

Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis des Fachs Psychologie

Beschreibung der Lehrveranstaltungen und Allgemeine Informationen

Wintersemester 2026/27

Stand 01.10.2026

Für Aktualisierungen und kurzfristig zusätzlich angebotene Lehrveranstaltungen
siehe https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/fakultat/fach_psychologie/

Online-Anmeldung über Digicampus:
im Zeitraum 31.08. bis 05.10.2026
(ausführliche Informationen im Innenteil)

Mitarbeiter(innen) des Fachs Psychologie im Wintersemester 2026/27

Name	Raum	Telefon	E-Mail	Sprechzeiten/Öffnungszeiten
Professor(inn)en Psychologie				
Dresel, Markus , Prof. Dr. Inhaber des Lehrstuhls für Psychologie	2086	0821/598-2606	markus.dresel@uni-a.de	Do. 14:00 - 15:00 Uhr u. nach Vereinbarung
Kollar, Ingo Prof. Dr., Inhaber des Lehrstuhls für Psychologie m.b.B.d. Pädagogischen Psychologie	2090	0821/598-2607	ingo.kollar@uni-a.de	Di., 13-14 h (nach vorheriger Anmeldung per E-Mail)
Professor(inn)en Empirische Bildungsforschung – Empirische Unterrichtsforschung				
Nett, Ulrike , Prof. Dr. Inhaberin der Professur für Empirische Bildungsforschung	5055	0821/598-5991	ulrike.nett@phil.uni-augsburg.de	siehe Website
Gegenfurtner, Andreas , Prof. Dr. Inhaber der Professur für Methoden der empirischen Unterrichtsforschung	3500	0821/598-5909	andreas.gegenfurtner@uni-a.de	siehe Website
Göritz, Anja , Prof. Dr. Inhaberin des Lehrstuhls für Behavioral Health Technology	7024/BCM	(0)173 3968712	anja.goeritz@uni-a.de	siehe Website
Sailer, Michael , Prof. Dr. Inhaber des Lehrstuhls Learning Analytics und Educational Data Mining	2058	0821/598-4346	michael.sailer@uni-a.de	Nach Vereinbarung
Sekretariate				
Brackenhofer, Carina , VA Sekretariat Learning Analytics; Emp. Unterrichtsforschung	3501	0821/598-5996	carina.brackenhofer@uni-a.de	Mo., Mi., Do. 9:00 – 12:00 Uhr
Greif, Sandra VA Sekretariat Lehrstuhl für Psychologie m.b.B.d. Pädagogischen Psychologie	2088	0821/598-4387	sandra.greif@uni-a.de	Di., Do. 09:00 – 12:00 Uhr
Lienhart, Christine , VA Sekretariat Lehrstuhl für Psychologie; Empirische Bildungsforschung.	2085	0821/598-5605	christine.lienhart@uni-a.de	Mo-Do 10-12 und 13-15 Uhr
Wissenschaftliche Mitarbeiter(innen)				
Bauer, Elisabeth , Dr.	2057	0821 598 4349	elisabeth.bauer@uni-a.de	siehe Website
Bross, Tanja , Dr.	3504	0821/598-4644	Tanja.bross@uni-a.de	Nach Vereinbarung
Bryce, Donna , Dr.	2073	0821/598-5520	donna.bryce@uni-a.de	Do. 10 – 11 Uhr
Greisel, Martin Dr.	2092	0821/598-4392	martin.greisel@phil.uni-augsburg.de	siehe Website
Just, Sophia	2092	0821/598-5526	sophia.just@uni-a.de	siehe Website

Sheppard-Bujtor , Alina	4006	0821/598-3586	alina.sheppard-bujtor@uni-a.de	siehe Website
Keskin-Senkal , Özün	3503	0821/598-5742	oezuen.keskin@uni-a.de	siehe Website
Miller , Alexander	3503	0821/598-5742	alexander.miller@uni-a.de	siehe Website
Pickal , Amadeus, Dr.	2087	0821/598-5610	Amadeus.pickal@uni-a.de	siehe Website
Stockinger , Kristina, Dr.	2074	0821/598 5596	kristina.stockinger@phil.uni-augsburg.de	Do. 9 - 10 Uhr
Tobisch , Anita, Dr.	2072	0821/598 5611	anita.tobisch@phil.uni-augsburg.de	Do. 13:30 – 14:30 Uhr

1. Allgemeine Hinweise und Informationen

- Das kommentierte Vorlesungsverzeichnis wird mit Stand vom 01.10.2026 online veröffentlicht. Aufgrund noch nicht erfolgter Festlegungen ist es möglich, dass noch nicht alle Raum- und Zeitangaben vollständig sind. Nachträglich erforderliche Änderungen sowie Ergänzungen werden per Aushang bzw. online bekanntgegeben. In allen Seminaren und Übungen wird eine regelmäßige Teilnahme und aktive Mitarbeit erwartet.
- Kurzfristige Ergänzungen des Lehrangebots (zusätzliche Lehrveranstaltungen) sowie freie Plätze in Seminaren werden ebenfalls per Aushang bzw. online unter https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/fakultat/fach_psychologie/ bekanntgegeben und regelmäßig aktualisiert.
- Informationen zu Studium, Lehre und Prüfungen sowie zu den einzelnen Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern finden Sie unter dem jeweiligen Menüpunkt der Webseiten des Fachs Psychologie (https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/fakultat/fach_psychologie/)
- Aufgrund des begrenzten Raumangebotes können einige Veranstaltungen im Bürocenter Messe (BCM, Alter Postweg 101) abgehalten werden. Dieses befindet sich in ca. 5 Minuten Fußweg Entfernung von der Universität, entlang der Straßenbahnlinie 3 (in Richtung Stadtbergen/Königsplatz), Bus-/Straßenbahnhaltstelle „Bukowina Institut/PCI“.
- Fachstudienberatung im Fach Psychologie siehe https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/fakultat/fach_psychologie/studium/fach-studienberatung/

2. Online-Anmeldung zu Lehrveranstaltungen

- **Bitte informieren Sie sich vor der Anmeldung ausführlich in diesem Verzeichnis über die Veranstaltungen, die Sie belegen wollen.**
- In der Psychologie gelten grundsätzlich die universitätsweit vereinbarten Anmeldezeiträume.
- Im Wintersemester 2026/27 gelten dementsprechend folgende Anmeldezeiträume:
 - **Online-Anmeldung zu Lehrveranstaltungen via Digicampus:** 31.08. bis 05.10.26
 - Zuteilung zu den Kursen: 07.10.2026
 - Vergabe von Restplätzen: Erste Woche der Vorlesungszeit
- Für alle Seminare, Übungen und Grundkurse ist eine Online-Anmeldung via Digicampus in dem genannten Zeitraum erforderlich <https://digicampus.uni-augsburg.de/>:
 - **Präferenzwahl/Prioritätsanmeldung:** Für alle aufbauenden Seminare im Lehramtsstudium (EwS-Psy-11 Nr.2), (fast) alle Seminare für den BA-Studiengang Erziehungswissenschaft sowie alle Seminare für die BA/MA-Studiengänge „Medien- und Kommunikation“ wird das Anmeldeverfahren der Präferenzwahl/Prioritätsanmeldung genutzt. Hierbei werden die Anmeldungen zu allen Veranstaltungen einer Veranstaltungsgruppe zusammengefasst. Sie können dabei Prioritäten angeben, welche Veranstaltung Sie gerne besuchen möchten. Dabei spielt es keine Rolle, zu welchem Zeitpunkt Sie sich während der Anmeldefrist anmelden. Basierend auf Ihren Präferenzen wird anschließend bestimmt, für welche Kurse Sie einen Platz erhalten. Dabei werden die Präferenzen aller Interessent(inn)en möglichst optimal berücksichtigt. Haben Sie aber Verständnis dafür, dass es dennoch häufig nicht möglich ist, für alle Studierende deren erste Präferenz zu erfüllen. Siehe auch Hinweise zu den einzelnen Studiengängen weiter unten.
 - **Anmeldungen nach Ende des o.g. Anmeldezeitraums und über andere Wege als Digicampus (z.B. Telefon, E-Mail) sind nicht möglich!** Falls Sie kurzfristiges Interesse an einer zusätzlichen Lehrveranstaltung haben, können Sie aber in die erste Veranstaltungssitzung bzw. Vorbesprechung kommen. Hierbei werden etwaige Restplätze vergeben, eine Platzgarantie gibt es nicht.
 - **Wichtig:** Ihre persönliche Anwesenheit in der ersten Veranstaltungssitzung bzw. Vorbesprechung ist obligatorisch. Sofern Sie nicht persönlich anwesend sind, verfällt Ihr Platzanspruch.

- Ausnahmen von der Online-Anmeldung sind:
- Für Vorlesungen wird die Anmeldung empfohlen, um auf Begleitmaterialien in Digicampus zugreifen zu können. Es gibt keine Platzbeschränkung.
- Zur Online-Anmeldung benötigen Sie Ihre Rechenzentrums-Kennung, die Sie bei der Immatrikulation erhalten haben. Hilfestellung zur Anmeldung für die Veranstaltungen bekommen Sie nach dem Login auf der Startseite des Digicampus. Die anzugebende Einrichtung ist der „Lehrstuhl Psychologie“ bzw. „Lehrstuhl für Psychologie m.b.B.d. Pädagogischen Psychologie“.

