Denken von Lehramtsstudierenden bei der Bearbeitung pädagogischer Problemstellungen: Ein Vergleich von Studienanfänger(inne)n und fortgeschrittenen Studierenden*. Vortrag im Rahmen des Symposiums „Kognitive und überzeugungsbezogene Aspekte der Rezeption wissenschaftlicher Evidenz durch Laien" auf der 6. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF). Basel, Schweiz.

Kiemer, K. & Kollar, I. (2018, September). *Evidence-based reasoning in student teachers when tackling pedagogical problem situations: a comparison between beginning and advanced students*. Vortrag im Rahmen des Symposiums "Perception and use of psychological science in preservice teachers" auf der Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs). Frankfurt am Main, Deutschland.

Kiemer, K. & Kollar, I. (2018, Oktober). *Evidence-based reasoning of pre-service teachers: A script perspective.* Vortrag auf der Tagung der Special Interest Groups 20 und 26 der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI SIG 20 and 26). Jerusalem, Israel.

Melzner, N., Greisel, M., Dresel, M., & Kollar, I. (2018, Februar). *Regulation von Motivations- und Wissensproblemen in kooperativen Lernsituationen*. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Basel, Schweiz.

Melzner, N., Greisel, M., Dresel, M., & Kollar, I. (2018, September). *Regulation von Motivations- und Wissensproblemen in studentischen Lerngruppen*. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs). Frankfurt am Main, Deutschland.

Spensberger, F., Pankofer, S., & Kollar, I. (2018, April). *Didaktische Unterstützung evidenzbasierter Denkprozesse von Student*innen der Sozialen Arbeit - Bildungserzieherische Interventionen evidenzbasierter Praxis & Effekte von Lösungsbeispielen und Externaler Skripte auf die Entwicklung internaler Skripte von Sozialarbeitsstudent*innen zur Identifikation von Argumentationsfehlern*. Poster präsentiert bei der Deutschen Gesellschaft für Soziale Arbeit (DGSA) Pre-con 2018: Teilhabe, Solidarität und bürgerschaftliche Identifikation in einer pluralen Gesellschaft. Hamburg, Deutschland.

Spensberger, F., Pankofer, S., & Kollar, I. (2018, April). *Scaffolding Evidence-based Reasoning Skills of Social Work Students – Effects of Worked Examples and External Scripts*. Poster präsentiert auf der European Social Work Research Association (ESWRA) 2018: Social Work in Transition: Challenges for Social Work Research in a Changing Local and Global World. Edinburgh, Schottland.

Spensberger, F., Pankofer, S., & Kollar, I. (2018, Oktober). *Scaffolding Evidence-based Reasoning Skills of Social Work Students – Effects of Worked Examples and External Scripts*. Poster präsentiert auf der Tagung der Special Interest Group 26 der European

Association for Research on Learning and Instruction (EARLI SIG 26) 2018: Argumentation, Dialogue and Reasoning. Jerusalem, Israel.

Spensberger, F., Pankofer, S., Ghanem, C., Gambrill, E., & Kollar, I. (2018, Oktober). *Educational Interventions to teach Evidence-based Practice to Social Workers and Social Work Students: A Systematic Review*. Poster präsentiert auf der Global Emerging Innovation Summit (GEIS) 2018: Evidence, synthesis and implementation: creating impact for stronger communities around the world. Melbourne, Australien.

Wekerle, C., Daumiller, M. & Kollar, I. (2018, Februar). *Effekte der Nutzung digitaler Medien in der Hochschullehre: Was sagen die Studierenden?* Paper präsentiert auf der 6th Conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Basel, Schweiz.

Wekerle, C. & Kollar, I. (2018, März). *Using scientific and subjective knowledge to analyze technology-supported teaching: A question of (technology-related) teaching expertise?* Poster präsentiert auf der REASON Interdisciplinary Spring School. München, Deutschland.

Wekerle, C. & Kollar, I. (2018, Juni). *Analyzing pre-and in-service teachers' technology-supported teaching scripts – an expert-novice comparison*. Vortrag auf der Tagung der Special Interest Group 11 der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI SIG 11) Conference on Teaching and Teacher Education. Kristiansand, Norwegen.

Wekerle, C. & Kollar, K. (2018, September). *Effekte von mediendidaktischer Expertise auf die Medienunterrichtsskripts von Lehrkräften.* Paper präsentiert auf der Konferenz der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs). Frankfurt, Deutschland.

Wekerle, C. & Kollar, K. (2018, Oktober). *How do teachers reason about technology use in the classroom? Teachers' use of scientific and subjective theories and the effects of expertise.* Paper präsentiert auf der EARLI SIG 20/26 Conference on Inquiry Learning/Argumentation, Dialogue and Reasoning. Jerusalem, Israel.

Csanadi, A., Kollar, I. & Fischer, F. (2017, September). *Kann evidenzbasiertes Problemlösen von Lehramtsstudierenden durch kooperatives Lernen gefördert werden?* Vortrag auf der Fachtagung Pädagogische Psychologie (PAEPSY). Münster, Deutschland.

De Grez, N., De Wever, B., Lämsä, J., Hämäläinen, R. & Kollar, I. (2017, August). *How do students deal with two different scripts for a collaborative inquiry scientific reasoning task?.* Paper präsentiert auf der 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction. Tampere, Finnland.

Ghanem, C., Csanadi, A., Kollar, I., & Fischer, F. (2017, März). *Wissenschaftliches Denken in Professionen. Ein Vergleich des Problemlösens bei angehenden Lehrkräften und SozialarbeiterInnen.* Vortrag gehalten auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung. Heidelberg, Deutschland.

Kiemer, K., Wekerle, C., & Kollar, I. (2017, August). *A script approach to the conceptualization of pre-service teachers' evidence-based reasoning*. Vortrag auf der Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Tampere, Finnland.

