

Publications / Veröffentlichungen

Prof. Dr. Markus Dresel

31. März 2023

Journal articles / Zeitschriftenbeiträge

Bieg, S., Dresel, M., Götz, T. & Nett, U. (in press). Teachers' enthusiasm and humor and their lagged relationships with students' enjoyment and boredom: A latent state-trait approach. *Learning and Instruction*. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2021.101579>

Daumiller, M., Janke, S., Rinas, R., Hein, J., Dickhäuser, O., & Dresel, M. (in press). Teaching quality in higher education: Agreement between teacher self-reports and student evaluations. *European Journal of Psychological Assessment*. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000700>

Gegenfurtner, A., Hartinger, A., Gabel, S., Neubauer, J., Keskin, Ö., & Dresel, M. (in press). Pre-service teacher attitudes toward lesbian, gay, and bisexual students: Evidence for intergroup contact theory and secondary transfer effects. *Social Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s11218-022-09756-w>

Händel, M., Naujoks-Schober, N. & Dresel, M. (in press). Metacognitive monitoring via strategies and judgments: Different phases, different objects. *German Journal of Developmental and Educational Psychology*.

Wolff, F., Dresel, M. & Daumiller, M. (in press). Dimensional comparisons in the formation of faculty members' research and teaching self-concepts? *Higher Education*.

Daumiller, M. & Dresel, M. (2023). Temporal dynamics between faculty goals, burnout/engagement, and performance in teaching and research: A latent change score approach. *Contemporary Educational Psychology*, 72, 102124. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2022.102124>

Daumiller, M., Fasching, M. S., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2023). Teachers' achievement goals and teaching practices: A standardized lesson diary approach. *Teaching and Teacher Education*, 127, 104079. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104079>

Daumiller, M., Janke, S., Rinas, R., Hein, J., Dickhäuser, O., & Dresel, M. (2023). Different time and context = different goals and emotions? Temporal variability and context specificity of achievement goals for teaching and associations with discrete emotions. *Contemporary Educational Psychology*, 72, 102139. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2022.102139>

Daumiller, M., Rinas, R. & Dresel, M. (2023). Relevance of students' goals for learning engagement and knowledge gains in an online learning course. *Behavioral Sciences*, 13, 161. <https://doi.org/10.3390/bs13020161>

Bobe, J., Schnettler, T., Scheunemann, A., Fries, S., Bäulke, L., Thies, D. O., Dresel, M., Leutner D., Wirth, J., Klingsieck, K. B., & Grunschel, C. (2022). Delaying academic tasks and feeling bad about it: Development and validation of a six-item scale measuring academic procrastination. *European Journal of Psychological Assessment*. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000728>

- Daumiller, M., Fasching, M. S., Steuer, G., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2022). From teachers' personal achievement goals to students' perceptions of classroom goal structures: Via student-directed goals and specific instructional practices. *Teaching and Teacher Education*, 111, 103617. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103617>
- Eckerlein, N., Engelschalk, T., Steuer, G., & Dresel, M. (2022). Suitability of motivational regulation strategies for specific motivational problems: An expert survey. *German Journal of Developmental and Educational Psychology*, 54(3), 124–134. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000257>
- Gadosey, C. K., Grunschel, C., Kegel, L. S., Schnettler, T., Turhan, D., Scheunemann, A., Bäulke, L., Thomas, L., Buhlmann, U., Dresel, M., Fries, S., Leutner, D., & Wirth, J. (2022). Study Satisfaction among University Students During the COVID-19 Pandemic: Longitudinal Development and Personal-Contextual Predictors. *Frontiers in Psychology* 13:918367. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.918367>
- Händel, M. & Dresel, M. (2022). The structure and relationship of monitoring strategies and judgment accuracy: An integrative model and evidence from two studies. *Learning and Individual Differences*, 100, 102229. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2022.102229>
- Melzner, N., Dresel, M. & Kollar, I. (2022). Examining the regulation of motivational and comprehension-related problems during collaborative learning. *Metacognition and Learning*. <https://doi.org/10.1007/s11409-022-09316-9>
- Oezsoy, M., Rinas, R., Kiltz, L., Dresel, M. & Daumiller, M. (2022). Wer fühlt sich gut und wer nicht? Subjektives Wohlbefinden und Coping von Hochschuldozierenden. *Beiträge zur Hochschulforschung*, 44(4), 114–127.
- Pelikan, E. R., Finsterwald, M., Dresel, M., Rinas, R., Schober, B. & Lüftenegger, M. (2022). Selbstregulierte Lernen und Metakognition in der Erwachsenenbildung: Theoretische Grundlagen und praktische Anwendung. *Psychologie in Österreich*, 42(3), 264–272.
- Rinas, R., Dresel, M., & Daumiller, M. (2022). Faculty subjective well-being: An achievement goal approach. *International Journal of Educational Research*, 115, 101942. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2022.101942>
- Schwab, C., Frenzel, A. C., Daumiller, M., Dresel, M., Dickhäuser, O., Janke, S., Marx, A. K. G. (2022). "I'm tired of black boxes!": A systematic comparison of faculty well-being and need satisfaction before and during the COVID-19 crisis. *PLoS ONE* 17(10), e0272738. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0272738>
- Tobisch, A. & Dresel, M. (2022). Automatic and controlled information processing in the context of students' ethnic and social background: An eye-tracking study about teacher students' judgment formation. *Social Psychology of Education*, 25(6), 1325–1349. <https://doi.org/10.1007/s11218-022-09727-1>
- Turhan, D., Schnettler, T., Scheunemann, A., Gadosey, C. K., Kegel, L. S., Bäulke, L., Thies, D. O., Thomas, L., Buhlmann, U., Dresel, M., Fries, S., Leutner, D., Wirth, J., & Grunschel, C. (2022). University students' profiles of burnout symptoms amid the COVID-19 pandemic and their relation to concurrent study behavior and experiences. *International Journal of Educational Research*, 116, 102081. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2022.102081>

- Bäulke, L., Daumiller, M. & Dresel, M. (2021). The role of state and trait motivational regulation for procrastinatory behavior in academic contexts: Insights from two diary studies. *Contemporary Educational Psychology*, 65, 101951. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2021.101951>
- Bäulke, L., Grunschel, C., & Dresel, M. (2021). Student dropout at university: A phase-orientated view on quitting studies and changing majors. *European Journal of Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s10212-021-00557-x>
- Daumiller, M., Grassinger, R., Engelschalk, T. & Dresel, M. (2021). SEEQ-DE: Konstruktion und Überprüfung einer deutschsprachigen Adaption des Instruments „Student Evaluation of Educational Quality“ (Marsh). *Diagnostica*. doi:10.1026/0012-1924/a000274
- Daumiller, M., Janke, S., Hein, J., Rinas, R., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2021). Do teachers' achievement goals and self-efficacy beliefs matter for students' learning experiences? Evidence from two studies on perceived teaching quality and emotional experiences. *Learning and Instruction*, 76, 101458. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2021.101458>
- Daumiller, M., Janke, S., Rinas, R., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2021). Need satisfaction and achievement goals for teaching by university faculty: An international study of their interplay and relevance. *Higher Education*. <https://doi.org/10.1007/s10734-021-00736-1>
- Daumiller, M., Rinas, R., Hein, J., Janke, S., Dickhäuser, O., & Dresel, M. (2021). Shifting from face-to-face to online teaching during COVID-19: The role of university faculty achievement goals for attitudes towards this sudden change, and their relevance for burn-out/engagement and student learning. *Computers in Human Behavior*, 118, 106677. doi:10.1016/j.chb.2020.106677
- Dickhäuser, O., Janke, S., Daumiller, M. & Dresel, M. (2021). Motivational school climate and teachers' achievement goal orientations: A hierarchical approach. *British Journal of Educational Psychology*, 91, 391–408. doi:10.1111/bjep.12370
- Grunschel, C. & Dresel, M. (2021). Studienerfolg und Studienabbruch: Editorial zum Themenheft. *Zeitschrift für empirische Hochschulforschung*, 4, 5–12.
- Hein, J., Janke, S., Rinas, R., Daumiller, M., Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2021). Higher education instructors' usage of and learning from student evaluations of teaching: Do achievement goals matter? *Frontiers in Psychology* 12:652093. doi:10.3389/fpsyg.2021.652093
- Kegel, L. S., Schnettler, T., Scheunemann, A., Bäulke, L., Thies, D., Dresel, M., Fries, S., Leutner, D., Wirth, J. & Grunschel, C. (2021). Unterschiedlich motiviert für das Studium: Motivationale Profile von Studierenden und ihre Zusammenhänge mit Lernverhalten, Befinden und demografischen Merkmalen. *Zeitschrift für empirische Hochschulforschung*, 4, 81–105.
- Kücherer, B., Dresel, M. & Daumiller, M. (2021). Relationship between achievement goals and attention of university instructors in higher education professional training courses. *Higher Education, Skills and Work-Based Learning*, 11, 860–873.
- Reindl, M., Gniewosz, B. & Dresel, M. (2021). Friends' influence on the development of academic values in Mathematics: Are there differences between female and male dyads? *European Journal of Psychology of Education*, 36, 781–797.