3. Spezielle Hinweise für Lehramtsstudierende

- Studierende, die sich bis zum Sommersemester 2023 an der Universität Augsburg eingeschrieben haben, studieren nach der LPO-UA 2012. Studierende, die sich ab Wintersemester 2023/24 an der Universität Augsburg eingeschrieben haben, studieren nach der LPO-UA 2023. Beide LPO-UA sind innerhalb der LPO I vom 13.03.2008 verankert.
- Hinweise zum Psychologie-Studium in Lehramtsstudiengängen finden sich unter https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/fakultat/fach_psychologie/studium/lehramt/. Die Modulhandbücher für das Erziehungswissenschaftliche Studium im modularisierten Lehramtsstudium nach LPO I 2008 für alle Schularten, das auch die Modulbeschreibungen für das Fach Psychologie enthält, findet sich unter <https://mhb.uni-augsburg.de/>.
- Vorlesungen: Es wird eine einführende Vorlesung „Einführung in die Psychologie“ angeboten (samt dazugehörigem Begleitkurs und Versuchspersonenstunden), deren Besuch vor allen anderen Veranstaltungen in der Psychologie stehen sollte. In einem darauffolgenden Semester sollte die aufbauende Vorlesung „Psychologie II für Lehramtsstudierende - Bedingungen von Lehr-Lernprozessen“ gehört werden (EwS-Psy-11, Nr. 1/ PSY-1005/PSY-1102). Daneben wird mindestens eine vertiefende Vorlesung angeboten, diese kann/können in das optionale Psychologie-Vertiefungsmodul EwS-Psy-21 (Nr. 1) / PSY-1006/PSY-1103 eingebracht werden.
- Seminare: Es wird eine große Zahl an aufbauenden Seminaren für das Lehramtsstudium (Psychologie-Aufbaumodul EwS-Psy-11, Nr. 2/ PSY-1005/PSY-1102) angeboten, die parallel zur oder im Anschluss an die aufbauende Vorlesung besucht werden sollten. Die Digicampus-Anmeldung dafür erfolgt im Verfahren der „Präferenzwahl/Prioritätsanmeldung“ (s. oben). Hier sind alle diesbezüglichen Seminare aufgelistet, auf die Sie Präferenzen verteilen können.
- Vertiefungsübung: Es wird eine Vertiefungsübung für die Bereiche der Lern- und Instruktionspsychologie, der Entwicklungspsychologie und der Psychologischen Diagnostik angeboten, die in das optionale Psychologie-Vertiefungsmodul (EwS-Psy-21 Nr. 2/ PSY-1006/PSY-1103) eingebracht werden kann.
- In der LPO UA 2023 ist für alle Lehramtsstudierenden das **Interdisziplinäre Profilmodul Heterogenität** in den Pflichtbereich integriert (Modul PSY-1120). Veranstaltungen dazu finden Sie auf den Seiten 13-15. Das Modul besteht aus der Vorlesung und einem Begleitkurs.
- Qualifikation Beratungslehrkraft: Die Universität Augsburg bietet ihren Lehramtsstudierenden die Möglichkeit des Erweiterungsstudiums für die Qualifikation als Beratungslehrkraft (gemäß §112 LPO I 2008). Das Erweiterungsstudium kann nach erfolgreichem Abschluss des Pflichtbereichs im Erziehungswissenschaftlichen Studium (EWS-Studium) jährlich zum Sommersemester aufgenommen werden. Es umfasst 60 Leistungspunkte (30 LP in Psychologie und 30 LP in Schulpädagogik mit Soziologie). Bewerbungen können jährlich bis zum 31. Januar per E-Mail an psychologie.1@phil.uni-augsburg.de geschickt werden. Weitere Informationen wie Modulübersicht und Studierempfehlung finden Sie unter https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/fakultat/fach_psychologie/studium/.

4. Spezielle Hinweise für BA-Erziehungswissenschaft

- Studierende, die sich bis zum Sommersemester 2022 an der Universität Augsburg eingeschrieben haben, studieren nach der Prüfungsordnung von 2013 und den dazugehörigen Modulhandbüchern. Studierende, die sich ab Wintersemester 2022/23 an der Universität

Augsburg eingeschrieben haben, studieren nach der Prüfungsordnung von 2022/23 und den dazugehörigen Modulhandbüchern. Beachten Sie bitte die entsprechenden Hinweise und Modulhandbücher auf den Webseiten der Studiengangskoordination und des Prüfungsamts.

Spezielle Hinweise zum Psychologie-Studium im BA Studiengang Erziehungswissenschaft finden Sie unter https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/fakultat/fach_psychologie/studium/.

- Wir empfehlen allen Studierenden dringend, die Veranstaltungen in den laut Modulhandbuch vorgesehenen Semestern zu absolvieren, da es sonst zu Überhängen kommt.
- Prüfungsordnung 2013: Die Nachbardisziplin „Psychologie“ (Modulgruppe 3) sollte das Modul 1 („Einführung in die Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie“ (PSY-3002)) im 2. Semester absolviert werden. Die Module 2 (PSY-3003) und 3 (PSY-3004) können darauf aufbauend ab dem 3. Semester absolviert werden – die im vorangehenden Punkt genannten Hinweise zu Seminarangebot und Anmeldemodus gelten analog.
- Das Studium des Zusatzmoduls (PO 2013) „Psychologische Diagnostik und Beratung“ kann jährlich zum Wintersemester (im 3. Semester) aufgenommen werden, wenn bestimmte Voraussetzungen vorliegen. Interessierte an einem Studienstart zum Wintersemester 2026/27 bewerben sich bis zum 31. Juli 2026. Ihre Bewerbung können Sie im Sekretariat Psychologie (Raum 2088) abgeben oder Sie senden Ihre Bewerbungsunterlagen an Psychologie.2@phil.uni-augsburg.de. Weitere Informationen finden Sie unter https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/fakultat/fach_psychologie/studium/.

5. Spezielle Hinweise für BA/MA Medien und Kommunikation

- Hinweise zum Psychologie-Studium in den BA/MA-Studiengängen Medien und Kommunikation finden Sie unter https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/fakultat/fach_psychologie/studium/.
- Für die Anmeldung vom 31.08. bis 5.10.2026 in Digicampus zu den Seminaren zur Medienpsychologie (Teil 3 des Nebenfachmoduls) wird das Verfahren der „Präferenzwahl/Prioritätsanmeldung“ umgesetzt (s. oben). Bitte verteilen Sie mehrere Präferenzen auf die Seminare.

6. Spezielle Hinweise für BA-Sozialwissenschaften

- Für das Wahlfach „Psychologie“ kann man sich am Lehrstuhl bewerben. Es ermöglicht eine vertiefende Auseinandersetzung mit vor allem sozialpsychologischen Inhalten und hat einen Umfang von 30 LP. Die genaue Konzeption des Wahlfachs sowie Bewerbungsmodalitäten und die Modulbeschreibung ist auf https://www.uni-augsburg.de/de/fakultaet/philsoz/fakultat/fach_psychologie/studium/ verfügbar.

7. Spezielle Hinweise für Master „Research on Learning and Instruction: An interdisciplinary Program“ vormals „Interdisziplinäre Lehr-Lernforschung“

- Die Zielgruppe des Masters sind Absolvent(inn)en von Lehramtsstudiengängen sowie Bachelor-Studiengängen mit Bezug zur empirischen Lehr-Lernforschung (insbes. Erziehungswissenschaft, Psychologie, Medien- und Kommunikationswissenschaft).
- Der Studiengang wird in englischer Sprache durchgeführt
- Der Studienbeginn ist jeweils zum Wintersemester.
- Die Bewerbungsfrist endet jeweils am 15. Juni (Ausschlussfrist).
- Bei Fragen zur Bewerbung bzw. allgemeine Fragen richten Sie an rl@phil.uni-augsburg.de.
- Weitere Informationen finden Sie unter [Research on Learning and Instruction: An Interdisciplinary Program \(uni-augsburg.de\)](https://www.uni-augsburg.de/research-on-learning-and-instruction/)

Inhaltsverzeichnis

Vorlesungen und Begleitübungen:

Einführung in die Psychologie	Seite 8
Ews-Psy-01 Begleitkurs	Seite 9
Aufbauvorlesung Psychologie II für Lehramtsstudierende	Seite 9
Vertiefungsmodul	Seite 10-12
Profilmodul Heterogenität nach LPO UA 2023	Seite 13
Praxisbegleitkurse Profilmodul Heterogenität	Seite 13-15

Seminare

Lehramt

Ews-Psy-11	Seite 16 - 21
Beratungslehrkraft	Seite 17, 22

BA Erziehungswissenschaft

Wahlpflichtmodul Psychologie	Seite 23-24
Zusatzfach Diagn. u. Beratung	Seite 25

BA Sozialwissenschaften

Seite 26

Medien und Kommunikation

Seite 23

MA Umweltethik

Seite 8

Master Interdisziplinäre Lehr-Lernforschung

Seite 32

Master Research on Learning and Instruction

Seite 27-32

Vorlesungen Basismodul

Lehrveranstaltungstitel	Einführung in die Psychologie	
Zuordnung Modul	Lehramt: Ews-Psy-01 Nr. 1 / PSY-1004/PSY-1101 BA Sozialwissenschaften, WFM Psychologie WSM-PSY: A - VL Einführung Psychologie / PSY-4012 BA/MA Medien und Kommunikation Modul N6, N2 und E6: Einführende Vorlesung / PSY-4011 BA/MA Medien und Kommunikation: Ergänzungsbereich Psychologie PSY-4011 MA Umweltethik	
Lehrform	V	
LV Inhalt	Die Psychologie bietet differenzierte und empirisch fundierte Erkenntnisse für eine Vielzahl von Anwendungs- und Berufsfeldern an. Die Vorlesung führt in die Denkweisen, Methoden und Gegenstände der Psychologie ein und zeigt Anwendungsfelder auf. Eine Schwerpunktsetzung erfolgt auf die Einführung in die Psychologie des Lernens und des Wissenserwerbs. Hinweis: Parallel zur Vorlesung wird ein Begleitkurs angeboten, in dem die Vorlesungsinhalte auf den Kontext der Schule und des Unterrichts angewendet sowie Basiskompetenzen des Fachs Psychologie vermittelt werden (EwS-Psy-01, Nr.2). Das Modulhandbuch sieht vor, diesen Begleitkurs zeitgleich zur Einführungsvorlesung zu belegen. Curricularbereiche: Psychologie des Lernens und Lehrens Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation	
Lehrende/n	Pickal	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Di. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: HS I Sigma, Geb. Sigma Park