Kiemer, K. & Kollar, I. (2017, September). *Pre-service teachers' difficulties in solving classroom problems by aid of psychological knowledge: A comparison of beginning and advanced students:* Paper präsentiert auf der Conference of European Psychology Learning and Teaching. Salzburg, Österreich.

Kiemer, K. & Kollar, I. (2017, September). *Hilft die universitäre Lehramtsausbildung beim Aufbau von Skripts zum evidenzorientierten Denken?* Vortrag auf der Fachtagung Pädagogische Psychologie (PAEPSY). Münster, Deutschland.

Melzner, N., Greisel, M., Dresel, M., & Kollar, I. (2017, September). *Wie regulieren kollaborativ lernende Studierende ihren Lernprozess in verschiedenen Lernsituationen?* Poster präsentiert auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie. Münster, Deutschland.

Ottinger, S., Ufer, S., Kollar, I., Vogel, F., Schwaighofer, M., Terwedow, I., Strohmaier, A., Reiss, K. & Fischer, F. (2017, August). *Conceptualizing content-related and formal quality aspects of mathematical argumentation and proof.* Paper präsentiert auf der 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Tampere, Finnland.

Ottinger, S., Ufer, S., Vogel, F., Kollar, I., Schwaighofer, M., Terwedow, I., Strohmaier, A., Reiss, K. & Fischer, F. (2017, März). *Konzeptualisierung und Operationalisierung inhaltlicher und formaler Qualitätsindikatoren für mathematische Beweise.* Vortrag gehalten auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Heidelberg, Deutschland.

Sommerhoff, D., Ufer, S. & Kollar, I. (2017, März). *Welche individuellen kognitiven Ressourcen benötigen Studierende der Mathematik im Umgang mit mathematischen Beweisen?* Vortrag gehalten auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Heidelberg, Deutschland.

Sommerhoff, D., Ufer, S. & Kollar, I. (2017, August). *The impact of cognitive resources on students' performance in mathematical proof construction.* Paper präsentiert auf der 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Tampere, Finnland.

Vogel, F., Kollar, I., Strohmaier, A., Ottinger, S., Terwedow, I., Reiss, K., Fischer, F. & Schwaighofer, M. (2017, August). *Sequencing and fading worked examples and collaboration scripts to foster mathematical argumentation*. Paper präsentiert auf der 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Tampere, Finnland.

Vogel, F., Wecker, C., Kollar, I. & Fischer, F. (2017, August). *Supporting domain learning and collaboration skills with CSCL scripts: A meta-analysis.* Paper präsentiert auf der 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Tampere, Finnland.

Wekerle, C. & Kollar, I. (2017, September). *Effekte von Lehrerexpertise auf den Einsatz von digitalen Medien im Unterricht – eine Skriptperspektive*. Vortrag auf der Fachtagung Pädagogische Psychologie (PAEPSY). Münster, Deutschland.

Csanadi, A., Kollar, I., & Fischer, F. (2016, September). *How does dyadic heterogeneity / homogeneity affect scientific reasoning processes during collaborative problem solving?.* Poster präsentiert auf der 50th bi-annual meeting of the German Psychological Society (DGPs). Leipzig, Deutschland.

Csanadi, A., Daxenberger, J., Ghanem, C., Kollar, I., Fischer, F., & Gurevych, I. (2016, Juli). *Automated Text Classification to Capture Scientific Reasoning and Argumentation Processes in Different Professional Problem Solving Contexts.* Paper präsentiert auf dem 26th Annual Meeting of the Society for Text & Discourse. Kassel, Deutschland.

Ghanem, C., Kollar, I., Fischer, F., & Pankofer S. (2016, April). *Analysis of the 'EBP Problem'–A Systematic Review of the Conceptualizations of Evidence-Based Practice in the USA*

compared to German speaking countries. Paper präsentiert auf der 6th European Conference for Social Work Research (ECSWR). Lissabon, Portugal.

Ghanem, C., Kollar, I., Pankofer, S., & Fischer, F. (2016, Juli). *Evidence Use and Professional Problem Solving of Social Work Novices and Experts.* Poster präsentiert auf dem International Workshop Interplay of Domain-Specific and Domain-General Aspects of Scientific Reasoning and Argumentation. München, Deutschland.

Ghanem, C., Schwegel, A., Pankofer, S., Kollar, I., & Fischer, F. (2016, Juni). *Social Worker's View on Science. An Empirical Study about Probation Officer's Perception on Scientific Knowledge*. Paper präsentiert auf der Joint World Conference on Social Work, Education and Social Development (SWESD). Seoul, Süd Korea.

Kiemer, K., Wekerle, C. & Kollar, I. (2016, November). *Analyse und Förderung evidenzorientierter Problemkonzeptualisierung zur Bewältigung pädagogischer Problemsituationen*. Posterpräsentation auf der Tagung „Früher Bildungsdialog 2016“. Bochum, Deutschland.

Strobel, C., Heitzmann, N., Strijbos, J.-W., Kollar, I., & Fischer, M. (2016, März). *Watching People Fail: Improving Diagnostic Competence by Providing Peer Feedback on Erroneous Diagnoses.* Symposium auf der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Berlin, Deutschland.

Strobel, C., Heitzmann, N., Strijbos, J.-W., Kollar, I., & Fischer, M. (2016, April). *Watching People Fail: Improving Diagnostic Competence by Providing Peer Feedback on Erroneous Diagnoses.* Vollständiges Paper präsentiert auf der Conference of the American Research Association (AERA). Washington, DC, USA.

Strobel, C., Heitzmann, N., Strijbos, J.-W., Kollar, I., & Fischer, M. (2016, August) *Watching People Fail: The Impact of Providing Feedback on Erroneous Diagnoses on Own Diagnostic Competencies.* Präsentation auf der Conference of the Association for Medical Education (AMEE). Barcelona, Spanien.