- Steuer, G., Tulis, M. & Dresel, M. (2021). Is dealing with errors in the classroom specific for school subjects? A study of the error climate in mathematics, German and English. *European Journal of Psychology of Education*. doi:10.1007/s10212-020-00525-x
- Stockinger, K., Dresel, M., Dickhäuser, O. & Daumiller, M. (2021). University instructors' implicit theories of intelligence, achievement goals for teaching, and teaching quality. *Educational Psychology*, 41, 1280-1299. doi:10.1080/01443410.2021.1937575
- Turhan, D., Scheunemann, A., Schnettler, T., Bäulke, L., Thies, D., Dresel, M., Fries, S., Leutner, D., Wirth, J. & Grunschel, C. (2021). Psychometric properties of the German short version of the Maslach Burnout Inventory – Student survey. *European Journal of Health Psychology*, 28(1), 45-58. <https://doi.org/10.1027/2512-8442/a000067>
- Daumiller, M., Bieg, S., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2020). Humor in university teaching: Role of teachers' achievement goals and self-efficacy for their use of content-related humor. *Studies in Higher Education*, 45, 2619–2633. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1623772>
- Daumiller, M. & Dresel, M. (2020). Teaching and research: Specificity and congruence of university faculty achievement goals. *International Journal of Educational Research*, 99, 101460. doi:10.1016/j.ijer.2019.08.002
- Daumiller, M. & Dresel, M. (2020). Researchers' achievement goals: Prevalence, structure, and associations with job burnout/engagement and professional learning. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101843. doi:10.1016/j.cedpsych.2020.101843
- Daumiller, M., Rinas, R., Olden, D. & Dresel, M. (2020). Academics' motivations in professional training courses: Effects on learning engagement and learning gains. *International Journal for Academic Development*. doi:10.1080/1360144X.2020.1768396
- Händel, M., de Bruin, A. B. H., & Dresel, M. (2020). Individual differences in local and global metacognitive judgments. *Metacognition and Learning*, 15, 51–75. doi:10.1007/s11409-020-09220-0
- Händel, M., Harder, B. & Dresel, M. (2020). Enhanced monitoring accuracy and test performance: Incremental effects of judgment training over and above repeated testing. *Learning and Instruction*, 65, 101245. doi:10.1016/j.learninstruc.2019.101245
- Hein, J., Janke, S., Daumiller, M. H., Dresel, M., & Dickhäuser, O. (2020). No learning without autonomy? Moderators of the association between university instructors' learning goals and learning time in the teaching-related learning process. *Learning and Individual Differences*, 83–84, 101937.
- Janke, S., Hein, J., Daumiller, M. Rinas, R., Erdfelder, E., Dresel, M. & Dickhäuser, M. (2020). Open Access Evaluation: Lehr-Evaluation-Online (LEO) als Instrument zur studentischen Lehrveranstaltungsevaluation. *Qualität in der Wissenschaft*, 14(4), 120-125.
- Melzner, N., Greisel, M., Dresel, M. & Kollar, I. (2020). Regulating self-organized collaborative learning: The importance of homogeneous problem perception, immediacy and intensity of strategy use. *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning*, 15, 149–177.
- Reindl, M., Tulis, M. & Dresel, M. (2020). Profiles of emotional- and motivational self-regulation following errors: Associations with learning. *Learning and Individual Differences*, 77, 101806. doi:10.1016/j.lindif.2019.101806

- Rinas, R., Dresel, M., Hein, J., Janke, S., Dickhäuser, O. & Daumiller, M. (2020). Exploring higher education teachers' achievement goals and discrete emotions. *Frontiers in Psychology* 11, 1484. doi:10.3389/fpsyg.2020.01484
- Wisniewski, B., Zierer, K., Dresel, M. & Daumiller, M. (2020). Obtaining secondary students' perceptions of instructional quality: Two-level structure and measurement invariance. *Learning and Instruction*. doi:10.1016/j.learninstruc.2020.101303
- Tobisch, A., Klapproth, F. & Dresel, M. (2020). Werden Kinder mit Migrationshintergrund durch Lehrkräfte benachteiligt? *In-Mind* 3/2020. Verfügbar: <https://de.in-mind.org/article/werden-kinder-mit-migrationshintergrund-durch-lehrkraefte-benachteiligt>
- Bäulke, L., Daumiller, M. & Dresel, M. (2019). How conscientiousness and neuroticism affect academic procrastination: Mediated by motivational regulation? *German Journal of Developmental and Educational Psychology*, 51, 216–227.
- Benning, K., Daumiller, M. H., Praetorius, A.-K., Lenske, G., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2019). Evaluation eines Interventionsansatzes zur Verbesserung von Motivation und motivationsförderlichem Unterrichtshandeln von Lehrkräften auf Basis der Zielorientierungstheorie. *Unterrichtswissenschaft*, 47, 313–335.
- Benning, K., Praetorius, K., Janke, S., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2019). Das Lernen als Ziel: Zur unterrichtlichen Umsetzung einer Lernzielstruktur. *Unterrichtswissenschaft*, 47, 523–545.
- Bieg, S., Grassinger, R. & Dresel, M. (2019). Teacher humor: Longitudinal effects on students' emotions. *European Journal of Psychology of Education*, 34, 517–534.
- Bieg, S., Steuer, G., Rosentritt-Brunn, G. & Dresel, M. (2019). Motivationales Klima in Reform- und Regelschulklassen: Unterschiede, Gemeinsamkeiten und Effekte auf Schülermotivation. *Unterrichtswissenschaft*, 47, 405–426. doi:10.1007/s10212-018-0402-0
- Daumiller, M., Dickhäuser, O., & Dresel, M. (2019). University instructors' achievement goals for teaching. *Journal of Educational Psychology*, 111, 131–148. doi:10.1037/edu0000271
- Daumiller, M. & Dresel, M. (2019). Supporting self-regulated learning with digital media using motivational regulation and metacognitive prompts. *Journal of Experimental Education*, 87(1), 161–176. <https://doi.org/10.1080/00220973.2018.1448744>
- Daumiller, M., Siegel, S., & Dresel, M. (2019). Construction and validation of a short multidisciplinary research performance questionnaire (SMRPQ). *Research Evaluation*, 28, 241–252.
- Eckerlein, N., Roth, A., Engelschalk, T., Steuer, G., Schmitz, B. & Dresel, M. (2019). The role of motivational regulation in exam preparation: Results from a standardized diary study. *Frontiers in Educational Psychology*, 10, Article 81, 1–9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00081>
- Hein, J., Daumiller, M., Janke, S., Dresel, M. & Dickhaeuser, O. (2019). How learning time mediates the impact of university scholars' learning goals on professional learning in research and teaching. *Learning and Individual Differences*, 72, 15–25.