Begleitkurs

Lehrveranstaltungstitel	Begleitkurs zur Vorlesung "Einführung in die Psychologie"	
Zuordnung Modul	Lehramt: Ews-Psy-01 Nr. 2 / PSY-1004/PSY-1101	
Lehrform	BeglK	
LV Inhalt	Ausgewählte curriculare Inhalte der Vorlesung „Einführung in die Psychologie“ werden anhand von Übungsaufgaben („evidenzorientierte Fallarbeiten“ mit authentischen Fallbeispielen aus dem Schulalltag) und Übungssitzungen erweitert und vertieft. Der Begleitkurs ergänzt die Vorlesung durch Übungen zur Wissensaktivierung, Beispiele und Diskussionen, um das Verständnis zentraler psychologischer Konzepte zu festigen. Ein weiterer besonderer Schwerpunkt wird dabei auf die Anwendung der Inhalte auf den schulischen Kontext und das Unterrichten gelegt. Curricularbereiche: Psychologie des Lernens und Lehrens Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation	
Lehrende/n	Stockinger	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Do Uhrzeit: 14:00-15:30 Uhr	Raum: HS I, Geb. C

Vorlesung Aufbaumodul

Lehrveranstaltungstitel	Psychologie II für Lehramtsstudierende - Bedingungen von Lehr-Lernprozessen	
Zuordnung Modul	Lehramt: Ews-Psy-11 Nr. 1 / PSY-1005/PSY-1102	
Lehrform	V	
LV Inhalt	In der Vorlesung werden ausgewählte Themen aus allen Bereichen der psychologischen Lehramtsausbildung (Psychologie des Lehrens und Lernens, der Differentiellen und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule, der Sozialpsychologie in Schule und Familie, der Entwicklungspsychologie der Kindheit und Jugend, der pädagogisch-psychologischen Diagnostik und Evaluation sowie von Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten) behandelt. Zu allen behandelten Themen sollen konkrete Anwendungsmöglichkeiten der jeweils zugrunde liegenden theoretischen Ansätze und empirischen Forschung diskutiert werden. Curricularbereiche: Psychologie des Lernens und Lehrens Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation	
Lehrende/n	Kollar	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mo Uhrzeit: 14:00-15:30 Uhr	Raum: HS I, Geb. C

Vertiefende Vorlesungen

Lehrveranstaltungstitel	Lern- und Verhaltensauffälligkeiten im Kindes- und Jugendalter	
Zuordnung Modul	Lehramt: Ews-Psy-21 Nr. 1 / PSY-1006/PSY-1103 FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS/ Freie Ergänzung Psychologie der Auffälligkeiten im Erleben und Verhalten PSY-1110 Beratungslehramt: BL-Psy-03 Nr. 1 / PSY-2013 BA Sozialwissenschaften: Aufbauende VL zur Psy / PSY-4013	
Lehrform	V	
LV Inhalt	In der Vorlesung werden ausgewählte Auffälligkeiten und Störungen bei Kindern und Jugendlichen, die in Lern- und Leistungskontexten von Bedeutung sind, dargestellt und deren Entstehung und Verlauf anhand von (entwicklungs-)psychologischen Modellen theoretisch untermauert. Es werden diagnostische Grundlagen vermittelt und Präventions- und Interventionsmöglichkeiten aufgezeigt. Curricularbereiche: Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters	
Lehrende/n	Greisel	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mi. Uhrzeit: 10:00-11:30 Uhr	Raum: HS II, Geb. C

Lehrveranstaltungstitel	Sozialpsychologie	
Zuordnung Modul	Lehramt: Ews-Psy-21 Nr. 1 / PSY-1006/PSY-1103 FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS/ Freie Ergänzung Sozialpsychologie PSY-1107 BA Sozialwissenschaften, WFM Psychologie :PSY 4014/PSY-4021 - Grundlagen der Sozialpsychologie BA/MA Medien und Kommunikation: Aufbauende Vorlesung im Fach Psychologie/ PSY-4011 MA Umweltethik: M7: Umwelterziehung, Umweltbildung/KTH-6000 -Grundlagen von Erziehung und Bildung	
Lehrform	V	
LV Inhalt	Die Vorlesung führt in die Sozialpsychologie ein und behandelt Inhalte der sozialen Kognition (mentale Strategien), der sozialen Perzeption (nonverbales Verhalten, implizite Persönlichkeitstheorien, fundamentaler Attributionsfehler), Mechanismen der Verhaltensbeeinflussung (Einstellungen und Einstellungsänderungen, informativer und normativer sozialer Einfluss), behandelt die Entwicklung von Aggression und Vorurteilen zwischen Menschen und vertieft Gruppenprozesse (Leistung und Lernen in Gruppen, sozialer Einfluss durch Mehrheiten und Minderheiten). Curricularbereiche: Psychologie des Lernens und Lehrens Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation	
Lehrende/n	Holzer	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Do. Uhrzeit: 10:00-11:30	Raum: HS IV, Geb. C

Lehrveranstaltungstitel	Motivations- und Emotionspsychologie in Bildungskontexten	
Zuordnung Modul	Lehramt: Ews-Psy-21 Nr. 1 / PSY-1006/PSY-1103 FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS/ Freie Ergänzung Lehr-Lernpsychologie PSY-1105 BA Sozialwissenschaften, WFM Psychologie WSM-PSY: B - Aufbauende VL zur Psy / PSY-4013 BA/MA Medien und Kommunikation Modul N6, N2 und E6: Aufbauende Vorlesung / BA/MA Medien und Kommunikation: Ergänzungsbereich Psychologie PSY-4011	
Lehrform	V	
LV Inhalt	In dieser Vorlesung beschäftigen wir uns mit motivationalen und emotionalen Prozessen des Lernens in Leistungs- und Bildungskontexten. Aufbauend auf psychologischem Grundwissen, das z. B. in den Vorlesungen „Einführung in die Psychologie“ und „Psychologie für Lehramtsstudierende II“ vermittelt wird, werden wir Bedingungsfaktoren verschiedener Ausprägungsformen von Motivation und Emotion behandeln und auch deren Funktion für Lernen, Leistung und Wohlbefinden in schulischen Kontexten beleuchten und deren Übertragbarkeit auf außerschulische Lern- und Leistungskontexte (z. B. Hochschule; Beruf; Sport) erkunden. Dabei werden wir verbreitete Alltagsmythen (z.B. „So ein bisschen Angst ist doch immer leistungsförderlich“ oder „Belohnungen sind ein wahrer Motivationskiller“) unter die Lupe nehmen und anhand aktueller Forschungsbefunde evaluieren. Zudem wird ein Fokus auf das enge Zusammenspiel von Motivation, Emotion und Kognition gelegt. Wir werden Grundzüge der Entwicklung von Motivation und Emotion im Kindes- und Jugendalter bzw. über den Verlauf der Schulzeit erkunden, diagnostische Zugänge zu den Konstrukten kennenlernen und Fördermöglichkeiten insbesondere auch in Bezug auf die Unterstützung der Selbstregulation von Motivation und Emotion erarbeiten. Curricularbereiche: Psychologie des Lernens und Lehrens Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation	
Lehrende/n	Stockinger	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Di. Uhrzeit: 11:45-13:15	Raum: 2104, Geb. D

Vertiefungsübungen

Lehrveranstaltungstitel	Vertiefungsübung Lern- und Instruktionspsychologie, Entwicklungspsychologie und Psychologische Diagnostik (1)	
Zuordnung Modul	Lehramt: Ews-Psy-21 Nr. 2 / PSY-1006/PSY-1103 FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS/ Freie Ergänzungsübung Lern- und Instruktionspsychologie, Entwicklungspsychologie und Psychologische Diagnostik PSY-1104	
Lehrform	Ü	
LV Inhalt	Die Übung dient der Wissensvertiefung in den drei Curricularbereichen „Psychologie des Lehrens und Lernens“ (Bereich A), „Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters“ (Bereich B) sowie „Pädagogisch-Psychologische Diagnostik und Evaluation“ (Bereich C). Sie stellt zudem einen Baustein in der Vorbereitung auf das Staatsexamen in Psychologie dar. Curricularbereiche: Psychologie des Lernens und Lehrens Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation	
Lehrende/n	Greisel	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mo Uhrzeit: 15:45-17:15 Uhr	Raum: HS II, Geb. C