Vogel, F., Schwaighofer, M., Ufer, S., Kollar, I., Ottinger, S., Reiss, K., & Fischer, F. (2016, März). *Effekte zeitversetzter Unterstützung mit heuristischen Lösungsbeispielen und Kooperationsskripts auf Lernmotivation und selbsteingeschätzten Lernerfolg beim kooperativen Lernen in der Mathematik*. Vortrag gehalten auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Berlin, Deutschland.

Wekerle, C. & Kollar, I. (2016, November). *Analyse und Förderung mediendidaktischer Kompetenzen von Lehrkräften.* Poster präsentiert auf der Konferenz "Früher Bildungsdialog 2016 - Wissenschaftskommunikation zwischen Bildungsforschung und Schule". Bochum, Deutschland.

Beltermann, E., Kollar I., & Fischer M. (2015, März). *Scaffolding the development of medical students' ward round scripts using engagement and sequence reflection prompts in a computer-supported learning environment.* Paper präsentiert auf dem 4th Research in Medical Education (RIME) Symposium. München, Deutschland.

Beltermann, E., Wessels, I., Kollar, I., & Fischer, M. (2015, März). *"I only stand around and look friendly" – Identifying deficits in medical students' ward round scripts.* Paper präsentiert auf dem 4th Research in Medical Education (RIME) Symposium. München, Deutschland.

Beltermann, E., Wessels, I., Kollar, I., & Fischer, M. (2015, März). *Identifikation expertisebezogener Unterschiede im Verstehen von Stationsvisiten zwischen Medizinstudierenden und Ärzten - eine Analyse von Skripts.* Vortrag gehalten auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Bochum, Deutschland.

Csanadi, A., Kollar, I., & Fischer, F. (2015, August). *Internal Scripts and Social Context As Antecedents of Teacher Students' Scientific Reasoning*. Paper präsentiert auf der 16th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI). Limassol, Zypern.

Csanadi, A., Kollar, I., & Fischer, F. (2015, August). *Teacher Students' Scientific Reasoning: How Can Social Context And Internal Scripts As Predictors Inform Instructional Design?* Paper präsentiert auf der 19th Annual Conference for Junior Researchers (JURE) of the European Association for Research on Learning and Instruction. Limassol, Zypern.

Ghanem, C., Pankofer, S., Fischer, F., Kollar, I., & Lawson, T. R. (2015, April). *„Bewährungshelfer*innen auf Bewährung" Ein ‚anderer' Blick auf Evidenzbasierte Sozialarbeitspraxis am Beispiel einer Mixed-Methods-Studie.* Vortrag gehalten auf der Konferenz der Deutschen Gesellschaft für Soziale Arbeit (DGSA). Würzburg, Deutschland.

Ghanem, C., Pankofer, S., Fischer, F., Kollar, I. & Lawson, T. R. (2015, April). *The Relation between Social Work Practice and Science - Analysis of Scientific Reasoning of Probation Officers and Social Work Students.* Paper präsentiert auf der European Conference for Social Work Research (ECSWR). Ljubljana, Slowenien.

Kollar, I., Vogel, F., & Fischer, F., (2015, September). *Adaptierbare Kooperationsskripts zur Förderung des gemeinsamen Argumentierens in der Mathematik: Welche argumentativen Diskursaktivitäten sind verantwortlich für den Lernerfolg?* Vortrag gehalten auf der 15. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (PAEPS). Kassel, Deutschland.

Kollar, I., Vogel, F., Fischer, F., Ufer, S., Reichersdorfer, E., & Reiss, K. (2015, März). *Adaptierbare Argumentationsskripts: Lieber nur für Lernende mit günstigen Selbststeuerungsfähigkeiten?* Vortrag gehalten auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum, Deutschland.

Strobel, C., Fischer, M., Heitzmann, N., Kollar, I., & Strijbos J.-W. (2015, März). *Watching People Fail: Improving Diagnostic Competence by Providing Peer Feedback on Erroneous Diagnoses.* Round Table Präsentation auf der Conference of the European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI). Limassol, Zypern.

Strobel, C., Fischer, M., Heitzmann, N., Kollar, I., & Strijbos J.-W. (2015, März). *Watching People Fail: Improving Diagnostic Competence by Providing Peer Feedback on Erroneous Diagnoses.* Poster präsentiert auf dem 4th Research in Medical Education (RIME) Symposium. München, Deutschland.

Strobel, C., Fischer, M., Heitzmann, N., Kollar, I., & Strijbos J.-W. (2015, März). *Watching People Fail: Improving Diagnostic Competence by Providing Peer Feedback on Erroneous Diagnoses.* Poster präsentiert auf der Junior Researchers Conference (JURE). Limassol, Zypern.

Vogel, F., Kollar, I., Reichersdorfer, E., Ufer, S., Reiss, K., & Fischer, F. (2015, August). *Scaffolding Argumentation with Adaptable Argumentation Scripts: The Role of Self-Regulation Skills*. Paper präsentiert auf der 16th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI). Limassol, Zypern.

Vogel, F., Kollar, I., Reichersdorfer, E., Ufer, S., Reiss, K., & Fischer, F. (2015, August). *The Relevance of Interactive and Constructive Learning Activities in Mathematical Argumentation*. Paper präsentiert auf der 16th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI). Limassol, Zypern.

Vogel, F., Kollar, I., Wecker, C., & Fischer, F. (2015, März). *Effekte von computerunterstütztem Kollaborationsskripts auf domänenspezifisches Wissen: Eine*

Metaanalyse. Vortrag gehalten auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Bochum, Deutschland.

Vogel, F., Reichersdorfer, E., Kollar, I., Ufer, S., Reiss, K., & Fischer, F. (2015, April). *The Synergy of Heuristic Worked Examples and Collaboration Scripts in Fostering Mathematical Argumentation Skills*. Paper präsentiert auf dem 2015 Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA). Chicago, IL, USA.

Beltermann, E., Wessels, I., Kollar, I., & Fischer, M. (2014, September). *Identifikation von Visiten-Skripts bei Experten und Novizen - Erkenntnisse einer kontrastiven Analyse.* Vortrag gehalten auf der Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Hamburg, Deutschland.