- Steuer, G., Engelschalk, T., Eckerlein, N. & Dresel, M. (2019). Assessment and relationships of conditional motivational regulation strategy knowledge as an aspect of undergraduates' self-regulated learning competencies. *German Journal of Educational Psychology*, 33(2), 95–104. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000237>
- Bäulke, L., Eckerlein, N. & Dresel, M. (2018). Interrelations between motivational regulation, procrastination and college dropout intentions. *Unterrichtswissenschaft*, 46(4), 461–479.
- Bieg, S. & Dresel, M. (2018). Relevance of perceived teacher humor types for instruction and student learning. *Social Psychology of Education*, 21, 805–825. doi:10.1007/s11218-018-9428-z
- Daumiller, M. & Dresel, M. (2018). Subjective perceptions of the teaching-research nexus and occupational stress at universities. *German Journal of Developmental and Educational Psychology*, 50, 126–138.
- Grassinger, R., Scheunpflug, A., Zeinz, H., & Dresel, M. (2018). Smart is who makes lots of errors? The relevance of adaptive reactions to errors and a positive error climate for academic achievement. *High Ability Studies*, 29, 37–49.
- Händel, M. & Dresel, M. (2018). Confidence in performance judgment accuracy: The unskilled and unaware effect revisited. *Metacognition and Learning*, 13, 265–285.
- Reindl, M., Tulis, M. & Dresel, M. (2018). Associations between friends, academic emotions and achievement: Individual differences in enjoyment and boredom. *Learning and Individual Differences*, 62, 164–173.
- Tulis, M., Reindl, M. & Dresel, M. (2018). Freundschaften im Klassenzimmer und deren Bedeutung für einen adaptiven individuellen Umgang mit Fehlern. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 50, 44–58.
- Tulis, M., Steuer, G. & Dresel, M. (2018). Positive beliefs about errors as an important element of adaptive individual dealing with errors during academic learning. *Educational Psychology*, 38, 139–158.
- Bieg, S., Grassinger, R. & Dresel, M. (2017). Humor as a magic bullet? Associations of different teacher humor types with student emotions. *Learning and Individual Differences*, 56, 24–33.
- Bieg, S., Reindl, M., & Dresel, M. (2017). The relation between mastery goals and intrinsic motivation among university students: A longitudinal study. *Educational Psychology*, 37, 666–679.
- Bonefeld, M., Dickhäuser, O., Janke, S., Praetorius, A.-K. & Dresel, M. (2017). Migrationsbedingte Disparitäten in der Notenvergabe nach dem Übergang auf das Gymnasium. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 49, 11–23.
- Dickhäuser, O., Janke, S., Praetorius, A., & Dresel, M. (2017). Effects of teachers' reference norm orientations on students' implicit theories and academic self-concepts. *German Journal of Educational Psychology*, 31, 205–219.
- Dresel, M., Martschinke, S., Kopp, B., Tobisch, A. & Kröner, S. (2017). Zur Bedeutung des Unterrichts für die Koppelung von sozialer Herkunft und Schulleistung: Ergebnisse einer Studie im Grundschulunterricht im Fach Deutsch. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 10, 136–149.

- Engelschalk, T., Steuer, G. & Dresel, M. (2017). Quantity and quality of motivational regulation among university students. *Educational Psychology*, 37(9), 1154–1170. <https://doi.org/10.1080/01443410.2017.1322177>
- Grassingher, R. & Dresel, M. (2017). Who learns from errors on a class test? Antecedents and profiles of adaptive reactions to errors in a failure situation. *Learning and Individual Differences*, 53, 61–68.
- Praetorius, A.-K., Lauermann, F., Klassen, R. M., Dickhäuser, O., Janke, S. & Dresel, M. (2017). Longitudinal relations between teaching-related motivations and student-reported teaching quality. *Teaching and Teacher Education*, 65, 241–254.
- Praetorius, A.-K., Koch, T., Scheunpflug, A., Zeinz, H. & Dresel, M. (2017). Identifying determinants of teachers' judgment (in)accuracy regarding students' motivations using a Bayesian cross-classified multi-level model. *Learning and Instruction*, 52, 148–160. doi:10.1016/j.learninstruc.2017.06.003
- Tobisch, A. & Dresel, M. (2017). Negatively or positively biased? Dependencies of teachers' judgments and expectations based on students' ethnic and social backgrounds. *Social Psychology of Education*, 20, 731–752. <https://doi.org/10.1007/s11218-017-9392-z>
- Bieg, S. & Dresel, M. (2016). Entwicklung eines Fragebogens zur Erfassung des Humors von Lehrkräften aus Schülersicht (HUMLAS). *Diagnostica*, 62, 3–15.
- Daumiller, M., Grassinger, R., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2016). Structure and relationships of university instructors' achievement goals. *Frontiers in Psychology*, 7, Article 375, 1–14.
- Engelschalk, T., Steuer, G. & Dresel, M. (2016). Effectiveness of motivational regulation: Dependence on specific motivational problems. *Learning and Individual Differences*, 52, 72–78. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.10.011>
- Janke, S., Nitsche, S., Praetorius, A.-K., Benning, K., Fasching, M., Dresel, M., & Dickhäuser, O. (2016). Deconstructing performance goal orientations: The merit of a dimensional approach. *Learning and Individual Differences*, 50, 133–146.
- Tobisch, A., Kopp, B., Martschinke, S., Kröner, S. & Dresel, S. (2016). Motivation und emotionales Erleben bei Grundschülerinnen und -schülern unterschiedlicher Herkunft. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 9, 78–94.
- Tulis, M., Steuer, G. & Dresel, M. (2016). Learning from errors: A model of individual processes. *Frontline Learning Research*, 4(2), 12–26. <https://doi.org/10.14786/flr.v4i2.168>
- Daumiller, M., Figas, P. & Dresel, M. (2015). Selbstbezogene Ziele von Dozierenden: Ergebnisse einer Interviewstudie. *Beiträge zur Hochschulforschung*, 37(4), 52–63.
- Dresel, M., Schmitz, B., Schober, B., Spiel, S., Ziegler, A., Engelschalk, T., Jöstl, G., Klug, J., Roth, A., Wimmer, B., & Steuer, G. (2015). Competencies for successful self-regulated learning in higher education: Structural model and indications drawn from expert interviews. *Studies in Higher Education*, 40, 454–470 (within a special issue edited by O. Zlatkin-Troitschanskaia and R. Shavelson). <https://doi.org/10.1080/03075079.2015.1004236>