Lehrveranstaltungstitel	Vertiefungsübung Lern- und Instruktionspsychologie, Entwicklungspsychologie und Psychologische Diagnostik (2)	
Zuordnung Modul	Lehramt: Ews-Psy-21 Nr. 2 / PSY-1006/PSY-1103 FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS/ Freie Ergänzungsübung Lern- und Instruktionspsychologie, Entwicklungspsychologie und Psychologische Diagnostik PSY-1104	
Lehrform	Ü	
LV Inhalt	Die Übung dient der Vertiefung des psychologischen Wissens in den Curricularbereichen „Psychologie des Lehrens und Lernens“, „Entwicklungspsychologie“ und „Pädagogisch-psychologische Diagnostik“. Ziel ist es, ein vertieftes, vernetztes und anwendungsbezogenes Wissen in diesen Gebieten zu erwerben. Zu diesem Zweck werden in der Übung Fallsituationen sowohl individuell als auch kooperativ bearbeitet und abschließend gemeinsam aufgelöst und diskutiert. Curricularbereiche: Psychologie des Lernens und Lehrens Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation	
Lehrende/n	Sheppard-Bujtor	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mi Uhrzeit: 15:45-17:15 Uhr	Raum: HS IV, Geb. C

Interdisziplinäres Profilmodul

Lehrveranstaltungstitel	Lehrkraftkompetenz im Umgang mit Heterogenität	
Zuordnung Modul	Lehramt: Profilmodul PSY-1120 (Teil 1)	
Lehrform	V	
LV Inhalt	Der Umgang mit Heterogenität im Schulalltag wird aus einer interdisziplinären Perspektive thematisiert. Dabei werden die Sichtweisen der Allgemeinen Pädagogik, der Schulpädagogik und der Psychologie eingenommen und mit fachdidaktischen Perspektiven verknüpft. Thematisiert werden verschiedene Aspekte der Heterogenität im Schulalltag, z.B. Diagnostik und Heterogenität in der Schule, Gender, sozioökonomischer Status/Migrationshintergrund, sprachliche Heterogenität, Leistungsheterogenität, Motivation/Emotionen, Einsatz (digitaler) Medien zum Umgang mit Heterogenität sowie Wechselwirkungen zwischen Lehr-Lernformen und Heterogenität. Anhand von Leitfragen und Fallbeispielen wird der Umgang mit Heterogenität im Schulalltag und insbesondere auch im Fachunterricht thematisiert. Dabei werden Gegenstände, Begriffe, Theorien, Denkweisen und Methoden der einzelnen Disziplinen aufgegriffen, vertieft auf die Fallbeispiele angewandt und zueinander in Bezug gesetzt.	
Lehrende/n	Nett	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mo. Uhrzeit: 14:00-15:30	Raum: 2110 Geb. D

Lehrveranstaltungstitel	Praxisbezogener Begleitkurs Umgang mit Heterogenität (Gruppe A+B)	
Zuordnung Modul	Lehramt: Profilmodul PSY-1120 (Teil 2)	
Lehrform	BeglK	
LV Inhalt	Ein professioneller Umgang mit Heterogenität in der Schule stellt eine zentrale Herausforderung für alle Lehrkräfte dar. Welche Herausforderungen und Chancen erwarten mich als Lehrkraft im Unterricht? Wie kann ich mit unterschiedlichen Heterogenitätsmerkmalen im Unterricht umgehen? Der auf die Unterrichtspraxis bezogene Begleitkurs vertieft und reflektiert die heterogenitätsbezogenen Inhalte der Vorlesung („Lehrerkompetenzen im Umgang mit Heterogenität“) mit fachdidaktischen Schwerpunkten und Übungsaufgaben.	
Lehrende/n	Bross, Nett	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mo. Uhrzeit: 15:45-17:15 Uhr	Raum: 2117, Geb. D

Lehrveranstaltungstitel	Praxisbezogener Begleitkurs Umgang mit Heterogenität (Gruppe C+D)	
Zuordnung Modul	Lehramt: Profilmodul PSY-1120 (Teil 2)	
Lehrform	BeglK	
LV Inhalt	Ein professioneller Umgang mit Heterogenität in der Schule stellt eine zentrale Herausforderung für alle Lehrkräfte dar. Welche Herausforderungen und Chancen erwarten mich als Lehrkraft im Unterricht? Wie kann ich mit unterschiedlichen Heterogenitätsmerkmalen im Unterricht umgehen? Der auf die Unterrichtspraxis bezogene Begleitkurs vertieft und reflektiert die heterogenitätsbezogenen Inhalte der Vorlesung („Lehrerkompetenzen im Umgang mit Heterogenität“) mit fachdidaktischen Schwerpunkten und Übungsaufgaben.	
Lehrende/n	Nett, Bross,	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mo. Uhrzeit: 15:45-17:15	Raum: 1019, Geb. D

Lehrveranstaltungstitel	Praxisbezogener Begleitkurs Umgang mit Heterogenität (Gruppe A+B)	
Zuordnung Modul	Lehramt: Profilmodul PSY-1120 (Teil 2):	
Lehrform	BeglK	
LV Inhalt	Ein professioneller Umgang mit Heterogenität in der Schule stellt eine zentrale Herausforderung für alle Lehrkräfte dar. Welche Herausforderungen und Chancen erwarten mich als Lehrkraft im Unterricht? Wie kann ich mit unterschiedlichen Heterogenitätsmerkmalen im Unterricht umgehen? Der auf die Unterrichtspraxis bezogene Begleitkurs vertieft und reflektiert die heterogenitätsbezogenen Inhalte der Vorlesung („Lehrerkompetenzen im Umgang mit Heterogenität“) mit fachdidaktischen Schwerpunkten und Übungsaufgaben.	
Lehrende/n	Tobisch	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Di. Uhrzeit: 17:30-19:00	Raum: 2119, Geb. D

Im Wintersemester 2026/27 werden folgende Begleitkurse angeboten

Mo 08:15-09:45 Uhr

- Praxisbezogener Begleitkurs Umgang mit Heterogenität im Mathematikunterricht (Gruppe A + B) (Oldenburg)

Mo 15:45-17:15 Uhr

- Praxisbezogener Begleitkurs Umgang mit Heterogenität – alle Schularten und Fächer (mehrere Gruppen) (Nett, Bross)
- Praxisbezogener Begleitkurs Umgang mit Heterogenität im Physikunterricht an Realschulen und Gymnasien (Klinghammer)
- Praxisbezogener Begleitkurs Umgang mit Heterogenität im Englischunterricht (Gruppe A + B) (Kirchhoff, Carnevale)
- Praxisbezogener Begleitkurs Umgang mit Heterogenität im Sportunterricht (Gruppe A + B) (S. Meier, Höger)

Di 15:45-17:15 Uhr

- Praxisbezogener Begleitkurs Umgang mit Heterogenität im Deutschunterricht (Chr. Meier)

Di 17:30-19:00 Uhr

- Praxisbezogener Begleitkurs Umgang mit Heterogenität – alle Schularten und Fächer (Gruppe A + B) (Tobisch)

Mi 15:45-17:15 Uhr

- Praxisbezogener Begleitkurs Umgang mit Heterogenität in der Grundschule (Gruppe A + B) (Seidel)

Do 14:00-15:30 Uhr

- Praxisbezogener Begleitkurs Umgang mit Heterogenität im Deutschunterricht (Rogosch)

Fr 14:00-15:30 Uhr

- Praxisbezogener Begleitkurs Umgang mit Heterogenität in der Grundschule (Gruppe A + B) (Friedrich)

Seminare Lehramt

Lehrveranstaltungstitel	KI in der Schule - psychologische Perspektiven auf Lehren und Lernen	
Zuordnung Modul	Lehramt: Ews-Psy-11 Nr. 2 / PSY-1005/PSY-1102	
Lehrform	S	
LV Inhalt	Das Seminar vermittelt pädagogisch-psychologische Grundlagen zu Funktionen, Möglichkeiten und Risiken von KI in Bildungskontexten. Dabei werden verschiedene Schwerpunktbereiche thematisiert, von der Einordnung unterschiedlicher KI-Systeme, über den Einfluss auf Lernprozesse bis hin zum Zusammenspiel mit der Lehrkraft. Diese Themen werden aus einer pädagogisch-psychologischen Perspektive betrachtet und diskutiert. Ziel ist das Entwickeln eines reflexiven Verständnisses zu KI-gestützten Lehr-/Lernprozessen, das fundierte Entscheidungen und eine verantwortungsvolle Nutzung ermöglicht. Curricularbereiche: Psychologie des Lernens und Lehrens	
Lehrende/n	Alina Ruppert	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Di. Uhrzeit: 10:00-11:30	Raum: 2108, Geb. D

Lehrveranstaltungstitel	Emotionen und Emotionsregulation in Schule und Unterricht	
Zuordnung Modul	Lehramt: Ews-Psy-11 Nr. 2 / PSY-1005/PSY-1102	
Lehrform	S	
LV Inhalt	Emotionen und Emotionsregulationsstrategien spielen im Schulkontext eine wichtige Rolle: Zum einen können sie Faktoren wie Motivation, Selbstregulation und Leistung beeinflussen, zum anderen sind sie für das eigene Wohlbefinden von Relevanz. Im Unterrichtsgeschehen sind dabei, mitunter aufgrund einer „emotionalen Ansteckung“, sowohl das emotionale Erleben der Lehrkraft, als auch die Emotionen der Schüler*innen bedeutsam. Im Seminar werden wir uns mit verschiedenen positiven und negativen Emotionen im Lern- und Leistungskontext befassen sowie verschiedene Emotionsregulationsstrategien kennenlernen. Dabei wird der Fokus auf die Lehrkraft-Perspektive und auf die Schüler*innen-Perspektive gelegt. Unter Einbezug aktueller Forschungsergebnisse soll erarbeitet werden, wie ein günstiges emotionales Erleben und der Umgang mit Emotionen im Unterrichtskontext gestaltet werden können. Curricularbereiche: Psychologie des Lernens und Lehrens	
Lehrende/n	Bross	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Di. Uhrzeit: 15:45-17:15	Raum: 2101, Geb. D