Beltermann, E., Wessels, I., Kollar, I., & Fischer, M. (2014, August). *Identifying Deficits in Medical Students' Understanding of Ward Rounds: An Analysis of Scripts.* Paper präsentiert auf der 7th European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) SIG 14 Conference on Learning and Professional Development. Oslo, Norwegen.

Ghanem, C., Pankofer, S., Fischer, F., Kollar, I., & Lawson, T. R. (2014, April). *Bewährungshelfer*innen auf Bewährung. Analyse und Förderung Wissenschaftlichen Denkens in der Bewährungshilfe.* Poster präsentiert auf dem Nachwuchsworkshop zur Methodentriangulation in der empirischen Bildungsforschung. Berlin, Deutschland.

Kim, J.-H., Strijbos, J. W., & Kollar, I. (2014, August). *Involving student assessors in direct-performance assessment: A qualitative content analysis of provided feedback.* Paper präsentiert auf der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) SIG-1 Conference on Assessment and Evaluation. Madrid, Spanien.

Kollar, I., Wang, X. & Stegmann, K. (2014, März). *Effekte adaptierbarer Kooperationsskripts auf den Erwerb von Kooperationsfertigkeiten.* Vortrag gehalten auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Frankfurt am Main, Deutschland.

Vogel, F., Kollar, I., Fischer, F., Ufer, S., Reichersdorfer, E., & Reiss, K. (2014, März). *Argumentieren lernen in der Mathematik: Die Bedeutung der Transaktivität im Kollaborativen Lernprozess*. Vortrag gehalten auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Frankfurt am Main, Deutschland.

Vogel, F., Kollar, I., & Fischer, F. (2014, August). *Can Adaptable Collaboration Scripts Help Students Acquire Collaboration Skills Just As Well As Traditional Scripts?* Paper präsentiert auf der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) SIG 6-7. Rotterdam, Niederlande.

Vogel, F., Reichersdorfer, E., Kollar, I., Ufer, S., Reiss, K. & Fischer, F. (2014, September). *Konstruktive und interaktive Lernprozesse beim Lernen mit Kooperationsskripts und heuristischen Lösungsbeispielen in der Mathematik.* Vortrag gehalten auf der 14. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (PAEPS). Hildesheim, Deutschland.

Wessels, I., Beltermann, E., Kollar, I., & Fischer, M. (2014, September). *Visiten als Lernumgebung: Eine Analyse typischer Visiten und ihr Potential zur kognitiven Aktivierung.* Vortrag gehalten auf der Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Hamburg, Deutschland.

Beltermann, E., Kollar, I., & Fischer M. (2013, August). *Measuring and facilitating expertise of medical staff in performing ward rounds.* Paper präsentiert auf der 17th Annual Conference for Junior Researchers (JURE) of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). München, Deutschland.

Kim, J.-H., Strijbos, J.-W. & Kollar, I. (2013, August). *Performance-based assessment for diagnosing beginners – the viability of involving peer raters*. Paper präsentiert auf der

15th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). München, Deutschland.

Kollar, I., Wecker, C., Langer, S., & Fischer, F. (2013, August). *Fostering students' collaborative online search processes with small group and classroom scripts.* Paper präsentiert auf der 15th Biennial Conference of the European Association on Learning and Instruction (EARLI). München, Deutschland.

Reichersdorfer, E., Vogel, F., Kollar, I., Ufer, S., Reiss, K., & Fischer, F. (2013, August). *The Role of Differentially Guided Instruction on Learner's Discussions During Problem-Based Learning*. Paper präsentiert auf der 15th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). München, Deutschland.

Strijbos, J.-W., Kim, J.-H. & Kollar, I. (2013, September). *Bewertung von Leistungen von Erstsemesterstudierenden in einem performanzbasierten Assessment – ist Peer Rating eine Option?* Vortrag gehalten auf der 14. Fachgruppentagung der Fachgruppe für Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs). Hildesheim, Deutschland.

Vogel, F., Reichersdorfer, E., Kollar, I., Ufer, S., Reiss, K. & Fischer, F. (2013, September). *Bedeutung konstruktiver und transaktiver Lernprozesse beim Lernen mit Kooperationsskripts und heuristischen Lösungsbeispielen in der Mathematik.* Vortrag gehalten auf der 14. Fachgruppentagung der Fachgruppe für Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (PAEPS). Hildesheim, Deutschland.

Vogel, F., Kollar, I., Wecker, C., & Fischer, F. (2013, August). *The Impact of CSCL Scripts on the Acquisition of Knowledge and Skills: A Meta-Analysis.* Paper präsentiert auf der 15th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). München, Deutschland.

Vogel, F., Reichersdorfer, E., Kollar, I., Ufer, S., Reiss, K.& Fischer, F. (2013, August). *Is there Synergy of Domain-Specific and Collaboration Support in Fostering Argumenation Skills?* Paper präsentiert auf der 15th Biennial Conference of the European Association on Learning and Instruction (EARLI). München, Deutschland.

Kollar, I., Wecker, C., Langer, S. & Fischer, F. (2012, Juli). *Using Small Group and Classroom Scripts to Foster High School Students' Acquisition of Online Search Competence.* Vortrag auf der 10th International Conference of the Learning Sciences (ICLS) "The Future of Learning". Sydney, Australien.

Kollar, I., Wecker, C., Langer, S., & Fischer, F. (2012, August). *Effects of small-group collaboration scripts and classroom scripts on online search competence during a Biology inquiry unit.* Vortrag auf dem Biannual Special Interest Group 20 Meeting (Computer-Supported Inquiry Learning) der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Bochum, Deutschland.

Reichersdorfer, E., Reiss, K., Ufer, S., Vogel, F., Fischer, F. & Kollar, I. (2012, September). Problembasierte Lernumgebungen mit unterschiedlichem Grad instruktionaler Unterstützung zur Förderung mathematischer Argumentationskompetenz. Vortrag gehalten auf der 77. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirisch Pädagogische Forschung (AEPF). Bielefeld, Deutschland.