- Engelschalk, T., Steuer, G. & Dresel, M. (2015). Wie spezifisch regulieren Studierende ihre Motivation bei unterschiedlichen Anlässen? Ergebnisse einer Interviewstudie. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 47(1), 14–23. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000120>
- Grassinger, R., Steuer, G., Berner, V.-D., Zeinz, H., Scheunpflug, A. & Dresel, M. (2015). Ausprägung und Entwicklung adaptiver Reaktionen auf Fehler in der Sekundarstufe. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 29, 215–225.
- Praetorius, A.-K., Rösch, L., Drexler, K., Christophel, E., Heyne, N., Scheunpflug, A., Zeinz, H., & Dresel, M. (2015). Judging students' self-concepts within 30 seconds? Investigating judgment accuracy in a zero-acquaintance situation. *Learning and Individual Differences*, 37, 231–236.
- Reindl, M., Berner, V.-D., Scheunpflug, A., Zeinz, H., & Dresel, M. (2015). Effect of negative peer climate on the development of autonomous motivation in mathematics. *Learning and Individual Differences*, 38, 68–75.
- Schober, B., Klug, J., Jöstl, G., Spiel, C., Dresel, M., Steuer, G., Schmitz, B., & Ziegler, A. (2015). Gaining substantial new insights into University Students' SRL-Competences – How can we succeed? *Journal of Psychology / Zeitschrift für Psychologie*, 223, 64–65 (within a special issue on the assessment of competencies in higher education, edited by S. Blömeke, J. E. Gustafsson, & R. Shavelson).
- Seifried, J., Baumgartner, A., Dußler, J., Schumann, S. & Dresel, M. (2015). Fehlerklima und individueller Umgang mit Fehlern im Ausbildungsbetrieb – Ergebnisse einer Studie in Deutschland und der Schweiz. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 111, 379–397.
- Steuer, G. & Dresel, M. (2015). A constructive error climate as an element of effective learning environments. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 57, 262–275.
- Steuer, G., Engelschalk, T., Jöstl, G., Roth, A., Wimmer, B., Schmitz, B., Schober, B., Spiel, S., Ziegler, A. & Dresel, M. (2015). Kompetenzen zum selbstregulierten Lernen im Studium: Ergebnisse der Befragung von Expert(inn)en aus vier Studienbereichen. *Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft 61*, 203–225.
- Berner, V.-D., Benbow, A. E. F., Hartinger, A., Zoelch, C., Bieg, S. R. & Dresel, M. (2014). Welche Rolle spielt die elterliche Motivation für die Schulleistung der Schüler(innen) unterschiedlicher soziokultureller Herkunft am Ende der vierten Jahrgangsstufe? *Schulpädagogik heute*, 5(9), 1–18. Auch erschienen in: C. Tillack, J. Fetzer & N. Fischer (Hrsg.), *Beziehungen in Schule und Unterricht. Teil 2: Soziokulturelle und schulische Einflüsse auf pädagogische Beziehungen* (S. 214–236). Immenhausen: Prolog.
- Dresel, M., Bieg, S., Fasching, M. S., Steuer, G., Nitsche, S. & Dickhäuser, O. (2014). Humor von Lehrkräften in der Schülerwahrnehmung: Abgrenzung von Lehrkraftenthusiasmus und Zusammenhänge mit Dimensionen des Unterrichts. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 61, 56–74.
- Praetorius, A.-K., Nitsche, S., Janke, S., Dickhäuser, O., Drexler, K., Fasching, M., & Dresel, M. (2014). Here today, gone tomorrow? Revisiting the stability of teachers' achievement goals. *Contemporary Educational Psychology*, 39, 379–387.

- Dresel, M., Schober, B., Ziegler, A., Grassinger, R. & Steuer, G. (2013). Affektiv-motivational adaptive und handlungsadaptive Reaktionen auf Fehler im Lernprozess. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 27, 255–271. doi:10.1024/1010-0652/a000111
- Meier, A. M., Reindl, M., Grassinger, R., Berner, V. D., & Dresel, M. (2013). Development of achievement goals across the transition out of secondary school. *International Journal of Educational Research*, 61, 15–25.
- Dresel, M., & Grassinger, R. (2013). Changes in achievement motivation among university freshmen. *Journal of Education and Training Studies*, 1, 159–173.
- Dresel, M., Fasching, M. S., Steuer, G., Nitsche, S., & Dickhäuser, O. (2013). Relations between teachers' goal orientations, their instructional practices and student motivation. *Psychology*, 4, 572–584.
- Nitsche, S., Dickhäuser, O., Dresel, M. & Fasching, M. S. (2013). Zielorientierungen von Lehrkräften als Prädiktoren lernrelevanten Verhaltens im Lehrerberuf. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 27, 95–103.
- Nitsche, S., Dickhäuser, O., Fasching, M. S., & Dresel, M. (2013). Teachers' professional goal orientations: Importance for further training and sick leave. *Learning and Individual Differences*, 23, 272–278.
- Praetorius, A. K., Berner, V.-D., Zeinz, H., Scheunpflug, A., & Dresel, M. (2013). Judgment confidence and judgment accuracy of teachers in judging self-concepts of students. *Journal of Educational Research*, 106, 64–76.
- Steuer, G., Rosentritt-Brunn, G., & Dresel, M. (2013). Dealing with errors in mathematics classrooms: Structure and relevance of perceived error climate. *Contemporary Educational Psychology*, 38, 196–210. doi:10.1016/j.cedpsych.2013.03.002
- Fritzsche, E. S., Kröner, S., Dresel, M., Kopp, B. & Martschinke, S. (2012). Confidence scores as measures of metacognitive monitoring in elementary students? (Limited) validity in predicting academic achievement and the mediating role of self-concept. *Journal of Educational Research Online*, 4, 120–142.
- Narciss, S., Koerndle, H., & Dresel, M. (2011). Self-evaluation accuracy and satisfaction with performance. Are there affective costs or benefits of positive self-evaluation bias? *International Journal of Educational Research*, 50, 230–240.
- Dresel, M., & Rindermann, H. (2011). Counseling university instructors based on student evaluations of their teaching effectiveness: A multilevel test of its effectiveness under consideration of bias and unfairness variables. *Research in Higher Education*, 52, 717–737.
- Nitsche, S., Dickhäuser, O., Fasching, M., & Dresel, M. (2011). Rethinking teachers' goal orientations: Conceptual and methodological enhancements. *Learning and Instruction*, 21, 574–586. doi:10.1016/j.learninstruc.2010.12.001
- Dresel, M., Fasching, M., Steuer, G., & Berner, V. (2010). The role and the interplay of classroom goal structures, individual motivation and general intelligence for (excellent) school achievement in elementary school classrooms. *Talent Development and Excellence*, 2, 63–81.
- Fasching, M., Dresel, M., Nitsche, S., & Dickhäuser, O. (2010). Goal orientations of teacher trainees: Longitudinal analysis of magnitude, change and relevance. *Journal for Educational Research Online*, 2, 9–33.