Lehrveranstaltungstitel	Virtuelles Seminar pädagogisch-psychologische Diagnostik und Evaluation	
Zuordnung Modul	Lehramt: Ews-Psy-11 Nr. 2 / PSY-1005/PSY-1102 Erweiterungsstudium „Schüler mit bes. Förderbedarf“ (§110d/§116)	
Lehrform	S	
LV Inhalt	Hinweis: Dieses virtuelle Seminar findet im Selbststudium statt, ohne regelmäßige wöchentliche Sitzungen. Die Studierenden müssen die bereitgestellten Materialien studieren und regelmäßig schriftliche Arbeiten zum Thema einreichen. Die pädagogisch-psychologische Diagnostik beschäftigt sich mit Schulleistungsmessung, Zensurengebung und Lernerfolgskontrolle sowie verschiedenen diagnostischen Methoden (z.B. Tests, Befragung, Beobachtung) und deren Güte. Konkret werden eigenständig in Zusammenarbeit mit der Virtuellen Hochschule Bayern Themen wie „Lehrende als Diagnostiker“, „Statistische Grundlagen der Diagnostik“, „Diagnostische Gütekriterien“, „Methoden der Schulleistungsbewertung“, „Verhaltensbeobachtung in der Schule, Schulleistungstests“ studiert. Curricularbereiche: Psychologie des Lernens und Lehrens Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation	
Lehrende/n	Bryce	
VHB-Seminar	Termine siehe Digicampus	

Lehrveranstaltungstitel	Virtuelles Seminar Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule	
Zuordnung Modul	Lehramt: Ews-Psy-11 Nr. 2 / PSY-1005/PSY-1102 FB-Gs/Hs-EwS, FB-Rs-EwS/Freie Ergänzung Differentielle und Persönlichkeitspsychologie PSY-1106 Beratungslehramt: BL-Psy-01 / PSY-2011	
Lehrform	S	
LV Inhalt	Hinweis: Dieses virtuelle Seminar findet im Selbststudium statt, ohne regelmäßige wöchentliche Sitzungen. Die Studierenden müssen die bereitgestellten Materialien studieren und regelmäßig schriftliche Arbeiten zum Thema einreichen. Die Differentielle und Persönlichkeitspsychologie beschäftigt sich mit kognitiven, emotionalen und motivationalen Determinanten des Lernens und der beruflichen Entwicklung von Lehrkräften. Konkret werden eigenständig in Zusammenarbeit mit der Virtuellen Hochschule Bayern Themen wie „Komponenten der Schulleistung“, „Schülerpersönlichkeit“, „Intelligenz“, „Kreativität“, „Begabung und ihre (schulische) Förderung“, „Persönlichkeit und ihre Entwicklung und Lern- und Leistungsmotivation“ studiert. Curricularbereiche: Psychologie des Lernens und Lehrens	
Lehrende/n	Bryce	
VHB-Seminar	Termine siehe Digicampus	

Lehrveranstaltungstitel	Denken über das Denken: Förderung des selbstständigen Lernens	
Zuordnung Modul	Lehramt: Ews-Psy-11 Nr. 2 / PSY-1005/PSY-1102	
Lehrform	S	
LV Inhalt	Um ein selbstständig Lernender zu werden, muss ein Kind in der Lage sein, sein eigenes Lernen zu überprüfen, über sein Verständnis nachzudenken und dann geeignete Maßnahmen zu ergreifen, um sein Lernen zu erweitern. Ein solches "Denken über das Denken" ist kognitiv anspruchsvoll und anstrengend. Eine wichtige Frage ist, wann Kinder die Fähigkeit dazu entwickeln und wie die metakognitiven Fähigkeiten und das metakognitive Wissen der Lernenden in der Schule gefördert werden können. Dieses Seminar befasst sich mit der Entwicklung der Metakognition von der Vorschule bis zur Adoleszenz und ihrer Bedeutung für das Lernen. Aktuelles Wissen über die Entwicklung metakognitiver Fähigkeiten wird besprochen, Methoden zur Beurteilung von Metakognition werden kritisch betrachtet und die Studierenden werden darin geschult, Metakognition bei Lernenden zu erkennen. Das Seminar legt den Schwerpunkt auf die Bedeutung der Metakognition für das Lehren und Lernen im schulischen Kontext. Die Studierenden werden in Gruppen arbeiten, um Unterrichtsmethoden und -materialien zur Förderung der Metakognition zu entwickeln. Curricularbereiche: Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters	
Lehrende/n	Bryce	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mo. Uhrzeit: 11:45-13:15	Raum: 2101, Geb. D

Lehrveranstaltungstitel	KI in der Schule - Fluch oder Segen?	
Zuordnung Modul	Lehramt: Ews-Psy-11 Nr. 2 / PSY-1005/PSY-1102	
Lehrform	S	
LV Inhalt	Generative künstliche Intelligenz transformiert das Lehren und Lernen im und außerhalb des Klassenzimmers. In diesem Seminar reflektieren wir gemeinsam über den Nutzen und die möglichen Problemfelder, die KI-Anwendungen, für die Unterrichtsvorbereitung, Unterrichtsdurchführung und die Nachbereitung bzw. Lernerfolgskontrolle in verschiedenen Unterrichtsfächern eröffnen. Ein besonderer Fokus liegt auf der Entwicklung reflexiver Kompetenz für die Lehrenden. Curricularbereiche: Psychologie des Lernens und Lehrens Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation	
Lehrende/n	Gegenfurtner	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mi. Uhrzeit: 10:00-11:30	Raum: 2108, Geb. D

Lehrveranstaltungstitel	Förderorientierte Diagnostik: Motivation, Emotionen und Selbstreguliertes Lernen im Fokus - Gruppe 1	
Zuordnung Modul	Lehramt: Ews-Psy-11 Nr. 2 / PSY-1005/PSY-1102	
Lehrform	S	
LV Inhalt	Das Seminar „Förderorientierte Diagnostik: Motivation, Emotionen und Selbstreguliertes Lernen im Fokus“ befasst sich mit grundlegenden Aspekten diagnostischen Handelns im schulischen Kontext. Im Mittelpunkt stehen lernprozessbezogene Bedingungen wie Motivation, Emotionen (z. B. Ängste, Enttäuschungen, Langeweile) und Selbstregulation sowie deren Bedeutung für Unterricht und individuelle Förderung. Die Inhalte werden theoriegeleitet erarbeitet und in praxisorientierte Formate (z. B. Fallbeispiele; Übungen zur Durchführung oder Interpretation diagnostischer Messverfahren) übertragen. Dabei entwickeln die Studierenden in Arbeitsgruppen Lernmaterialien und setzen sich mit fallbezogenen Anwendungen auseinander. Ziel ist es, diagnostisches Denken als integralen Bestandteil professionellen Lehrkräftehandelns zu reflektieren und weiterzuentwickeln. Curricularbereiche: Psychologie des Lernens und Lehrens Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation	
Lehrende/n	Stockinger	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Do. Uhrzeit: 10:00-11:30	Raum: 5031, Geb. D

Lehrveranstaltungstitel	Förderorientierte Diagnostik: Motivation, Emotionen und Selbstreguliertes Lernen im Fokus - Gruppe 2	
Zuordnung Modul	Lehramt: Ews-Psy-11 Nr. 2 / PSY-1005/PSY-1102	
Lehrform	S	
LV Inhalt	Das Seminar „Förderorientierte Diagnostik: Motivation, Emotionen und Selbstreguliertes Lernen im Fokus“ befasst sich mit grundlegenden Aspekten diagnostischen Handelns im schulischen Kontext. Im Mittelpunkt stehen lernprozessbezogene Bedingungen wie Motivation, Emotionen (z. B. Ängste, Enttäuschungen, Langeweile) und Selbstregulation sowie deren Bedeutung für Unterricht und individuelle Förderung. Die Inhalte werden theoriegeleitet erarbeitet und in praxisorientierte Formate (z. B. Fallbeispiele; Übungen zur Durchführung oder Interpretation diagnostischer Messverfahren) übertragen. Dabei entwickeln die Studierenden in Arbeitsgruppen Lernmaterialien und setzen sich mit fallbezogenen Anwendungen auseinander. Ziel ist es, diagnostisches Denken als integralen Bestandteil professionellen Lehrkräftehandelns zu reflektieren und weiterzuentwickeln. Curricularbereiche: Psychologie des Lernens und Lehrens Entwicklungspsychologie des Kindes- u. Jugendalters Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation	
Lehrende/n	Pickal	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Do. Uhrzeit: 10:00-11:30	Raum: 2103, Geb. D

