

Thema Nr. 1

Sinnvoller Medieneinsatz im Englischunterricht an der Haupt- bzw. Mittelschule kann den Lernprozess nachhaltig unterstützen.

1. Erläutern Sie mehrere Klassifizierungsmöglichkeiten von Medien und beschreiben Sie die vielfältigen Funktionen der unterschiedlichen Medientypen!
2. Zeigen Sie, wie Sie mit dem sinnvollen Einsatz eines Medientyps Ihrer Wahl den Englischunterricht der Jahrgangsstufe 9 und 10 in der Haupt- bzw. Mittelschule motivierend und lernfördernd gestalten können! Illustrieren Sie Ihre Ausführungen jeweils mit konkreten Beispielen!

Thema Nr. 2

1. Die vorherrschende Interaktionsform im Englischunterricht – dies haben die Videomitschnitte der DESI-Untersuchung deutlich gezeigt – ist das Lehrer-Schüler-Gespräch. Stellen Sie dar, welche weiteren Formen der Interaktion im Englischunterricht sinnvoll sind! Analysieren Sie dabei die spezifischen Funktionen, Vorteile und Probleme der einzelnen Interaktionsformen!
2. Zeigen Sie anhand eines konkreten Beispiels, wie ein Grammatikphänomen am Ende einer Unterrichtseinheit möglichst realitätsnah kommunikativ angewendet werden kann!
3. Man wirft dem Englischunterricht oft die Künstlichkeit der Kommunikation vor. Ist diese Kritik berechtigt oder ist diese Künstlichkeit ein notwendiger Teil des schulischen Spracherwerbs? Diskutieren Sie diese Frage problembewusst!

Thema Nr. 3

Das Hörverstehen ist eine Fertigkeit von enormer Bedeutung für den Englischunterricht.

1. Erläutern Sie, worin die große Bedeutung des Hörverstehens begründet liegt!
2. Stellen Sie die psycholinguistischen Prozesse beim Hörverstehen dar, und diskutieren Sie, welche Bedeutung dieses Wissen für Ihren zukünftigen Unterricht in der Haupt- bzw. Mittelschule hat!
3. Zeigen Sie auf, an welchen Problemen Schüler und Schülerinnen der Haupt- bzw. Mittelschule beim Hörverstehen scheitern können und wie Sie didaktisch-methodisch darauf reagieren können! Erläutern Sie dabei drei substantiell unterschiedliche Vorschläge ausführlicher!