- Finsterwald, M., Ziegler, A. & Dresel, M. (2009). Individuelle Zielorientierung und wahrgenommene Klassenzielstruktur im Grundschulalter. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 41, 143–152.
- Dresel, M., & Haugwitz, M. (2008). A computer based training approach to foster motivation and self-regulated learning. *Journal of Experimental Education*, 77, 3–18. doi:10.3200/JEXE.77.1.3-20
- Dresel, M. & Tinsner, K. (2008). Onlineevaluation von Lehrveranstaltungen: Methodeneffekte bei der Onlineevaluation von Lehrveranstaltungen. *Zeitschrift für Evaluation*, 7, 183–211.
- Nitsche, S., Dickhäuser, O., Dresel, M. & Dickhäuser, A. (2008). Berufliche Zielorientierung bei (angehenden) Lehrern: Überlegungen zum Konzept der Lehrermotivation. *Seminar - Lehrerbildung und Schule, Heft 4/2008*, 133–142.
- Ziegler, A., Dresel, M., & Stoeger, H. (2008). Addressees of performance goals. *Journal of Educational Psychology*, 100, 643–654.
- Haugwitz, M. & Dresel, M. (2007). Selbstreguliertes Lernen mit einer Mathematiklernsoftware: Einsatz metakognitiver Strategien und motivationale Prädiktoren. *Zeitschrift für Medienpsychologie*, 19, 90–104.
- Dresel, M., Stöger, H. & Ziegler, A. (2006). Klassen- und Schulunterschiede im Ausmaß von Geschlechtsunterschieden bei Leistungsbewertungen und Leistungsaspirationen: Ergebnisse einer Mehrebenenanalyse. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 53, 44–61.
- Dresel, M. & Ziegler, A. (2006). Langfristige Förderung von Fähigkeitsselbstkonzept und impliziter Fähigkeitstheorie durch computerbasiertes attributionales Feedback. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 20, 49–63.
- Dresel, M., & Haugwitz, M. (2005). The relationship between cognitive abilities and self-regulated learning: Evidence for interactions with academic self-concept and gender. *High Ability Studies*, 16, 201–218.
- Dresel, M., Schober, B., & Ziegler, A. (2005). Nothing more than dimensions? Evidence for a surplus meaning of specific attributions. *Journal of Educational Research*, 99, 31–44.
- Schober, B., Dresel, M. & Heller, K. A. (2005). Der Hamburg-Wechsler-Intelligenztest für Kinder – Dritte Version, 1999 (HAWIK-III). Rezension im Auftrag des Testkuratoriums. *Report Psychologie*, 30, 472–485.
- Ziegler, A., Schober, B., & Dresel, M. (2005). Primary school students' implicit theories of intelligence and maladaptive behavioral patterns. *Education Science and Psychology*, 6, 76–86.
- Dresel, M. & Finsterwald, M. (2003). Identifikation von begabten Mädchen. *Journal für Begabtenförderung*, 2, 29–35.
- Dresel, M. (2001). A longitudinal analysis of Dweck's motivational-process-model in the classroom. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 43, 129–152. Also published in A. Ziegler (Ed.), *Implicit Theories as Antecedents of Motivation and Behavior* (pp. 129–152). Lengerich, Germany: Pabst Science Publishers.
- Ziegler, A., Dresel, M. & Schober, B. (2001). Förderung oder Reduktion aggressiven Verhaltens durch Karate im Schulsport? Empirische Antworten auf eine ideologische Frage. *Pädagogisches Handeln*, 5, 127–132.

- Dresel, M. (2000). Der Einfluss der motivationalen Orientierung auf den Erfolg eines Reattri-
butionstrainings im Unterricht. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 32, 192–206.
- Ziegler, A., Dresel, M. & Schober, B. (2000). Prädiktoren des Selbstvertrauens von Mädchen
und Jungen vor dem erstmaligen Chemieunterricht am Gymnasium. *Psychologie in Er-
ziehung und Unterricht*, 47, 66–75.
- Dresel, M., Ziegler, A., Broome, P., & Heller, K. A. (1998). Gender differences in science
education: The double-edged role of prior knowledge in physics. *Roeper Review*, 21,
101–106.
- Ziegler, A., Dresel, M., Broome, P. & Heller, K. A. (1997). Geschlechtsunterschiede im Fach
Physik: Das Janusgesicht physikalischen Vorwissens. *Physik in der Schule*, 35, 252–257.
- Ziegler, A., Broome, P., Dresel, M. & Heller, K. A. (1996). Physikalisch-technische Vorerfah-
rungen von Mädchen. *Physik in der Schule*, 34, 163–164.

Journal articles under review or under revision / Zeitschriftenbeiträge unter Be- gutachtung oder in Revision¹

- Bäulke, L. & Dresel, M. (revise and resubmit). *Higher-Education Course Characteristics Re-
late to Academic Procrastination: A Multivariate Two-Level Analysis*.
- Bauer, E., Greisel, M., Kuznetsov, I., Berndt, M., Kollar, I., Dresel, M., Fischer, M. R., & Fi-
scher, F. (revise and resubmit). Peer-feedback in the age of artificial intelligence: A cross-
disciplinary framework and a research agenda. *British Journal of Educational Technol-
ogy*.
- Daumiller, M., Janke, S., Butler, R., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (revise and resubmit). *Merits
and limitations of latent profile approaches to teachers' achievement goals: A multi-study
analysis*.
- Eckerlein, N., Steuer, G. & Dresel, M. (submitted). *Training motivational regulation compe-
tences in higher education*.
- Greisel, M., Melzner, N., Kollar, I. & Dresel, M. (revise and resubmit). *How are achievement
goals associated with self-, co-, and socially shared regulation in collaborative learning?*
- Keller, M., Rinas, R., Janke, S., Dickhäuser, O., Dresel, M., & Daumiller, M. (revise and re-
submit). *Intertwining self-efficacy, basic psychological need satisfaction, and emotions
in higher education teaching: A micro-longitudinal study*.
- Lazarides, R., Dresel, M., Daumiller, M. & Schiefele, U. (submitted). *How does teacher moti-
vation affect students' academic outcomes? A synthesis of theoretical approaches and
empirical findings*.
- Lehmann-Grube, S., Tobisch, A. & Dresel, M. (submitted). *Changing preservice teacher stu-
dents' stereotypes and attitudes and reducing judgment biases concerning students of
different family backgrounds: Effects of a short intervention*.

¹ Without manuscripts in preparation

- Oezsoy, M., Keller, M. V., Dresel, M. & Daumiller, M. (eingereicht). "Warum verhalten sich Menschen im Alltag klimaschützend?“ *Klimaschützendes Verhalten aus Sicht der Theorie des geplanten Verhaltens und der Schutzmotivationstheorie*.
- Rinas, R., Daumiller, M., Pelikan, E. R., Finsterwald, M., Lüftenegger, M., Schober, B. & Dresel, M. (submitted). *Fostering student motivation regulation: A digital train the trainer approach*.
- Rinas, R., Kiltz, L., Dresel, M., & Daumiller, M. (revision submitted). *Predicting Change in University Instructors' Achievement Goals and Subjective Well-being: A Bidirectional Perspective*
- Schnettler, T., Scheunemann, A., Bäulke, L., Thies, D. O., Kegel, L. S., Bobe, J., Dresel, M., Fries, S., Leutner, D., Wirth, J. & Grunschel, C. (revision submitted). *Clarifying interrelations of university students' success expectancy, value, and cost with performance and dropout intention*.
- Stockinger, K., Nett, U. & Dresel, M. (submitted). *Examining Commonalities and Differences in Strategies for Regulating Motivation and Emotion in Academic Settings*
- Theobald, M., Bäulke, L., Bellhäuser, H., Breitwieser, J., Mattes, B., Brod, G., Daumiller, M., Dresel, M., Liborius, P., & Nückles, M. (revision resubmitted). *Intra-individual feedback loops between motivation, procrastination, and goal achievement A multi-study examination of the process model of self-regulated learning*.
- Turhan, D., Scheunemann, A., Schnettler, T., Bäulke, L., Thies, D., Dresel, M., Fries, S., Leutner, D., Wirth, J. & Grunschel, C. (submitted). *Temporal development of university student burnout symptoms: Sociodemographic differences and linkage to dropout intentions*.

Books / Bücher

- Hartinger, A., Dresel, M., Matthes, E., Nett, U., Peuschel, K. & Gegenfurtner, A. (Hrsg.). (2022). *Lehrkräfteprofessionalität im Umgang mit Heterogenität: Theoretische Konzepte, Förderansätze, empirische Befunde*. Münster: Waxmann.
- Seifried, J., Dresel, M., Rausch, A. & Wuttke, E. (2022). *Umgang mit Fehlern im Unterricht* (Wirksamer Unterricht, Bd. 7). Stuttgart: Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg. <https://ibbw.kultus-bw.de/Lde/Startseite/Empirische-Bildungsforschung/Publikationsreihe-Wirksamer-Unterricht>
- Urhahne, D., Dresel, M. & Fischer, F. (Hrsg.). (2019). *Psychologie für den Lehrberuf*. Heidelberg: Springer.
- Dresel, M. & Lämmle, L. (Hrsg.). (2011). *Motivation, Selbstregulation und Leistungsexzellenz* (Talentförderung – Expertiseentwicklung – Leistungsexzellenz, Bd. 9). Münster: LIT.
- Dresel, M. (2004). *Motivationsförderung im schulischen Kontext*. Göttingen: Hogrefe.