Vogel, F., Lorenz, E., Fischer, F., Kollar, I., Reiss, K., Ufer, S. (2012, April). *Learning Argumentation Skills in Mathematics Education using Collaboration Scripts.* Paper präsentiert auf dem 2012 Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA). Vancouver, Kanada.

Vogel, F., Lorenz, E., Ufer, S., Kollar, I., Reiss, K. & Fischer, F. (2012, September). *Computerunterstütztes kooperatives Lernen mit heuristischen Lösungsbeispielen und*

Kooperationsskripts zur Förderung mathematischer Argumentationskompetenz. Vortrag gehalten auf dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS). Bielefeld, Deutschland.

Wecker, C., Kollar, I. & Fischer, F. (2012, September). *Fostering online search competence in an inquiry learning curriculum: Effects of continuous and faded collaboration scripts.* Vortrag auf dem Biannual Special Interest Group 20 Meeting (Computer-Supported Inquiry Learning) der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Bochum, Deutschland.

Kollar, I., Wecker, C., Langer, S., & Fischer, F. (2011, August). *Orchestrating Web-Based Inquiry Learning with Small-Group and Classroom Scripts.* Paper präsentiert auf der 14th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Exeter, UK.

Kollar, I., Wecker, C., Langer, S., & Fischer, F. (2011, September). *Unterrichts- und Kleingruppenskripts zur Förderung der Onlinerecherchekompetenz im Biologieunterricht.* Vortrag gehalten auf der 13. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs). Erfurt, Deutschland.

Lorenz, E., Vogel, F., Fischer, F., Kollar, I., Reiss, K. & Ufer, S. (2011, September). *Problemlösen vs. Heuristische Lösungsbeispiele - Effekte auf Komponenten mathematischer Argumentationskompetenz von Lehramtsstudierenden.* Vortrag gehalten auf der 76. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). Klagenfurt, Österreich.

Perrotta, C., Evans, M., Hämäläinen, R., Kollar, I., & De Wever, B. (2011, August). *Orchestrating learning in TEL: Theoretical and Methodological Considerations to Advance Research.* Paper präsentiert auf der 14th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Exeter, UK.

Vogel, F., Lorenz, E., Fischer, F., Kollar, I., Reiss, K. & Ufer, S. (2011, September). *Computerunterstützte Kooperationsskripts zur Förderung des Argumentationswissens angehender Lehramtsstudierender der Mathematik.* Vortrag gehalten auf der 76. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). Klagenfurt, Österreich.

Vogel, F., Lorenz, E., Fischer, F., Kollar, I., Reiss, K. & Ufer, S. (2011, September). *Förderung des Erwerbs mathematischer Argumentationskompetenz mit heuristischen Lösungsbeispielen und Kooperationsskripts.* Vortrag gehalten auf der 13. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs). Erfurt, Deutschland.

Wecker, C., Kollar, I., & Fischer, F. (2011, August). *Strategy Performance Mediates Effects of Continuous and Faded Scripts on Online Search Competence.* Paper präsentiert auf der 14th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Exeter, UK.

Hofer, S. & Kollar, I. (2010, Februar). *Unterscheiden sich Lehrer und Schüler in ihren Unterrichts-Vorstellungen? Eine empirische Analyse internaler Unterrichtsskripts.* Vortrag gehalten auf der 74. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). Bamberg, Deutschland.

Kollar, I., Wecker, C., Langer, S., & Fischer, F. (2010, September). *Effekte von Unterrichts- und Kleingruppenskripts auf den Erwerb von Online-Recherchekompetenz beim computerunterstützten forschenden Lernen.* Vortrag gehalten auf dem 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs). Bremen, Deutschland.

Kollar, I., Wecker, C., Langer, S., & Fischer, F. (2010, September). *Förderung von Online-Suchkompetenz mit Kleingruppenskripts und Unterrichtsskripts.* Vortrag gehalten auf der 75. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). Jena, Deutschland.

Kollar, I., Wecker, C. & Fischer, F. (2009, August). *Supporting high-school students' scientific literacy through structured inquiry – a use-inspired basic research program*. Paper präsentiert auf der 13th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) 2009. Amsterdam, Niederlande.

Pilz, F., Kollar, I., Fischer, F. & Remke, B. (2009, Januar). *Certainty and uncertainty in the use of mobile furniture during collaborative learning and decision making.* Paper präsentiert auf dem Stellar Alpine Rendezvous Meeting on Technology-Enhanced Learning. Garmisch-Partenkirchen, Deutschland.

Kollar, I., Fischer, F., & Slotta, J. D. (2007, Juli). *Web-based collaborative inquiry learning at German secondary schools - Effects of internal and external collaboration scripts on argumentation and knowledge acquisition.* Paper präsentiert auf dem Pre-Conference Workshop "Scripting Computer-Supported Collaborative Inquiry Learning of the Conference on Computer-Supported Collaborative Learning. Rutgers, NJ, USA.

Kollar, I., Wecker, C., Fischer, F., Kohnle, C., & Slotta, J. D. (2007, August). *The role of argumentation competence and computer literacy as individual learning prerequisites in web-based collaborative inquiry learning.* Paper präsentiert auf der 12th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) 2007. Budapest, Ungarn.

Wecker, C., Kollar, I., Kohnle, C., & Fischer, F. (2007, April). *Inquiry learning: Sometimes desired outcomes are also indispensable prerequisites.* Paper präsentiert auf dem Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA). Chicago, IL, USA.

Kollar, I., Fischer, F., & Slotta, J. D. (2006, April). *Web-based inquiry learning: How internal and external scripts influence collaborative argumentation and individual learning outcomes.* Paper präsentiert auf dem Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA). San Francisco, CA, USA.

