

Thema Nr. 1

Die Mehrzahl der Schülerinnen und Schüler machen bereits in der Grundschule erste Erfahrungen mit fiktionalen Texten durch den Einsatz von *Picture Books* und *Storytelling*.

1. Wie können Sie diese Erfahrungen in der Jahrgangsstufe 5 durch die Lektüre einer Ganzschrift aufgreifen? Gehen Sie auch im Hinblick auf die gesamte Schulzeit in der Haupt- bzw. Mittelschule auf das Potential, aber auch die Schwierigkeiten beim Einsatz von Ganzschriften ein!
2. Begründen Sie die Auswahlkriterien!
3. Erläutern Sie, wie Sie die einzelnen funktional kommunikativen Kompetenzen Ihrer Schülerinnen und Schüler durch die Ganzschrift fördern können!

Thema Nr. 2

Das Erlangen interkultureller Kompetenz spielt im Englischunterricht an der Haupt- bzw. Mittelschule eine wichtige Rolle.

1. Erörtern Sie die Zielsetzungen des interkulturellen Lernens, und beschreiben Sie dabei Byrams Konzept der interkulturellen kommunikativen Kompetenz!
2. Zeigen Sie auf, welche Themen und Aufgabenformen zur Entwicklung interkulturellen Lernens an der Haupt- bzw. Mittelschule für die verschiedenen Altersstufen geeignet sind! Illustrieren Sie Ihre Aussagen jeweils mit konkreten Beispielen aus der Unterrichtspraxis!

Thema Nr. 3

Zu Texten im weiteren Sinn gehören auch mediale Formate.

1. Geben Sie einen Überblick über Formen und Funktionen von Medien!
2. Erläutern Sie, wie mit Filmen insbesondere die Hör-Sehverstehens-Kompetenz, aber auch andere Kompetenzen gefördert werden können!
3. *Film-based Language Learning* in einer Haupt- bzw. Mittelschuljahrgangsstufe Ihrer Wahl: Begründen Sie die Selektion Ihres Films, schlagen Sie eine methodische Struktur für Ihre Unterrichtsstunde/-sequenz vor und reflektieren Sie mögliche Probleme!