Book chapters / Beiträge in Herausgeberbänden

- Händel, M. & Rosentritt-Brunn, G. & Dresel, M. (2022). Attributionales Feedback und Reattributionstrainings. In D. Graf, W. H. Honal & F. Knoll (Hrsg.), *Handbuch der Schulberatung* (Grundwerk inkl. 82. Ausgabe, S. 1–22). Kulmbach: mg.
- Gegenfurtner, A., Dresel, M., Matthes, E., Nett, U., Peuschel, K. & Hartinger, A. (2022). Lehrkräfteprofessionalität im Umgang mit Heterogenität: Eine Einführung in den Band. In A. Hartinger, M. Dresel, E. Matthes, U. Nett, K. Peuschel & A. Gegenfurtner (Hrsg.), *Lehrkräfteprofessionalität im Umgang mit Heterogenität: Theoretische Konzepte, Förderansätze, empirische Befunde* (S. 9–18). Münster: Waxmann.
- Lehmann-Grube, S., Hartinger, A., Grassinger, R., Brandl-Bredenbeck, H. P., Ohl, U., Rieger, M. & Dresel, M. (2022). Einstellungen von Lehramtsstudierenden zu Heterogenität: Modell, Messinstrumente und Ergebnisse der Validierung. In A. Hartinger, M. Dresel, E. Matthes, U. Nett, K. Peuschel & A. Gegenfurtner (Hrsg.), *Lehrkräfteprofessionalität im Umgang mit Heterogenität: Theoretische Konzepte, Förderansätze, empirische Befunde* (S. 87–102). Münster: Waxmann.
- Nett, U., Dresel, M., Gegenfurtner, A., Matthes, E., Peuschel, K. & Hartinger, A. (2022). Förderung der Lehrkräfteprofessionalität im Umgang mit Heterogenität in der Schule. In A. Hartinger, M. Dresel, E. Matthes, U. Nett, K. Peuschel & A. Gegenfurtner (Hrsg.), *Lehrkräfteprofessionalität im Umgang mit Heterogenität: Theoretische Konzepte, Förderansätze, empirische Befunde* (S. 21–40). Münster: Waxmann.
- Tobisch, A. & Dresel, M. (2022). Zur Rolle von Migrationshintergrund und sozialer Herkunft für die Urteilsbildung von Lehrkräften: Ergebnisse aus der experimentellen Begleitforschung zum LeHet-Projekt. In A. Hartinger, M. Dresel, E. Matthes, U. Nett, K. Peuschel & A. Gegenfurtner (Hrsg.), *Lehrkräfteprofessionalität im Umgang mit Heterogenität: Theoretische Konzepte, Förderansätze, empirische Befunde* (S. 103–114). Münster: Waxmann.
- Tobisch, A., Lehmann-Grube, S. K., Shames, L. & Dresel, M. (2022). Herkunftsbezogene Einstellungen und Stereotype Lehramtsstudierender: Eine Interventionsstudie. In S. Glock (Hrsg.), *Stereotype in der Schule II: Ursachen und Möglichkeiten der Intervention* (S. 301–340). Wiesbaden: Springer.
- Bieg, S. & Dresel, M. (2021). Geht mit Humor alles besser? Experimentelle Analyse der Effekte lerngegenstandsbezogenen Lehrerhumors (S. 128–148). In C. Rubach & R. Lazarides (Hrsg.), *Emotionen in Schule und Unterricht: Bedingungen und Auswirkungen von Emotionen bei Lehrkräften und Lernenden*. Opladen: Barbara Budrich.
- Fett, K. V., Greisel, M., Dresel, M. & Kollar, I. (2021). Do all roads lead to Rome? An expert study to assess the immediacy of strategies to regulate collaborative learning. In C. E. Hmelo-Silver, B. De Wever & J. Oshima (Hrsg.), *Proceedings of the 14th International Conference on Computer-Supported Collaborative Learning (CSCL) 2021* (S. 201–204). Bochum, Germany: International Society of the Learning Sciences.
- Greisel, M., Spang, L., Fett, K. V., Melzner, N., Dresel, M. & Kollar, I. (2021). „Houston, we have a problem!“ – Homogeneous problem perception, and immediacy and intensity of strategy use in online collaborative learning. In C. E. Hmelo-Silver, B. De Wever & J. Oshima (Hrsg.), *Proceedings of the 14th International Conference on Computer-Supported Collaborative Learning (CSCL) 2021* (S. 99–106). Bochum, Germany: International Society of the Learning Sciences.

- Grunschel, C., Dresel, M., Fries, S., Leutner, D., Wirth, J., Bäulke, L., Scheunemann, A., Schnettler, T. & Thies, D. O. (2021). Prokrastination als Risikofaktor für den Abbruch des Studiums: eine motivations- und handlungsregulatorische Perspektive. In M. Negebauer, H.-D. Daniel & A. Wolter (Hrsg.), *Studienerfolg und Studienabbruch* (S. 41–72). Wiesbaden: Springer VS.
- Janke, S., Daumiller, M., Praetorius, A.-K., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2021). What reduces the adverse development of motivation at the beginning of secondary education: The relationship between student-perceived teaching practices and changes in students' achievement goals. In R. Lazarides & D. Raufelder (Hrsg.), *Motivation in unterrichtlichen fachbezogenen Lehr-Lernkontexten: Perspektiven aus Pädagogik, Psychologie und Fachdidaktiken* (Edition ZfE, Bd. 10, S. 179–210). Wiesbaden: Springer.
- Eckerlein, N., Dresel, M., Steuer, G., Foerst, N., Ziegler, A., Schmitz, B., Spiel, C. & Schober, B. (2020). Modelling, assessing and promoting competencies for self-regulated learning in higher education. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, H. A. Pant, M. Toepper & C. Lautenbach (Eds.), *Student learning in German higher education: Innovative measurement approaches and research results* (pp. 165–179). Wiesbaden, Germany: Springer.
- Tobisch, A. & Dresel, M. (2020). Fleißig oder faul? Welche Einstellungen und Stereotype haben Lehrkräfte gegenüber Schüler*innen aus unterschiedlichen sozialen Schichten? In S. Glock & H. Kleen (Hrsg.), *Stereotype in der Schule* (S. 133–158). Wiesbaden: Springer.
- Engelschalk, T., Daumiller, M., Reindl, M. & Dresel, M. (2019). Forschungsmethoden. In Urhahne, D., Dresel, M. & Fischer, F. (Hrsg.), *Psychologie für den Lehrberuf* (S. 533–561). Heidelberg: Springer.
- Grassinger, R., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2019). Motivation. In Urhahne, D., Dresel, M. & Fischer, F. (Hrsg.), *Psychologie für den Lehrberuf* (S. 207–227). Heidelberg: Springer.
- Lehmann-Grube, S., Hartinger, A. & Dresel, M. (2019). Entwicklung der Einstellungen Lehramtsstudierender zu Leistungsheterogenität: Der Einfluss von Lehrveranstaltungen. In T. Ehmke, P. Kuhl & M Pietsch (Hrsg.), *Lehrer. Bildung. Gestalten. Beiträge zur empirischen Forschung in der Lehrerbildung* (S. 33–43). Weinheim: Beltz Juventa.
- Melzner, N., Greisel, M., Dresel, M. & Kollar, I. (2019). Using process mining (PM) and epistemic network analysis (ENA) for comparing processes of collaborative problem regulation. In B. Eagan, M. Misfeldt & A. Siebert-Evenstone (Eds.), *Advances in quantitative ethnography* (pp. 154–164). Cham, CH: Springer.
- Nett, U. & Dresel, M. (2019). Selbstreguliertes Lernen in der Ganztagschule. In S. Maschke, G., G. Schulz-Gade & L. Stecher (Hrsg.), *Hausaufgaben und Lernzeiten pädagogisch sinnvoll gestalten: Aktuelle Entwicklungen und Diskussionslinien* (Jahrbuch Ganztagschule 2019/20, S. 32–44). Frankfurt am Main: debus. Gekürzte Fassung auch erschienen in *Gemeinsam Lernen: Zeitschrift für Schule, Pädagogik und Gesellschaft* (2020), 6, 108–111.
- Steuer, G. & Dresel, M. (2019). Umgang mit Fehlern im Unterricht: Zur Rolle von Feedback in einem konstruktiven Fehlerklima. In M.-C. Vierbuchen & F. Bartels (Hrsg.), *Erfolgreiches Feedback: Wie kann Feedback in Schule und Unterricht unterstützend wirken* (S. 111–124). Stuttgart: Kohlhammer.