Lehrveranstaltungstitel	Selbstreguliertes Lernen	
Zuordnung Modul	Lehramt: Ews-Psy-11 Nr. 2 / PSY-1005/PSY-1102	
Lehrform	S	
LV Inhalt	Das Seminar soll das Phänomen des selbstregulierten Lernens (SRL) und seine Relevanz für den Lehrberuf eruieren. Den Studierenden soll über die Vermittlung von relevanten Modellen, Ansätzen zur Förderung, und der Diagnostik von SRL ein Überblick über die Voraussetzungen und Rahmenbedingungen für SRL gegeben werden. Gegen Ende des Seminars wird ein Ausblick über aktuelle Perspektiven der Forschung in diesem Bereich gegeben. Es wird auch Bezug darauf genommen, wie Lehrenden ihre Schüler*innen unterstützen können, Kompetenzen bezüglich SRL zu erwerben. Curricularbereiche: Psychologie des Lernens und Lehrens	
Lehrende/n	Sheppard-Bujtor	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mi. Uhrzeit: 11:45-13:15	Raum: 2117, Geb. D

Lehrveranstaltungstitel	Gesundheit und Wohlbefinden im Lehrberuf: Konzepte, Befunde und Förderung professioneller Lehrkraftkompetenzen	
Zuordnung Modul	Lehramt: Ews-Psy-11 Nr. 2 / PSY-1005/PSY-1102	
Lehrform	S	
LV Inhalt	Das Interesse am Thema Gesundheit und Wohlbefinden im Lehrberuf ist mit der Veröffentlichung der alarmierenden Befunde der Potsdamer Studie (Schaarschmidt, 2005) zur Belastungssituation von Lehrkräften enorm gestiegen. In diesem Seminar werden wir uns einen Überblick über gesundheitspsychologische Modelle verschaffen und die aktuelle Lage – über 20 Jahre nach der Potsdamer Studie – erkunden. Darauf aufbauend werden wir Befunde zu berufsspezifischen Risiko- und Schutzfaktoren für das Wohlbefinden von Lehrkräften diskutieren und wissenschaftlich fundierte Präventions- und Handlungsmöglichkeiten erarbeiten. Hierbei werden wir einen Schwerpunkt auf das Konzept der Selbstregulation und ihre „Bausteine“ (z.B. Emotionsregulation) wichtige Komponente professioneller Lehrkraftkompetenzen und jene Ansätze legen, die bereits während des Lehramtsstudiums zum Einsatz kommen können mit dem Ziel, individuelle Stärken sowie Entwicklungspotentiale zu identifizieren und auszubauen. Curricularbereiche: Psychologie des Lernens und Lehrens Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation	
Lehrende/n	Stockinger	
Blockseminar	Vorbesprechung: Siehe Digicampus	Termine/Raum: 29.09.26, 9:30-17 Uhr 2101/D 1.10.26, 9:30-17 Uhr 2101/D 6.10.26, 9:30-17 Uhr; 2101/D

Lehrveranstaltungstitel	Vielfalt gestalten - Stereotype und Einstellungen reflektieren und Diskriminierung vorbeugen	
Zuordnung Modul	Lehramt: Ews-Psy-11 Nr. 2 / PSY-1005/PSY-1102	
Lehrform	S	
LV Inhalt	Stereotype, negative Einstellungen und Diskriminierung sind auch im schulischen Kontext allgegenwärtig und können einen großen Einfluss auf die Interaktion zwischen Lehrkräften und Schüler:innen sowie auf Interaktionen innerhalb der Schülerschaft haben. Dies kann u.a. zur Benachteiligung oder Bevorzugung bestimmter Schülergruppen führen. Aufbauend auf sozialpsychologischen Grundlagen sowie pädagogisch-psychologischen Theorien des Lehrens und der Diagnostik werden durch Übungen und Diskussionen eigene Stereotype und Einstellungen reflektiert. Zudem werden Möglichkeiten zur Reduktion von Diskriminierung gemeinsam in Kleingruppen in Präventionsprojekten erarbeitet. Curricularbereiche: Psychologie des Lernens und Lehrens Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation	
Lehrende/n	Tobisch	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Do. Uhrzeit: 17:30-19:00	Raum: 2101, Geb. D

Lehrveranstaltungstitel	Heterogenität im Unterricht - Erkennen und Fördern	
Zuordnung Modul	Lehramt: Ews-Psy-11 Nr. 2 / PSY-1005/PSY-1102	
Lehrform	S	
LV Inhalt	Der Umgang mit einer heterogenen Schülerschaft stellt eine große Herausforderung für Lehrkräfte dar. Wie kann man spezifische Stärken und Schwächen von Schüler:innen im Unterricht erkennen, um z.B. adäquate Hilfestellungen zu leisten? Welche alltagsdiagnostischen, aber auch formell-diagnostischen Möglichkeiten gibt es, um Leistungsprobleme oder besondere Begabungen zu erkennen? Basierend auf grundlegenden Theorien und empirischen Befunden zur Urteilsbildung und Diagnostik gehen wir diesen und weiteren Fragen im Seminar nach. Darauf aufbauend werden Möglichkeiten zum Umgang und zur Förderung erarbeitet. Curricularbereiche: Psychologie des Lernens und Lehrens Pädagogische-psychologische Diagnostik u. Evaluation	
Lehrende/n	Tobisch	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Do. Uhrzeit: 10:00-11:30	Raum: 1018, Geb. D

Qualifikation Beratungslehrkraft

Lehrveranstaltungstitel	Praxis der pädagogisch-psychologischen Diagnostik	
Zuordnung Modul	Beratungslehramt: BL-Psy-02 Nr. 2 / PSY-2012, Teil 2	
Lehrform	S	
LV Inhalt	Das Seminar beschäftigt sich mit häufig im Schulalltag eingesetzten diagnostischen Verfahren (v. a. Tests und Fragebögen). Dabei werden verschiedene kognitive (z. B. Konzentration, Intelligenz) und nicht-kognitive Bereiche (z. B. Motivation, Angst) betrachtet, sowie Vor- und Nachteile der einzelnen Verfahren im Anwendungskontext der Schulberatung diskutiert. Die Teilnehmenden erhalten Anleitung darin, die Instrumente eigenständig und abhängig von der gegebenen Fragestellung eines Beratungsfalls auszuwählen, durchzuführen und zu interpretieren. Ein Schwerpunkt liegt dabei auf der Selbsterfahrung: Wie fühlen sich psychologische Test-/ Befragungssituationen an? Wie kann die Situation für Kinder und Jugendliche möglichst angenehm gestaltet werden? Zusätzlich werden Grundkenntnisse der Messtheorie sowie der Fragebogen- und Testkonstruktion vertieft.	
Lehrende/n	Pickal	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Do. Uhrzeit: 15:45-17:15	Raum: 2104, Geb. D

Lehrveranstaltungstitel	Psychologische Fallarbeit, Begutachtung und Interventionsplanung im Kontext der Schulberatung	
Zuordnung Modul	Beratungslehramt: BL-Psy-05 / PSY-2015	
Lehrform	S	
LV Inhalt	Das Seminar führt verschiedene Aufgabenbereiche einer Beratungslehrkraft (z.B. Diagnostik und Beratung) zusammen und vertieft bereits bestehende Kenntnisse anhand praxisorientierter Fallarbeit. Mittels fundierter Rahmenmodelle der psychologischen Begutachtung wird der diagnostische Prozess erarbeitet und erprobt. Dabei wird Wissen über messtheoretische Grundlagen, Anwendung von Test- und Fragebogenverfahren, diagnostische Gesprächsführung sowie pädagogisch-psychologisches und klinisch-psychologisches Wissen über Lern- und Verhaltensausfälligkeiten im Schulkontext konsequent integriert. Ziel ist die eigenständige Bearbeitung von schulischen Beratungsfällen, wobei die Planung falladäquater und praktisch sinnvoll umsetzbarer Interventionsmaßnahmen sowie die Vorbereitung auf das Staatsexamen im Erweiterungsfach Beratungslehramt besondere Schwerpunkte bilden.	
Lehrende/n	Stockinger	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Di. Uhrzeit: 14:00-15:30	Raum: 7007, Geb. BCM

BA Erziehungswissenschaft

Lehrveranstaltungstitel	Förderung der Selbstregulation von Kindern	
Zuordnung Modul	BA Erziehungswissenschaft (ab WS 2013/14): BacEWS-WPM3-PSY-2 / PSY-3003 BA/MA Medien und Kommunikation Modul N6, N2 und E6: Aufbauendes Seminar / PSY-4011 BA/MA Medien und Kommunikation: Ergänzungsbereich Psychologie PSY-4011	
Lehrform	S	
LV Inhalt	Selbstregulation ist die Fähigkeit, die eigenen Gefühle, das eigene Verhalten und die eigene Aufmerksamkeit zu kontrollieren, um ein Ziel zu erreichen. Diese Fähigkeit fördert selbstständiges Lernen und ist ein wichtiger Prädiktor für die schulischen Leistungen eines Kindes. Heutzutage ist die Unterstützung und Förderung der Selbstregulation ein wichtiges Ziel vieler Bildungssysteme weltweit. In diesem Seminar lernen die Studierenden den aktuellen Wissensstand über die Selbstregulation und die exekutiven Funktionen von Kindern kennen und erfahren, wie diese Fähigkeiten durch Training und Interventionen gefördert werden können. Das Seminar wird die praktische Anwendung von Forschungsergebnissen beleuchten.	
Lehrende/n	Bryce	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mo. Uhrzeit: 10:00-11:30	Raum: 5031, Geb. D

