

Prüfungsteilnehmer	Prüfungstermin	Einzelprüfungsnummer
--------------------	----------------	----------------------

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

**Frühjahr
2020**

42620

Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen

— Prüfungsaufgaben —

Fach: **Englisch (Unterrichtsfach)**

Einzelprüfung: **Sprachwissenschaft**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **1**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **11**

Bitte wenden!

Bearbeiten Sie alle elf Fragen zum folgenden Text. Schreiben Sie Ihre Antworten direkt in die vorgesehenen Leerräume auf dem Aufgabenblatt. Sollten Sie mehr Platz benötigen, setzen Sie Ihre Antworten auf der Rückseite des jeweiligen Aufgabenblattes fort. Kennzeichnen Sie dies bitte deutlich.

- 1 'Bricks don't usually roll': the Welsh town competing for world's steepest street
Harlech residents are confident they can take record from Dunedin in New Zealand

Residents of a Welsh coastal town are confident they can strip a city on the other side of the globe of the fiercely contested title of being home to the steepest street in the world.

- 5 Helped by a small army of citizens, Myrddyn Phillips spent a tiring day trekking up and down Ffordd Pen Llech in Harlech, north-west Wales, to try to prove it was steeper than Baldwin Street in Dunedin. Dozens of measurements taken by Phillips, who has surveyed hundreds of hills and mountains, will be crunched by a mathematician and sent on to the local authority, Gwynedd council, to be verified. They will then be presented to Guinness World 10 Records for it to make a ruling. [...]

Phillips told the *Guardian*: "We're confident that the street will prove steeper than the current world record holder but only the data will show us if this is correct." To try to establish if Ffordd Pen Llech was steeper than Baldwin Street, Phillips used a combination of hi-tech – a satellite dish – and low-tech – chalk to mark out key points, and bricks to keep a tripod steady 15 – to take a series of measurements.

"Luckily it was a perfect day, weather-wise," he said. "If it had been frosty it would have been dangerous." As a veteran mountain scrambler, Phillips has a head for heights but he [claimed] the road still left him a little dizzy. A volunteer helping with the measurements also dropped a brick and was shocked to see it rolling down the hill. "Bricks don't usually do that," 20 said Phillips. [...]

[Gwyn Headley, the brains behind the project,] said he was "quietly confident" Harlech would pinch Dunedin's title. He also argues that the Harlech street is more "organic" than Dunedin's, flanked by 300-year-old houses and an ancient route to the castle. "I think we don't make enough of the town. If the street proves to be the steepest it could be a boost to the place," he 25 said. [...]

[After an analysis of the street from afar,] a spokesman for Ordnance Survey said it was up to Guinness World Records to adjudicate, but added: "We think this street in Wales has every chance of being the world's steepest street."

However, the people of Dunedin may not give in without a scrap. Located in an otherwise 30 quiet valley of the South Island city, Baldwin Street has attracted daredevils and adventure sports enthusiasts, prompting the local council to upgrade infrastructure and residents to launch cottage industries selling food, drinks and souvenirs.

On social media Dunedin's residents were contemplating a life without their treasured title. "We would have to change signage around the street and reprint a lot of brochures around 35 town," wrote one person on Facebook. "I have a great solution though: we just redo the signs and reprint the brochures with the title 'the world's first steepest street'. Tourists wouldn't know the difference." Someone suggested Baldwin Street should reinvent itself as the world's steepest cycle lane, while another mooted idea in the group was to resurface the top of the street to increase the gradient and retain the title. [...]

40 The growing popularity of the street has been a mixed blessing for residents, with some enjoying the novelty and others fed up with tourists going to the toilet in their gardens and peering into their houses. "I think a lot of tourists don't know this is a real street, that people actually live here," said Beverley McClay. "It's very social, very busy."

In the past two years Baldwin Street has also become a popular destination in an unusual 45 social media trend: snapping pictures at odd angles that create the optical illusion of the houses being severely lopsided. [...]

1. Transkribieren Sie den folgenden Textabschnitt (Z. 16–19) phonemisch, basierend auf einer neueren Auflage der etablierten Aussprachewörterbücher (ab EPD16/LPD3)! Berücksichtigen Sie dabei Hauptakzente mehrsilbiger Wörter, Satzakzente, *linking-r* und *weak forms*! Markieren Sie Sprechpausen und geben Sie die gewählte Varietät (RP oder GA) an! (12 Punkte)

"Luckily it was a perfect day, weather-wise," he said. "If it had been frosty it would have been dangerous." As a veteran mountain scrambler, Phillips has a head for heights but he claimed the road still left him a little dizzy. A volunteer helping with the measurements also dropped a brick and was shocked to see it rolling down the hill. "Bricks don't usually do that."