- Tobisch, A. & Dresel, M. (2019). Lehrkrafturteile im Kontext sozialer und ethnischer Diversität. In M. Krauss, H. Krebs & S. Waldow (Hrsg.), *Gender und Diversität: Que(e)r durch alle Disziplinen* (Augsburger Universitätsreden, Bd. 80, S. 195–199). Augsburg: Universität.
- Bieg, S. & Dresel, M. (2018). Humor im Unterricht – eine Möglichkeit zur Förderung von Lernfreude und Motivation. In Kompetenzzentrum Schulpsychologie BW (Hrsg.), *Infobrief Schulpsychologie BW* (Nr. 18-1, S. 1–6). Verfügbar: <http://www.kompetenzzentrum-schulpsychologie-bw.de/Lde/Startseite/Schulpsychologie+BW/Infobrief+Schulpsychologie+18+-+1>.
- Bieg, S. & Dresel, M. (2018). Förderung von Motivation und emotionalem Erleben von Schüler(inne)n: Wie Humor dabei helfen kann. In G. Hagenauer & T. Hascher (Hrsg.), *Emotionen und Emotionsregulation in der Schule und Hochschule* (S. 197–210). Münster: Waxmann.
- Tulis, M. & Dresel, M. (2018). Emotionales Erleben und dessen Bedeutung für das Lernen aus Fehlern. In G. Hagenauer & T. Hascher (Hrsg.), *Emotionen und Emotionsregulation in der Schule und Hochschule* (S. 73–86). Münster: Waxmann.
- Dresel, M. & Lämmle, L. (2017). Motivation. In T. Götz (Hrsg.), *Emotion, Motivation und selbstreguliertes Lernen* (2., aktual. Aufl., Lehrbuchreihe Standardwissen Lehramt, S. 79–142). Paderborn: Schöningh/UTB.
- Nitsche, S., Praetorius, A.-K., Janke, S., Drexler, K., Fasching, M. S., Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2017). Berufliche Zielorientierungen von Lehrkräften: Entwicklungsbedingungen, Auswirkungen auf berufliche Kompetenzentwicklung, Effekte auf instruktionales Verhalten sowie Lernprozesse und Lernergebnisse von Schülerinnen und Schülern. In C. Gräsel & K. Trempler (Hrsg.), *Entwicklung von Professionalität pädagogischen Personals: Interdisziplinäre Betrachtungen, Befunde und Perspektiven* (S. 17–35). Wiesbaden: Springer VS.
- Schober, B., Jöstl, G., Klug, J., Wimmer, B., Spiel, C., Steuer, G., Schmitz, B., Ziegler, A. & Dresel, M. (2016). Kompetenzen zum Selbstregulierten Lernen an Hochschulen: Das Projekt PRO-SRL. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.), *Bildungsforschung 2020 – Zwischen wissenschaftlicher Exzellenz und gesellschaftlicher Verantwortung* (Bildungsforschung, Bd. 42, S. 184–192). Berlin: BMBF.
- Tobisch, A. & Dresel, M. (2016). Herkunftsbezogene Disparitäten bei Lehrkrafturteilen (S. 71–85). In V. Mehringer, V. Schurt, J. Strasser & W. Waburg (Hrsg.), *Heterogenität in Bildung und Sozialisation*. Opladen: Barbara Budrich.
- Tulis, M., Steuer, G. & Dresel, M. (2015). Learning from errors: Process and contextual conditions. Towards a model of individual processes within contexts. In M. Gartmeier, H. Gruber, T. Hascher & H. Heid (Eds.), *Funktionen von Fehlern im Kontext individueller und gesellschaftlicher Entwicklung* (S. 53–70). Münster: Waxmann.
- Dresel, M., Dickhäuser, O., Nitsche, S. & Fasching, M. S. (2014). Professionalität und Professionalisierung von Lehrkräften: Ergebnisse und Implikationen des Projekts „Berufliche Zielorientierungen von Lehrkräften“. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.), *Bildungsforschung 2020 – Herausforderungen und Perspektiven* (Bildungsforschung, Bd. 40, S. 224–234). Bonn, Berlin: BMBF.
- Dresel, M. & Hall, N. (2013). Motivation. In N. Hall & T. Götz (Eds.), *Emotion, motivation, and self-regulation: A handbook for teachers* (pp. 57–122). Bingley, UK: Emerald.

- Dresel, M., Steuer, G. & Fasching, M. S. (2012). Theoretische Grundlagen und Förderung der Lern- und Leistungsmotivation. In B. Ganser (Hrsg.), *Grundlagen der pädagogisch-psychologischen Beratung und der Einzelfallhilfe: Diagnostik – Testtheorie/Statistik – Persönlichkeit* [Onlinekurs]. Dillingen: Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung.
- Backes, C. & Dresel, M. (2011). Qualität von Diagnostik, Haupt- und Nebengütekriterien, Normen. In H.-P. Trolldenier & W. Schneider (Hrsg.), *Pädagogisch-Psychologische Diagnostik und Evaluation* [Online-Lehrveranstaltung]. Bamberg: Virtuelle Hochschule Bayern. Verfügbar unter <http://www.vhb.org>.
- Dresel, M. (2011). Motivation and self-regulation while learning with hypermedia: Results from a thinking aloud protocol study with Wikipedia. In A. Ziegler & C. Perleth (Eds.), *Excellence: Essays in honour of Kurt A. Heller* (pp. 180–201). Münster, Germany: LIT.
- Dresel, M., Backes, C. & Lämmle, L. (2011). Zur Bedeutung von Motivation und Selbstregulation für Leistungen im durchschnittlichen und im exzellenten Bereich: Eine Einführung. In M. Dresel & L. Lämmle (Hrsg.), *Motivation, Selbstregulation und Leistungsexzellenz* (Talentförderung – Expertiseentwicklung – Leistungsexzellenz, Bd. 9, S. 1–10). Münster: LIT.
- Dresel, M. & Lämmle, L. (2011). Motivation. In T. Götz (Hrsg.), *Emotion, Motivation und selbstreguliertes Lernen* (Lehrbuchreihe Standardwissen Lehramt, S. 79–142). Paderborn: Schöningh/UTB.
- Fasching, M., Steuer, G. & Dresel, M. (2011). Lern- und Leistungsmotivation II. In H.-P. Trolldenier & W. Schneider (Hrsg.), *Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule* [Online-Lehrveranstaltung]. Bamberg: Virtuelle Hochschule Bayern. Verfügbar unter <http://www.vhb.org>.
- Grassinger, R. & Dresel, M. (2011). Antecedents of achievement goals: Results of a study in the context of Mathematics instruction. In A. Ziegler & C. Perleth (Eds.), *Excellence: Essays in honour of Kurt A. Heller* (pp. 158–179). Münster, Germany: LIT.
- Händel, M. & Dresel, M. (2011). Begabung und die Nutzung von Selbstregulationsstrategien: Ein Literaturüberblick und eine ausgewählte empirische Studie. In M. Dresel & L. Lämmle (Hrsg.), *Motivation, Selbstregulation und Leistungsexzellenz* (Talentförderung – Expertiseentwicklung – Leistungsexzellenz, Bd. 9, S. 71–90). Münster: LIT.
- Rosentritt-Brunn, G. & Dresel, M. (2011). Attributionales Feedback und Reattributionstrainings. In W. H. Honal, D. Graf & F. Knoll (Hrsg.), *Handbuch der Schulberatung* (Grundwerk inkl. 38. Ausgabe, S. 1–21). München: Olzog.
- Schloz, C. & Dresel, M. (2011). Implizite Fähigkeitstheorien und Fähigkeitsselbstkonzepte im Grundschatulalter: Ein Überblick und Ergebnisse einer Studie im Fach Deutsch. In F. Hellmich (Hrsg.), *Selbstkonzepte im Grundschatulalter: Modelle, empirische Ergebnisse, pädagogische Konsequenzen* (S. 81–99). Stuttgart: Kohlhammer.
- Steuer, G., Fasching, M. & Dresel, M. (2011). Lern- und Leistungsmotivation I. In H.-P. Trolldenier & W. Schneider (Hrsg.), *Differentielle und Persönlichkeitspsychologie im Kontext der Schule* [Online-Lehrveranstaltung]. Bamberg: Virtuelle Hochschule Bayern. Verfügbar unter <http://www.vhb.org>.