Kollar, I., Wecker, C., & Fischer, F. (2006, September). *Argumentationskompetenz und Medienkompetenz als Lernvoraussetzungen beim webbasierten forschenden Lernen.* Vortrag gehalten auf dem 45. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS). Nürnberg, Deutschland.

Kollar, I., Wecker, C., & Fischer, F. (2006, September). *Forschendes Lernen paradox: Argumentations- und Medienkompetenz als Lernziele, aber auch als Lernvoraussetzungen.* Vortrag gehalten auf der 68. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). München, Deutschland.

Wecker, C., Kollar, I., Kohnle, C., & Fischer, F. (2006, Mai). *Web-based collaborative inquiry learning: Examples of knowledge construction from biology and physics education.* Paper präsentiert auf dem Workshop of the Kaleidoscope Special Interest Group "Computer Supported Inquiry Learning.". Twente, Niederlande.

Fischer, F. & Kollar, I. (2005, August). *Web-based inquiry learning at secondary schools: Effects of internal and external collaboration scripts on argumentation.* Paper präsentiert auf der 11th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) 2005. Nicosia, Zypern.

Kollar, I. (2005, November). *Collaboration scripts - a conceptual analysis.* Paper präsentiert auf dem Workshop "Scripting Approaches in CSCL". Tübingen, Deutschland.

Kollar, I. (2005, September). *Net-based collaborative inquiry learning - Theoretical underpinnings and scaffolding collaboration.* Präsentation auf dem Meeting of the Scientific Network Collaborative Inquiry Learning (NetCOIL). Duisburg, Deutschland.

Kollar, I. & Fischer, F. (2005, September). *Kooperatives computerunterstütztes Inquiry Learning - Effekte internaler und externaler Skripts in Abhängigkeit von Interaktionsprozessen.* Vortrag gehalten auf der 67. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF) - Qualität durch Standards?. Salzburg, Österreich.

Kollar, I. & Fischer, F. (2005, September). *Argumentieren lernen in web-basierten Lernumgebungen: Interagieren internale und externale Kooperationsskripts?* Vortrag gehalten auf der 10. Fachtagung Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs). Halle (Saale), Deutschland.

Kollar, I. & Fischer, F. (2004, Oktober). *How internal and external scripts guide argumentative knowledge construction in a web-based collaborative inquiry learning environment.* Paper präsentiert auf dem First Symposium of the CSCL SIG of the Kaleidoscope European Network of Excellence. Lausanne, Schweiz.

Kollar, I. & Fischer, F. (2004, September). *Effekte internaler und externaler Skripts auf die argumentative Wissenskonstruktion beim computerunterstützten kooperativen Lernen.* Vortrag gehalten auf dem 44. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. Göttingen, Deutschland.

Kollar, I., Fischer, F., & Hesse, F. (2004, April). *Cooperation scripts for computer-supported collaborative learning - a conceptual analysis.* Paper präsentiert auf dem Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA). San Diego, CA, USA.

Kollar, I., Fischer, F., Slotta, J. D., Koschwitz, H. F., & Kobbe, L. (2004, April). *Analysis and facilitation of argumentative knowledge construction - The interaction of internal and external cooperation scripts in web-based inquiry learning.* Paper präsentiert auf dem Annual Meeting of the National Association for Research in Science Teaching (NARST). Vancouver, Kanada.

Martiny, S., Kollar, I., & Fischer, F. (2004, September). *Wissenserwerb und Lernmotivation bei computergestütztem kooperativem Lernen: Effekte von Geschlecht und Kooperationsskripts.* Poster präsentiert auf dem 44. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs). Göttingen, Deutschland.

Fischer, F. & Kollar, I. (2003, November). *Scripting collaborative knowledge construction in inquiry-based learning environments.* Präsentiert auf dem DFG-NSF Workshop on Technology-Supported Education. Tübingen, Deutschland.

Kollar, I., Fischer, F., & Hesse, F. W. (2003, August). *Cooperation scripts – a conceptual analysis of research on traditional and computer-supported collaborative learning.* Paper präsentiert auf dem 10th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Padua, Italien.

Kollar, I., Fischer, F., & Hesse, F. W. (2003, September). *Kooperationsskripts face-to-face und computergestützt – eine konzeptuelle Analyse.* Vortrag gehalten auf der 9. Fachtagung Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. Bielefeld, Deutschland.

Slotta, J. D., Jorde, D., Fischer, F., Linn, M., Mork, S., Kollar, I., & Shirouzu, H. (2003, Juli). *International collaborations in a web-based inquiry science environment – promoting cross cultural research and collaborative curriculum.* Demo auf der International Conference on Computer Supported Collaborative Learning (CSCL). Bergen, Norwegen.

5. Eingeladene Vorträge

Kollar, I. (2025, Dezember). *Learn with (or against?) the machine: Effekte KI-gestützten Peer Feedbacks*. Eingeladener Vortrag an der Fakultät für Pädagogik und Psychologie an der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt.

Bilandzic, H. & Kollar, I. (2024, Oktober). *Soziale Resilienz.* Eingeladener Vortrag auf dem Jubiläum zum zehnjährigen Bestehen des Zentrums für Interdisziplinäre Gesundheitsforschung (ZIG) der Universität Augsburg. Augsburg.

Kollar, I. (2024, Juni). *Kompetenzentwicklung durch digitale, authentische und feedbackbasierte Lehr-Lernszenarien stärken (KodiLL) – empirische Befunde aus einem universitätsweiten Innovationsprojekt zur evidenzbasierten Weiterentwicklung digital angereicherter Lehre*. Eingeladener Vortrag im Psychologischen Forschungskolloquium der PH Weingarten, Deutschland.

Kollar, I. (2024, März). *Kompetenzorientiert lehren und was digitale Medien damit zu tun haben.* Keynote auf dem QUADIS-Symposium „Campus Meets Castle: Vernetzt in die Zukunft durch kompetenzorientierte Lehre in den Fächern“. Schloss Thurnau, Deutschland.