Variett: _____

2. Transkribieren Sie die folgenden Wörter phonemisch und geben Sie Ausspracheprobleme deutscher LernerInnen an! Benennen Sie pro Wort ein zentrales zu erwartendes Phänomen und erläutern Sie dessen Gründe und Folgen! **(6 Punkte)**

<i>tripod</i> (Z. 14)	Transkription:
Erläuterung: _____ _____ _____	
<i>adventure</i> (Z. 30)	Transkription:
Erläuterung: _____ _____ _____	
<i>enjoying</i> (Z. 41)	Transkription:
Erläuterung: _____ _____ _____	

3. Analysieren Sie die unten angegebenen Beispiele auf *Linking*-Phänomene hin und erläutern Sie, unter welchen Bedingungen und auf welche Weise im Britischen Englisch Wörter über Wortgrenzen hinweg zu *tone units* verbunden werden! Gehen Sie dabei auch auf die Unterschiede zum Amerikanischen Englisch und zum Deutschen ein! **(6 Punkte)**

... more organic (Z. 22)

... year-old (Z. 23)

... afar, a spokesman (Z. 26)

... idea in the group (Z. 38)

4. Bestimmen Sie im folgenden Satz (Z. 33) die Phrasentypen und die funktionalen Satzglieder nach der Terminologie der Quirk-Grammatiken. (8 Punkte)

On social media Dunedin's residents were

contemplating a life without their treasured title.

5. Unterstreichen Sie in den folgenden Textausschnitten jeweils **ein Element mit der angegebenen syntaktischen Form bzw. Funktion** nach dem System der Quirk-Grammatiken! (6 Punkte)

<i>Harlech residents are confident they can take record from Dunedin in New Zealand. (Z. 2)</i>	subject complement
<i>Residents of a Welsh coastal town are confident they can strip a city on the other side of the globe of the fiercely contested title ... (Z. 3–4)</i>	prepositional object
<i>Dozens of measurements taken by Phillips, who has surveyed hundreds of hills and mountains, will be crunched by a mathematician ... (Z. 7–8)</i>	post- modification
<i>... but only the data will show us if this is correct. (Z. 12)</i>	direct object
<i>Located in an otherwise quiet valley of the South Island city, Baldwin Street has attracted daredevils ... (Z. 29–30)</i>	participle
<i>Someone suggested Baldwin Street should reinvent itself as the world's steepest cycle lane, while another mooted idea in the group was to resurface the top of the street ... (Z. 37–39)</i>	conjunction

6. Erläutern Sie, wie sich die Verwendung des Verbs *prove* in den beiden unterstrichenen Teilsätzen unterscheidet, und nennen Sie jeweils dessen syntaktische Klasse nach der traditionellen Grammatik! Ergänzen Sie Ihre Ausführungen jeweils um eine Angabe der quantitativen Valenz des Verbs! (4 Punkte)

- (a) *Helped by a small army of citizens, Myrddyn Phillips spent a tiring day trekking up and down Ffordd Pen Llech in Harlech, north-west Wales, to try to prove it was steeper than Baldwin Street in Dunedin. (Z. 5–7)*

- (b) "We're confident that the street will prove steeper than the current world record holder but only the data will show us if this is correct." (Z. 11–12)

7. Zerlegen Sie die folgenden Wörter in einzelne Morpheme und charakterisieren Sie diese.
Bestimmen Sie die vorhandenen Wortbildungsmuster und diskutieren Sie eventuelle Problemfälle!
(9 Punkte)

satellite dish (Z. 14)

low-tech (Z. 14)

signage (Z. 34)

steepest (Z. 38)

mixed (Z. 40)

8. Vergleichen Sie die Sinnfälligkeit der Morphemsegmentierung mit Hilfe der Textbeispiele (Z. 35–38) unter (a) und der zusätzlichen Wörter in (b). Erläutern Sie, was dafür oder dagegen spricht, alle Beispiele gleich zu analysieren, und nennen Sie mögliche Gründe! (6 Punkte)

(a) *redo - reprint - reinvent - resurface*

(b) *remove - repair - represent - retain*

9. Analysieren Sie verschiedene mögliche semantische Relationen, die zwischen den unten angegebenen Lexemen aus dem Text bestehen! (6 Punkte)

street (Z. 1) – *hill* (Z. 8) – *mountain* (Z. 8) – *road* (Z. 18) –
route (Z. 23) – *place* (Z. 24) – *valley* (Z. 30) – *lane* (Z. 38)

10. Erläutern Sie das Konzept der Allomorphie anhand aller Formen des *past participle* in den Zeilen 5–10 des Textes! Gehen Sie dabei auf die jeweilige konkrete Realisierung und deren Bedingungen ein! (6 Punkte)

Fortsetzung nächste Seite!

11. Geben Sie einen kurzen Überblick über die verschiedenen Phasen des lateinischen Einflusses auf das Englische und ordnen Sie sie den sprachhistorischen Perioden des Englischen zu! Illustrieren Sie Ihre Darstellung mit passenden Beispielen aus dem Text oder selbstgewählten Wörtern!

(6 Punkte)