

Thema Nr. 1

1. Definieren Sie den Begriff *language awareness*!
2. Diskutieren Sie die Bedeutung von *language awareness* im Englischunterricht an Haupt- bzw. Mittelschulen!
3. Erläutern Sie anhand dreier konkreter Beispiele, wie Englischlehrkräfte Haupt- bzw. Mittelschülerinnen und -schüler beim Erwerb von *language awareness* zur englischen Sprache unterstützen können!

Thema Nr. 2

Das Lehrbuch hat im Englischunterricht der Haupt- bzw. Mittelschule eine zentrale Stellung inne.

1. Stellen Sie die Vorteile und die Nachteile einer dominanten Verwendung eines Lehrbuchs für Lehrkräfte und Lernende dar!
2. Setzen Sie sich mit der Eignung didaktischer und authentischer Texte für die Förderung sprachlicher Fertigkeiten im Englischunterricht der Haupt- bzw. Mittelschule auseinander! Wie sollte das Verhältnis dieser Texte im Lehrbuch gestaltet sein?
3. Entwickeln Sie anhand von vier Beispielen kurze Szenarien für einen individualisierenden und motivierenden Lehrbucheinsatz!

Thema Nr. 3

Einer effizienten Fehlerkorrektur kommt an der Haupt- bzw. Mittelschule eine wichtige Rolle zu.

1. Erläutern Sie das Konzept der Fehlertoleranz, und beschreiben Sie Phasen, in denen es angewendet werden muss, bzw. in denen es keinesfalls angewendet werden darf!
2. Skizzieren Sie die verschiedenen Möglichkeiten der Fehlerkorrektur in mündlichen Phasen!
3. Erläutern Sie Möglichkeiten und Grenzen von *peer feedback* an der Haupt- bzw. Mittelschule!