Kollar, I., André, E., Dresel, M., Fey, C.-C., Hartinger, A., Kadmon, M., Rotthoff, T., Schindler, A.-K. & Wekerle, C. (2021, November). *Kompetenzentwicklung durch digitale, authentische und feedbackbasierte Lehr-Lernszenarien stärken.* Vortrag auf dem University Future Festival. Online.

Kollar, I. (2021, November). *Lehren und Lernen mit digitalen Medien: Potenziale und Herausforderungen*. Eingeladener Vortrag am Maria-Ward-Gymnasium. Augsburg, Deutschland.

Kollar, I. (2021, Juni). *Mehr als Powerpoint und Videos: Potenziale digitaler Medien zur Förderung konstruktiven und kollaborativ-interaktiven Lernens.* Eingeladener Vortrag auf dem digitalen Netzwerktreffen des BMBF-Projekts „Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) der Universität Augsburg. Augsburg, Deutschland.

Kollar, I. (2021, Juni). *Interaktive Medien als Heilsbringer? Potenziale und Grenzen innovativer Medienformate für den Wissenserwerb.* Eingeladener Vortrag auf der Virtuellen Tagung der Leiterinnen und Leiter kommunaler Medienzentren in Bayern. Institut für Schulqualität und Bildungsforschung. München, Deutschland.

Kollar, I. (2019, März). *Lehren und Lernen mit digitalen Medien aus pädagogisch-psychologischer Perspektive.* Eingeladener Vortrag an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung. Dillingen, Deutschland.

Kollar, I. (2019, Januar). *Kooperatives mediengestütztes Lernen.* Eingeladener Vortrag auf der Fachtagung Kommunikation und Kooperation mit digitalen Medien, Modellprojekt Digitale Schule 2020. Herrsching, Deutschland.

Kollar, I., Kiemer, K. & Wekerle, C. (2019, Mai). *Evidenzorientiertes Denken von Lehramtsstudierenden (und Lehrkräften) – wo liegen die Probleme?*. Eingeladener Vortrag beim Treffen der Landeskonferenz der Bayerischen Psycholog(inn)en im Lehramt. Passau, Deutschland.

Kollar, I. (2019, März). *Lehren und Lernen mit digitalen Medien aus pädagogisch-psychologischer Perspektive.* Eingeladener Vortrag an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung. Dillingen, Deutschland.

Kollar, I. & Wekerle, C. (2019, März). *Lehren und Lernen mit digitalen Medien aus pädagogisch-psychologischer Perspektive.* Eingeladener Vortrag am Pädagogischen Tag des Scharrergymnasiums Nürnberg. Nürnberg, Deutschland.

Kollar, I. (2018, Oktober). *Digitales Lehren und Lernen zur Unterstützung des Wissens- und Kompetenzerwerbs aus pädagogisch-psychologischer Sicht*. Vortrag im Rahmen des Schwäbischen Schulentwicklungstags in Schwaben. Bobingen, Deutschland.

Kollar, I. & Wekerle, C. (2016, Februar). *Lehren und Lernen mit digitalen Medien: Potenziale und Probleme aus pädagogisch-psychologischer Sicht*. Vortrag an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung. Dillingen, Deutschland.

Wekerle, C. & Kollar, I. (2016, November). *Lehren und Lernen mit digitalen Medien: Potenziale und Probleme aus pädagogisch-psychologischer Sicht*. Vortrag an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung. Dillingen, Deutschland.

Kollar, I. (2015, März). *Scientific reasoning – a general key competence?* Keynote talk auf dem 4th Research in Medical Education (RIME) Symposium. München, Deutschland.

Kollar, I. (2014, August). *Scripting collaborative inquiry learning: a review of the past an agenda for future research.* Keynote talk auf dem Biannual Meeting of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) SIG 20 on Computer-Supported Inquiry Learning. Malmö, Schweden.

Kollar, I. (2013, Juli). *Strukturierung computerunterstützten Lernens mit Kooperationsskripts – theoretische Entwicklungen und empirische Befunde.* Vortrag an der Universität des Saarlandes. Saarbrücken, Deutschland.

Kollar, I. & Fischer, F. (2010, Juni). *Research-informed, experienced-based learning at the University (and some roles technology can play).* Präsentation auf dem Meeting of the League of European Research Universities. München, Deutschland.

Kollar, I. (2009, Januar). *„Internetkompetenz an Schulen" – ein Forschungsprojekt zur Förderung naturwissenschaftlicher Grundbildung im Biologieunterricht.* Eingeladener Vortrag am Lehrstuhl für Didaktik der Biologie an der Universität Bayreuth. Bayreuth, Deutschland.

Fischer, F. & Kollar, I. (2007, September). *Förderung von Lehr- und Lernprozessen mit digitalen Medien – neuere Erkenntnisse der pädagogisch-psychologischen Forschung*. Workshop an der Lehrerakademie Dillingen. Dillingen, Deutschland.

Kollar, I. & Fischer, F. (2006, Juli). *Webbasiertes forschendes Lernen in der Biologie: Effekte internaler und externaler Skripts auf Argumentation und Lernerfolg.* Eingeladener Vortrag am Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften (IPN). Kiel, Deutschland.

6. Symposien auf Konferenzen

Gegenfurtner, A. & Kollar, I. (2023). *Designing effective digital learning environments*. Symposium auf der 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung. Essen.

Kollar, I. & Gegenfurtner, A. (2023). *Designing effective digital learning environments – reviewing the evidence*. Symposium auf der 20th Biannual Conference of the European Association of Research on Learning and Instruction. Thessaloniki, Griechenland.

Schoor, C. & Kollar, I. (2021). *„Wie hältst du's mit der Wissenschaft?" Antezedenzien und Konsequenzen wissenschaftsbezogener Überzeugungen bei Studierenden und Lehrpersonen.* Symposium auf der digiGEBF-Konferenz „Hochschule 2021 – postdigital und postpandemisch (?). Frankfurt, Deutschland.