Lehrveranstaltungstitel	Verstehen, begleiten, stärken - Psychologie in pädagogischen Berufsfeldern	
Zuordnung Modul	BA Erziehungswissenschaft (ab WS 2013/14): BacEWS-WPM3-PSY-2 / PSY-3003	
Lehrform	S	
LV Inhalt	Das Seminar fokussiert psychologische Grundlagen, die für die Arbeit in pädagogischen Berufsfeldern (z.B. Jugendsozialarbeit oder Beratungseinrichtungen) relevant sind. Dabei werden u.a. entwicklungs-, sozial- und pädagogisch-psychologische Aspekte sowie psychische Auffälligkeiten besprochen um Herausforderungen und Schwierigkeiten der Adressat:innen in pädagogischen Berufsfeldern nachvollziehen zu können. Zudem wird thematisiert welche professionellen Kompetenzen aus psychologischer Perspektive für die Arbeit in pädagogischen Berufsfeldern nötig sind. Ziel des Seminars ist neben theoretischen und empirischen Grundlagen praktische Ansätze aus psychologischer Perspektive kennenzulernen, die in pädagogischen Handlungsfeldern relevant sind. Zudem werden insbesondere Methoden der Gesprächsführung und Beratungsansätze in praktischen Übungen vertieft.	
Lehrende/n	Tobisch	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Do. Uhrzeit: 10:00-11:30	Raum: 1018, Geb. D

Lehrveranstaltungstitel	Entwicklung verstehen und fördern - Psychologische Grundlagen für die pädagogische Praxis	
Zuordnung Modul	BA Erziehungswissenschaft (ab WS 2013/14): BacEWS-WPM3-PSY-3 / PSY-3004	
Lehrform	S	
LV Inhalt	Für die professionelle Arbeit mit Kindern und Jugendlichen ist das Wissen um entwicklungspsychologische Grundlagen für pädagogisches Fachpersonal von besonderer Bedeutung. Welche kognitiven, emotionalen, motivationalen und sozialen Entwicklungsprozesse durchlaufen Kinder- und Jugendliche? Wann spricht man von Entwicklungsabweichungen und -störungen? Welche Faktoren können sich als Schutz- aber auch als Risikofaktor des Entwicklungsprozesses erweisen? Welche Rolle spielen digitale Medien für die Entwicklung? Diesen und weiteren Fragen gehen wir auf Basis entwicklungspsychologischer Theorien und empirischer Befunde nach und diskutieren Präventions- und Interventionsmöglichkeiten im pädagogischen Kontext.	
Lehrende/n	Tobisch	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Do. Uhrzeit: 15:45-17:15	Raum: 2101, Geb. D

Zusatzqualifikation Diagnostik und Beratung

Lehrveranstaltungstitel	Grundlagen der psychologischen Diagnostik und Beratung	
Zuordnung Modul	BA Erziehungswissenschaft: Zusatz-Modul „Psychologische Diagnostik und Beratung“ (ab WS 13/14): BacEWS-ZFM13-PSY Nr.1 / PSY-3102	
Lehrform	S	
LV Inhalt	Aufgaben, Konzepte und wesentliche Begriffe der psychologischen Diagnostik Diagnostischer Prozess und diagnostische Methoden Gütekriterien und Fehlerquellen der diagnostischen Arbeit Praktische Anwendungsfelder psychologischer Diagnostik Beratungsbegriff, Beratungsprozess, Wirkfaktoren der Beratung Verschiedene Ansätze psychologischer Beratung	
Lehrende/n	Tobisch	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Fr. Uhrzeit: 10:00-11:30	Raum: 2118, Geb. D

BA Sozialwissenschaften

Modulgruppe D3 ab WS 2024/25

Lehrveranstaltungstitel	Theoretische Vertiefung Sozialpsychologie	
Zuordnung Modul	BA Sozialwissenschaften: PSY-4022 - Theoretische Vertiefung Sozialpsy	
Lehrform	S	
LV Inhalt	Dieses Modul beinhaltet eine vertiefte theorieorientierte Beschäftigung mit ausgewählten Themen der Sozialpsychologie, z.B. (1) soziale Kognitionen, (2) persuasive Kommunikation, (3) soziale Interaktion, (4) Intergruppenbeziehungen, (5) Diskriminierung.	
Lehrende/n	Holzer	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mi. Uhrzeit: 15:45-17:15	Raum: 2108, Geb. D

MA Research on Learning and Instruction: An interdisciplinary Program

Lehrveranstaltungstitel	Theoretical approaches to learning and instruction	
Zuordnung Modul	Master RLI: PSY-5111	
Lehrform	S	
LV Inhalt	This course sets the basics for the specialization areas in the MA program Research on Learning and Instruction. For each of the specialization areas, students learn about the most relevant theoretical approaches related to that area. Representatives of the specialization areas will be invited to share their view on urgent topics in related research.	
Lehrende/n	Kollar	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mo. Uhrzeit: 10:00-11:30	Raum: 3066, Geb. D

Lehrveranstaltungstitel	Core skills in research on learning and instruction	
Zuordnung Modul	Master RLI: PSY-5112	
Lehrform	S	
LV Inhalt	This course provides students with practice opportunities regarding core skills that are necessary to conduct and communicate high-level research on learning and instruction. Students participate in workshops on academic writing, academic presenting, and reading of scientific articles. Also, students from the third semester cohort participate in statistics workshops and present their project work to the students from the first semester cohort. This course will consist of a series of preparatory meetings and a three-days academic retreat.	
Lehrende/n	Kollar, Dresel	
Blockseminar	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: 29.10., 12.11., 26.11., 10.12., 7.1., 17:30-19:00 Raum: 2117, D	Termine/Raum: 18.-20.01.2027 Bernried

Lehrveranstaltungstitel	Psychologisches Forschungskolloquium / Recent findings of research on learning and instruction	
Zuordnung Modul	Master RLI: PSY-5114	
Lehrform	S	
LV Inhalt	In this course, PhD students and PostDocs of the University of Augsburg and external guests present and discuss their most recent research findings.	
Lehrende/n	Dresel, Kollar	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Do. Uhrzeit: 11:45-13:15	Raum: 2108, Geb. D

Lehrveranstaltungstitel	Introduction to Empirical Research Methods	
Zuordnung Modul	Master RLI: PSY-5121	
Lehrform	S	
LV Inhalt	The focus of this course is to acquire basic data analysis skills using R, a programming language for statistical computing and data visualisation. Students will be introduced to the program and supported to read in datasets, prepare data for analysis, and conduct basic analyses of psychological and/or educational data. This course provides the foundation for other courses in the module group "Methods of Research on Learning and Instruction". The course contains a mix of teacher input, group work and independent self-study.	
Lehrende/n	Bryce	
Blockseminar	Vorbesprechung: Tag/Uhrzeit: 6.-9.10.26, 9-13 Uhr Raum: 1019/D	Termine/Raum: Fr. 13.11.25, 10-11:30 Uhr 2101/D 27.11.26, 10-11:30 Uhr 2101/D 18.12.26, 10-11:30 Uhr; 2101/D

Lehrveranstaltungstitel	Measurement and Assessment Methods	
Zuordnung Modul	Master RLI: PSY-5122	
Lehrform	S	
LV Inhalt	This course focuses on test, survey, and observation methods and also includes qualitative approaches and the use of physiological data. Furthermore, students can develop their understanding on test theory, computer-aided data collection, standards for educational and psychological assessment and measurement, and validation in educational contexts.	
Lehrende/n	Bauer	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Di. Uhrzeit: 11:45-13:15	Raum: 7007, Geb. BCM

Lehrveranstaltungstitel	Tutorium: Measurement and Assessment Methods	
Zuordnung Modul	Master RLI: PSY-5122	
Lehrform	S	
LV Inhalt	This course focuses on test, survey, and observation methods and also includes qualitative approaches and the use of physiological data. Furthermore, students can develop their understanding on test theory, computer-aided data collection, standards for educational and psychological assessment and measurement, and validation in educational contexts. This course serves as a supplement to the "Measurement and assessment methods" seminar and offers participants the opportunity to deepen the content taught there.	
Lehrende/n	Bauer	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mi. Uhrzeit: 11:45-13:15	Raum: 2118, Geb. D

Lehrveranstaltungstitel	Mixed Methods	
Zuordnung Modul	Master RLI: PSY-5124	
Lehrform	S	
LV Inhalt	The seminar introduces the integration of qualitative and quantitative approaches in research. It delves into the advantages, like enhanced validity and comprehensive understanding, while addressing challenges such as data triangulation. The seminar illustrates practical applications across diverse educational research fields. Ethical considerations and best practices are emphasized, ensuring rigor and credibility in research design. Through case studies and interactive discussions, participants learn to navigate complexities and biases inherent in mixed methods studies. The seminar aims to equip attendees with the knowledge and skills to employ this approach effectively in their own research endeavors. Overall, it offers a concise yet comprehensive overview, encouraging participants to embrace mixed methods research as a powerful tool for inquiry.	
Lehrende/n	Keskin, Bauer	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mo. Uhrzeit: 14:00-15:30	Raum: 2108, Geb. D

Lehrveranstaltungstitel	Tutorium: Mixed Methods	
Zuordnung Modul	Master RLI: PSY-5124	
Lehrform	S	
LV Inhalt	This course focuses on when and how to combine quantitative and qualitative research methods in research on learning and instruction. It does so by pointing out the limitations of different qualitative and quantitative assessment and analysis methods and discussing how to complement these methods with methods from the other side of the spectrum. This course serves as a supplement to the "Mixed Methods" seminar and offers participants the opportunity to deepen the content taught there.	
Lehrende/n	Bauer, Keskin-Senkal	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Di. Uhrzeit: 10:00-11:30	Raum: 7007, Geb. BCM

