Wissenskarten Operatoren

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| benennen    ***den Namen von etwas sagen, etwas einen neuen Namen geben***  Das kann man benennen:  **Menschen, Tiere, Pflanzen, Schiffe, neue Entdeckungen …**  So spricht man, wenn man etwas benennt:  **Das heißt …**  **Das ist ein …**  **Die Schule ist nach einer berühmten Person benannt.** |  | beschreiben    ***sagen, wie etwas aussieht***  Das kann man beschreiben:  **Menschen, Tiere, Pflanzen, Bilder, Bauwerke, Tätigkeiten, …**  So spricht man, wenn man etwas beschreibt:  **Es hat viele …**  **Es ist groß/schön/bunt …**  **Zuerst …**  **Dann …**  **Zum Schluss …** |
|  |  |  |
| präsentieren    ***etwas anderen zeigen, vorstellen***  Das kann man präsentieren:  **eigene Arbeiten, Bauwerke, Plakate, Kunststücke …**  So spricht man, wenn man etwas präsentiert:  **Das ist …**  **Das Thema (der Arbeit) heißt …**  **Ich habe mich mit … beschäftigt.**  **Gibt es noch Fragen?** |  | vergleichen    ***schauen, ob Dinge gleich oder verschieden sind***  Das kann man vergleichen:  **Menschen, Tiere, Pflanzen, Spielsachen, Töne …**  So spricht man, wenn man etwas vergleicht:  **… ist höher/niedriger als …**  **… ist genauso hoch/niedrig wie …**  **… ist am höchsten/ niedrigsten**  **… sehen gleich/verschieden aus.** |
| vermuten    ***überlegen, was passieren könnte, wie etwas sein könnte***  Hier vermutet man:  **bei Versuchen, Geschichten, …**  So spricht man, wenn man etwas vermutet:  **Ich vermute, dass …**  **Ich glaube, dass …**  **Wahrscheinlich wird …** |  | feststellen    ***man hat etwas erkannt, beobachtet***  Das kann man feststellen:   * **was bei einem Versuch passiert** * **was man untersucht hat** * **was man bei einem Vergleich entdeckt hat …**   So spricht man, wenn man etwas feststellt:  **Ich habe festgestellt, dass …**  **Ich habe beobachtet, dass …**  **Ich habe herausgefunden, dass …** |
|  |  |  |
| überprüfen    ***etwas genau untersuchen, kontrollieren, messen***  Das kann man überprüfen:  **Autos, die Stabilität von Bauwerken, Wörter, das Gewicht, die Größe von etwas…**  So spricht man, wenn man etwas überprüft:  **Ich habe überprüft, ob ...**  **Ich habe … gemessen. Es ist … groß.**  **Ich habe … gewogen. Es wiegt …** |  | erforschen    ***etwas genau untersuchen***  Das kann man erforschen:  **Menschen, Tiere, Pflanzen, Wasser, Luft, Gleichgewicht…**  So spricht man, wenn man etwas erforscht:  **Mich interessiert, ob …**  **Ich möchte wissen, ob/warum …**  **Ich möchte herausfinden, wie …** |

|  |  |
| --- | --- |
| begründen    ***sagen, warum etwas so ist***  Man begründet:  **seine Meinung, seine Wünsche, sein Verhalten …**  So spricht man, wenn man etwas begründet:  **Das ist so, weil …**  **Meine Meinung ist, dass …**  **Ich möchte spielen, weil …**  **Mir gefällt das, weil …** |  |

Die Kärtchen können vergrößert im Klassenzimmer aufgehängt werden.

Man kann sie auf dickeres Papier kopieren und den Kindern in Gruppenarbeit auf den Tisch legen. Die SuS fragen sich gegenseitig ab, nennen z.B. die alltagssprachliche Umschreibung und der Operator muss erraten werden. Die Redemittel kann man zu ganzen Sätzen ausformulieren.