Kollar, I. (2021). *Online-Lernvideos als Mittel zur Förderung des Wissenserwerbs von Studierenden in Zeiten der Pandemie*. Symposium auf der digiGEBF-Konferenz „Corona und Bildung". Mannheim, Deutschland.

De Backer, L., Kollar, I., Williams, C. A., Seufert, T., Weinberger, A., Melzner, N., Greisel, M., Dresel, M., Kielstra, J., Molenaar, I., van Kehr, H., Valcke, M., & Hämäläinen, R. (2018).

Assessing prerequisites and processes of self-, co- and shared regulation during collaborative learning. Symposium auf der 13th International Conference of the Learning Sciences (ICLS) 2018. London, UK.

Kiemer, K. & Kollar, I. (2017). *Analyse und Förderung erfahrungs- und evidenzbasierten Denkens von Lehramtsstudierenden und Lehrkräften.* Symposium auf der Fachtagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie (PAEPSY). Münster, Deutschland.

Kollar, I. & Fischer, F. (2017). *Advances in the assessment of scientific reasoning and argumentation across disciplines*. Symposium auf der 17th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Tampere, Finnland.

Kant, J. & Kollar, I. (2016). *Lang ist der Weg durch Belehren, kurz und wirksam durch Beispiele: Förderung von wissenschaftlichem Denken durch beispielbasiertes Lernen.* Symposium auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Berlin, Deutschland.

Wecker, C., Kollar, I. & Fischer, F. (2009). *Innovative methodologies for relevant basic research on technology-enhanced learning in the classroom*. Symposium auf der 13th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) 2009. Amsterdam, Niederlande.

Urhahne, D. & Kollar, I. (2005). *Computerunterstütztes forschendes Lernen in den Naturwissenschaften.* Symposium auf dem 45. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs). Nürnberg, Deutschland.

7. Qualifikationsarbeiten

Kollar, I. (2013). *Orchestrierung komplexer Lehr- und Lernprozesse: Kontextuelle und designbezogene Bedingungen der Effektivität von computerunterstützten Kooperationsskripts.* Unveröffentlichte Habilitationsschrift. Ludwig-Maximilians-Universität München.

Kollar, I. (2006). *Webbasiertes Forschendes Lernen in der Biologie: Effekte internaler und externaler Kooperationsskripts auf Prozesse und Ergebnisse des gemeinsamen Argumentierens.* Berlin: Logos.

Kollar, I. (2002). *Gewissheits- und Ungewissheitsorientierung beim kooperativen Lernen in Videokonferenzen - der Einfluss unterschiedlicher Strukturierungsmaßnahmen*. Unveröffentlichte Magisterarbeit. Ludwig-Maximilians-Universität München.

8. Herausgeberschaften

Humburg, M., Bae, H. & Kollar, I. (Hrsg.). (in prep.). *Humanizing AI for Education: Navigating Sociocultural, Psychological, and Ethical Dimensions.* Research Collection in the Journal of the Learning Sciences.

Stephan, M., Kollar, I., Schultz-Pernice, F., Ehmann, M. & Kammerl, R. (Eds.) (in prep.). *Unterrichten in einer digitalen Welt – was jede Lehrperson wissen muss*. utb-Verlag.

Gegenfurtner, A. & Kollar, I. (Hrsg.). (2025). *Designing effective digital learning environments.* New York: Routledge.

Clarke-Midura, J., Kollar, I., Gu, X., & D'Angelo, C. (Hrsg.). (2024). *Proceedings of the 17th International Conference on Computer-Supported Collaborative Learning - CSCL 2024*. Buffalo, USA: International Society of the Learning Sciences.

Kollar, I., Greisel, M. & Stark, R. (Hrsg.). (2023). Evidence-informed reasoning of pre- and in-service teachers. Special Issue (Research Topic) in *Frontiers in Education.*

https://www.frontiersin.org/research-topics/34092/evidence-informed-reasoning-of-pre--and-in-service-teachers

Fischer, F., Kollar, I., Mandl, H., & Haake, J. M. (Hrsg.). (2007). *Scripting computer-supported collaborative learning – cognitive, computational and educational perspectives.* New York: Springer.

9. Dissemination

Weeber, K. & Kollar, I. (2025). *Lernen mit 3D-Druck & 3D-Objekten*. https://www.uni-a.de/to/portallehre, Kurzreview 9.

Weeber, K., & Kollar, I. (2025). *Virtual Reality didaktisch sinnvoll anwenden*. https://www.uni-a.de/to/portallehre, Kurzreview 8.

Keskin, Ö., & Kollar, I. (2023). *Digitale Erklärvideos effektiv in die Lehre integrieren.* https://www.uni-a.de/to/portallehre, Kurzreview 1.

Keskin, Ö., & Kollar, I. (2023). *Digitale Präsentationen effektiv gestalten.* https://www.uni-a.de/to/portallehre, Kurzreview 3.

Keskin, Ö., & Kollar, I. (2023). *Hybride Lehre effektiv umsetzen.* https://www.uni-a.de/to/portallehre, Kurzreview 6.

Kollar, I. (2023). *Effektiv Feedback geben.* https://www.uni-a.de/to/portallehre, Kurzreview 4.

Kollar, I. (2023). *Kleingruppenphasen effektiv umsetzen und unterstützen*. https://www.uni-a.de/to/portallehre, Kurzreview 2.

Kollar, I., Fischer, F., Slotta, J. D., & Meister, D. (2004). Missbildungen bei Fröschen: Parasiten oder chemische Substanzen? Online-Kontroversen in WISE. *Praxis der Naturwissenschaften - Biologie in der Schule, 53(3)*, 38-39.

Meister, D. M., Fischer, F., Kollar, I. & Slotta, J. D. (2004). Lehrer-Communities. Erfahrungen aus der web-basierten WISE-Lernumgebung. *Computer + Unterricht*, *14*(54), 50-53.