Lehrveranstaltungstitel	Research Project on Cognition and Instruction Part 2	
Zuordnung Modul	Master RLI: PSY-5132	
Lehrform	S	
LV Inhalt	In this course, students work on a research project in the area of cognition and instruction. They are involved in all phases of running research in this area, starting with the development of a research question and including developing a theoretical framework, research questions, and hypotheses, and collecting and analysing data to answer their research questions.	
Lehrende/n	Greisel	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mi. Uhrzeit: 15:45-17:15	Raum: 5031, Geb. D

Lehrveranstaltungstitel	Research Project on Motivation and Emotion, Part 2	
Zuordnung Modul	Master RLI: PSY-5142	
Lehrform	S	
LV Inhalt	This research project focusses on emotional (and motivational) processes as fundamental components of learning processes in educational contexts. More specifically, we focus on physiological and behavioral indicators and manifestations of these processes using mobile sensors that allow to measure heart rate and heart rate variability continuously while learners are involved in authentic learning activities (e.g., while working with learning materials or while taking an oral exam). This is the follow-up course to the research project, Part 1, from the previous summer semester and focuses on the implementation, analysis, discussion and reporting of the planned main studies.	
Lehrende/n	Dresel, Nett	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Do. Uhrzeit: 10:00-11:30	Raum: 2118a, Geb. D

Lehrveranstaltungstitel	Research Project on Technology-supported Assessment and Facilitation of Learning and Instruction – Part 2	
Zuordnung Modul	Master RLI: PSY-5172	
Lehrform	S	
LV Inhalt	Students run a research project that answers research questions related to the technology-supported assessment and facilitation of learning and instruction. This includes setting up research questions and hypotheses, establishing a research design, finding or developing instruments for the assessment of relevant constructs, collecting and analysing data using appropriate empirical research methods.	
Lehrende/n	Bauer, Fritz	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Mi. Uhrzeit: 14:00-15:30	Raum: 2108, Geb. D

Lehrveranstaltungstitel	Research Project on Teacher Professionalism and Heterogeneity - Part 2	
Zuordnung Modul	Master RLI: GPD-5162	
Lehrform	S	
LV Inhalt	In this course, students work on a research project in the area of teacher professionalism and diversity in education. They are involved in all phases of running research in this area, starting with the development of a research question and including developing a theoretical framework, research questions, and hypotheses, and collecting and analysing data to answer their research questions.	
Lehrende/n	Gegenfurtner, Keskin-Senkhal	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Di. Uhrzeit: 15:45-17:15	Raum: 2108, Geb. D

Lehrveranstaltungstitel	Master´s Colloquium RLI // Mastercolloquium ILLF	
Zuordnung Modul	Master RLI: PSY-5182 Master Interdisziplinäre Lehr-Lernforschung: PSY-5092	
Lehrform	S	
LV Inhalt	In the master's colloquium, ongoing master's theses are presented and discussed with regard to their methodological and theoretical aspects. In addition, more general academic skills are practiced. The colloquium enables students to analyze and evaluate their own theoretically and empirically demanding research questions as well as the empirical studies derived from them. Furthermore, they have the opportunity to deepen their fundamental academic skills in presenting, writing, arguing, debating, and collaborating.	
Lehrende/n	Kollar	
Tag und Uhrzeit / Raum	Tag: Do. Uhrzeit: 15:45-17:15	Raum: 2108, Geb. D

Wochenplan

WiSe 26/27 Wochenübersicht

Stand 23.09.2026

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
8.15 - 9.45				Tobisch (S) 1018, D Heterogenität im Unterricht - Erkennen und Fördern 1102.2	
10:00 11:30	Bryce (S) 5031, D Förderung der Selbstregulation von Kindern PSY-3003 Kollar (S) 3066, D Theoretical approaches to learning and instruction (RLI -5111)	Pickal (V) Einführung i. d. Psychologie 1101.1 Alina Ruppert, 2108 D KI in der Schule – psychologische Perspektiven auf Lehren und Lernen PSY-1102.2 E. Bauer, Keskin (T) 7007 BCM Mixed Methods PSY-5124	Greisel M. (V) HS II, C Lern- und Verhaltensauffälligkeiten im Kindes- und Jugendalter (1103.1) Gegenfurtner (S) 2108 D KI in der Schule – Fluch oder Segen? PSY 1102.2	Holzer (V) HS IV, C Sozialpsychologie 1103.1 .1 Tobisch (S) 1018, D Verstehen, begleiten, stärken – Psychologie in pädagogischen Berufsfeldern 3003 Stockinger (S) 5031, D Förderorientierte Diagnostik: Motivation, Emotionen und Selbstreguliertes Lernen im Fokus - Gruppe 1 1102.2 Pickal (S) 2103, D Förderorientierte Diagnostik: Motivation, Emotionen und Selbstreguliertes Lernen im Fokus - Gruppe 2 1102.2 Dresel, Nett (S) 2118a, D RP on Motivation and Emotion, Part 2 – 5141	Tobisch (S) 2118, D Grundlagen der psychologischen Diagnostik und Beratung PSY-3102
11:45-13:15	Bryce (S) 2101, D Denken über das Denken: Förderung des selbstständigen Lernens 1102.2	Stockinger (V) 2104, D Motivations- und Emotionspsychologie in Bildungskontexten 1103.1 Bauer (S) 7007 BCM Measurement and assessment methods PSY-5122	Sheppard-Bujtor (S) 2117, D Selbstreguliertes Lernen 1102.2 Bauer (T) 2118 D Measurement and assessment methods PSY-5122	Fachbesprechung Psychologie 11:45-12:45 Lehramt Praktikum (auch BL) Dresel/Kollar (S) 2108, D Forschungsseminar Psychologie PSY-5114	
14:00-15:30	Nett (V) Lehrkraftkompetenzen im Umgang mit Heterogenität, PSY-1120 Kollar (V) HS I, C Psychologie II für Lehramtsstudierende - Bedingungen von Lehr-Lernprozessen 1102.1 Keskin, E. Bauer (S) 2108 D Mixed Methods PSY-5124	Stockinger (S) 7007, BCM Psychologische Fallarbeit, Begutachtung und Interventionsplanung im Kontext der Schulberatung BL	Bauer, Fritz (S) 2108 D RP on Technology-supp. <u>Assessm.</u> and Fac. of L and I – Part 2 PSY 5172	Stockinger Begleitkurs (BK) 1101.2 Nett, Gegenfurtner, Sailer (K) 2118a, D Kolloquium Empirische Bildungs- und Unterrichtsforschung	
15:45-17:15	Greisel (U) HS II, D Vertiefungsübung Lern- und Instruktionspsychologie, Entwicklungspsychologie und Psychologische Diagnostik (1) 21.2	Gegenfurtner, Keskin(S) 2108 D Research Project on Teacher Professionalism and Heterogeneity – Part 2 GPD 5162	Greisel (S) 5031, D Research Project on Cognition and Instruction – Part 2 (RLI -5132)	Pickal (S) 2104, D Praxis der pädagogisch- psychologischen Diagnostik BL-02.2	

WiSe 26/27 Wochenübersicht

Stand 23.09.2026

	Bross, Nett (BK) 2x Praxisbezogener Begleitkurs Umgang mit Heterogenität (9), PSY- 1120	Bross, (BK) 2101, D Emotionen und Emotionsregulation in Schule und Unterricht, 1102.2	Sheppard-Bujtor (U) HS IV Vertiefungsübung Lern- und Instruktionspsychologie, Entwicklungspsychologie und Psychologische Diagnostik (2) 21.2 Holzer(S) 2108, D Vertiefung Sozialpsychologie 4022	Tobisch (S) 2101, D Entwicklung verstehen und fördern – Psychologische Grundlagen für die pädagogische Praxis 3004 Kollar (K) 2108, D Master's <u>Colloquium</u> RLI /ILLF PSY 5162 PSY 5092	
17:30-19:00		Tobisch (BK) 2119, D Praxisbezogener Begleitkurs Umgang mit Heterogenität (7+8), PSY-1120	Greisel (S) 5031, D Research Project on Cognition and Instruction – Part 2 (RLI -5132)	Dresel/Kollar (S) Raumbuchung bei Bedarf 2108, D Forschungsseminar Psychologie Tobisch (S) 2101, D Vielfalt gestalten – Stereotype und Einstellungen reflektieren und Diskriminierung vorbeugen 1102.2	

Dozent		Titel	Vorbesprechung	Termine
Bryce,	1102.2,	Virtuelles Seminar Pädagogisch-Psychologische Diagnostik und Evaluation		
Bryce,	1102.2, BL 01,	Virtuelles Seminar Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule		
Bryce	PSY-5121	Introduction to Empirical Research Methods		6.-9.10.26, 9-13 Uhr, 1019, D Fr. 13.11.25, 10-11:30 Uhr, 2101, D 27.11.26, 10-11:30 Uhr, 2101, D 18.12.26, 10-11:30 Uhr, 2101, D
Stockinger	1102.2	Gesundheit und Wohlbefinden im Lehrberuf: Konzepte, Befunde und Förderung professioneller Lehrkraftkompetenzen	Digital	29.9. 9:30-17 Uhr, 2101, D 01.10. 9:30-17 Uhr, 2101, D 06.10. 9:30-17 Uhr, 2101, D
Kollar & Dresel		Core Skills (Retreat in <u>Bernried</u>)	Donnerstag, 29.10.2026 Donnerstag, 12.11.2026 Donnerstag, 26.11.2026 Donnerstag, 10.12.2026 Donnerstag, 07.01.2027 <u>Jeweils</u> 17:30-19:00, 2117, D	Montag, 18.01.2027 – <u>Mittwoch</u> , 20.01.2027