Prüfungsteilnehmer	Prüfungstermin	Einzelprüfungsnummer

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

Frühjahr 2025

42632

Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —

Fach: **Englisch (Unterrichtsfach)**

Einzelprüfung: **Fachdidaktik - Realschulen**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **4**

Bitte wenden!

Thema Nr. 1

Das Lesen ist eine Schlüsselkompetenz für das Erlernen einer Fremdsprache. Um Lesekompetenz erfolgreich zu unterrichten, benötigen Lehrkräfte ein tiefes Verständnis der spracherwerbstheoretischen Grundlagen des Lesens.

1. Stellen Sie dar, welche Rolle das Lesen beim Spracherwerb im Englischunterricht einnimmt!

2. Erläutern Sie anhand eines Modells, welche psycholinguistischen Prozesse beim Lesen ablaufen! Zeigen Sie darüber hinaus auf, welche empirisch in ihrer Wirksamkeit bestätigten Lesestrategien einen festen Platz im Englischunterricht einnehmen müssen!

3. Zeigen Sie auf, wie mit folgender E-Mail didaktisch sinnvoll zunächst die Lesekompetenz und dann die Schreibkompetenz in einer Unterrichtsstunde der Jahrgangsstufe 6 gefördert werden können! Gehen Sie dabei auch auf Möglichkeiten der Differenzierung ein!

Subject: A Day at School

Hi everyone,

I hope you're doing well! Today was a pretty good day at school. Let me tell you about it.

In the morning, we had math class. We learned about fractions, and I finally understood how to add them together. Yay!

During lunchtime, my friends and I sat together. We chatted about our favourite books and shared our lunch. I had a peanut butter sandwich and an apple. It was delicious! After lunch, we had science class. We talked about the solar system. Did you know that Jupiter is the largest planet? Isn't that amazing! In the afternoon, we had art class. I love painting, and today we worked on a colourful landscape. I painted a bright sun and green hills. When the bell rang, I packed my bag and headed home. My little brother was waiting for me, and we played catch in the backyard. It was so much fun!

Now I'm doing my homework. I have to write a short story about a magical adventure. I'm thinking of a brave knight who saves a dragon.

That's it for today! I hope you enjoyed hearing about my day. Let me know how your day went too!

Take care, Ruby

Thema Nr. 2

Im LehrplanPLUS findet sich der Satz: „Der Unterricht in den Modernen Fremdsprachen an der Realschule verfolgt einen kommunikativen Ansatz und ist kompetenzorientiert."

1. Stellen Sie die Grundprinzipien des kommunikativen Englischunterrichts dar!

2. Erläutern Sie, mit welchen Aufgabenformen an der Realschule kommunikative Kompetenzen der Lernenden gefördert werden können!

3. Erstellen Sie mit Hilfe der Materialien auf dem Ausschnitt der abgedruckten Lehrbuchdoppelseite (Kapiteleinstieg Indian images) eine Unterrichtsstunde für die Jahrgangsstufe 9, die die kommunikativen Kompetenzen der Lernenden in besonderem Maße fördert! Geben Sie ausführliche didaktische Begründungen!



(Quelle: *Go Ahead 9*. Realschule Bayern. Berlin: Cornelsen, 2021. 58–59.)

Thema Nr. 3

Wolfgang Hallet spricht schon 1995 davon, dass Sprachmittlung ein „Sonderfall interkultureller Kommunikation" sei.

(Quelle: Hallet, Wolfgang (1995). „Interkulturelle Kommunikation durch kommunikatives Übersetzen. Lernziele des Übersetzens im schulischen Englischunterricht." In: Beyer, Manfred (Hrsg.). *Realities of Translating*. Heidelberg: Winter, 277–313.)

1. Stellen Sie das Modell interkulturellen Lernens nach Michael Byram vor und erörtern Sie Kritikpunkte, die im fachdidaktischen Diskurs daran geübt werden!

2. Diskutieren Sie, inwiefern insbesondere Sprachmittlungsaufgaben für die integrative Schulung der interkulturellen kommunikativen Kompetenz geeignet sind!

3. Entwerfen Sie eine Unterrichtseinheit für die Jahrgangsstufe 10, in der Sie die interkulturelle Kompetenz im Kontext einer Sprachmittlungsaufgabe fördern! Begründen Sie Ihre didaktischen und methodischen Entscheidungen!