

---

**Prüfungsteilnehmer**

**Prüfungstermin**

**Einzelprüfungsnummer**

---

**Kennzahl:** \_\_\_\_\_

**Kennwort:** \_\_\_\_\_

**Arbeitsplatz-Nr.:** \_\_\_\_\_

**Frühjahr  
2017**

**42632**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

**Fach:**                    **Englisch (Unterrichtsfach)**

**Einzelprüfung:**      **Fachdidaktik - Realschulen**

**Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben):** 3

**Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage:** 2

---

**Bitte wenden!**

### Thema Nr. 1

Viele Schülerinnen und Schüler an der Realschule wachsen mit zwei oder mehr Sprachen auf.

1. Beschreiben Sie unterschiedliche Kategorien und Ausprägungen von Mehrsprachigkeit!
2. Erläutern Sie, wie Sie die Potentiale einer mehrsprachigen Klasse in Ihrem zukünftigen Englischunterricht für eine Vielzahl an Lernzielen nutzbar machen können!
3. Zeigen Sie an drei Beispielen auf, wie Sie Vokabular vor dem Hintergrund der Mehrsprachigkeit entwickeln können!

### Thema Nr. 2

1. Welche Funktionen haben Texte im Englischunterricht? Stellen Sie die verschiedenen Funktionen präzise dar und begründen Sie Ihre Aussagen theoretisch fundiert!
2. Ist die Behandlung literarischer Texte im Englischunterricht der Realschule ein verzichtbarer Luxus? Diskutieren Sie diese Frage kritisch!
3. Zeigen Sie anhand eines konkreten Beispiels, wie nach der Lektüre einer kurzen Erzählung mit Hilfe sinnvoll differenzierter *post-reading activities* die unterschiedlichen Interessen und Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler berücksichtigt werden können!

### Thema Nr. 3

1. Zeigen Sie auf, inwiefern die Heterogenität der Lernerfahrungen, die Schülerinnen und Schüler nach zwei Jahren Englischunterricht in der Grundschule in die Jahrgangsstufe 5 der Realschule mitbringen, eine große methodische Herausforderung für die Englischlehrkraft darstellt!
2. Sollte der Englischunterricht in den ersten Monaten der Jahrgangsstufe 5 einem Lehrbuch folgen oder sollte die Lehrkraft auf den regelmäßigen Einsatz des Lehrbuchs verzichten? Diskutieren Sie diese Frage kritisch!
3. Zeigen Sie anhand einiger praktischer Beispiele auf, wie die Englischlehrkraft mit den unterschiedlichen Wortschatzkenntnissen, die Schülerinnen und Schüler zu manchen Themenbereichen (z. B. *animals, food, school*) mitbringen, gewinnbringend und motivierend umgehen könnte!