- Tulis, M., Grassinger, R. & Dresel, M. (2011). Adaptiver Umgang mit Fehlern als Aspekt der Lernmotivation und des selbstregulierten Lernens von Overachievern. In M. Dresel & L. Lämmle (Hrsg.), *Motivation, Selbstregulation und Leistungsexzellenz* (Talentförderung – Expertiseentwicklung – Leistungsexzellenz, Bd. 9, S. 29–51). Münster: LIT.
- Zeinz, H., Scheunpflug, A., Dresel, M. & Berner, V.-D. (2011). Effekte von Interventionsmaßnahmen zur Abfederung des Übergangs von der Grundschule in die Sekundarstufe. In D. Kucharz, T. Irion & B. Reinhoffer (Hrsg.), *Grundlegende Bildung ohne Brüche* (Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 15, S. 231–234). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Dresel, M. (2010). Förderung der Lernmotivation mit attributionalem Feedback. In C. Spiel, R. Reimann, B. Schober & P. Wagner (Hrsg.), *Bildungspsychologie* (S. 131–135). Göttingen: Hogrefe.
- Dresel, M., Ziegler, A., Broome, P. & Heller, K. A. (2010). Gender differences in science education: The double-edged role of prior knowledge in physics. In K. A. Heller (Ed.), *Munich studies of giftedness* (pp. 391–402). Münster: LIT. [Reprint of a journal paper published 1998 in *Roepel Review*, 21, 101–106.]
- Stadler-Altmann, U., Zeinz, H., Scheunpflug, A., Dresel, M. (2010). Wie kann Stärkenorientierung im Schulunterricht gelingen? Anregungen aus einem Modellversuch. In J. Warwas & D. Sembill (Hrsg.), *Schule zwischen Effizienzkriterien und Sinnfragen* (S. 125–136). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Dresel, M., Steuer, G. & Berner, V.-D. (2009). Zum Zusammenhang von Geschlecht, kultureller Herkunft und sozialer Herkunft mit Lernen und Leistung im Kontext von Schule und Unterricht. In J. Hagedorn, V. Schurt, C. Steber & W. Waburg (Hrsg.), *Ethnizität, Geschlecht, Familie und Schule. Heterogenität als erziehungswissenschaftliche Herausforderung* (S. 333–349). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Ziegler, A. & Dresel, M. (2009). Motivationstraining. In V. Brandstätter & J. H. Otto (Hrsg.), *Handbuch der Allgemeinen Psychologie: Motivation und Emotion* (S. 392–402). Göttingen: Hogrefe.
- Narciss, S., Körndle, H. & Dresel, M. (2008). Accuracy of self-evaluation of competence: How is it affected through feedback in a computer-based arithmetic training? In J. Zumbach, N. Schwartz, T. Seufert, & L. Kester (Eds.), *Beyond knowledge: The legacy of competence. Meaningful computer-based learning environments* (pp. 143–151). Dordrecht: Springer.
- Dresel, M., Schober, B. & Ziegler, A. (2007). Golem und Pygmalion: Scheitert die Chancengleichheit von Mädchen im mathematisch-naturwissenschaftlichen Bereich am geschlechtsstereotypen Denken der Eltern? In P. H. Ludwig & H. Ludwig (Hrsg.), *Erwartungen in himmelblau und rosarot. Effekte, Determinanten und Konsequenzen von Geschlechterdifferenzen in der Schule* (S. 61–81). Weinheim: Juventa.
- Dresel, M., Tinsner, K. & Rindermann, H. (2007). Beratung von Lehrenden auf der Grundlage studentischer Veranstaltungsbeurteilungen. In A. Kluge & K. Schüler (Hrsg.), *Qualitätsicherung und -entwicklung an Hochschulen: Methoden und Ergebnisse* (S. 193–204). Lengerich: Pabst Science Publishers.

- Schober, B., Dresel, M. & Ziegler, A. (2007). Warum Elterneinflüsse in der Koedukationsdebatte berücksichtigt werden sollten: Erwartungen, Einstellungen und Überzeugungen von Eltern von monoedukativ und von koedukativ unterrichteten Mädchen. In P. H. Ludwig & H. Ludwig (Hrsg.), *Erwartungen in himmelblau und rosarot. Effekte, Determinanten und Konsequenzen von Geschlechterdifferenzen in der Schule* (S. 237–250). Weinheim: Juventa.
- Tinsner, K. & Dresel, M. (2007). Onlinebefragung in der Lehrveranstaltungsevaluation: Ein faires, verzerrungsfreies und ökonomisches Verfahren? In A. Kluge & K. Schüler (Hrsg.), *Qualitätssicherung und -entwicklung an Hochschulen: Methoden und Ergebnisse* (S. 59–69). Lengerich: Pabst Science Publishers.
- Ludwig, P. H., Dresel, M., Finsterwald, M., Fischer, N., Holder, M. C., Rustemeyer, R., Schober, B. & Ziegler, A. (2006). Erwartungen in himmelblau und rosarot: Erklärung für Geschlechterdifferenzen im lebenslangen Lernen. In R. Fatke & H. Merkens (Hrsg.), *Bildung über die Lebenszeit* (S. 221–229). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Ziegler, A. & Dresel, M. (2006). Lernstrategien: Die Genderproblematik. In H. Mandl & H. F. Friedrich (Hrsg.), *Handbuch Lernstrategien* (S. 378–389). Göttingen: Hogrefe.
- Ziegler, A., Heller, K. A., Schober, B. & Dresel, M. (2006). The actiotope: A heuristic model for a research program designed to examine and reduce adverse motivational conditions influencing scholastic achievement. In D. Frey, H. Mandl & L. v. Rosenstiel (Eds.), *Knowledge and action* (pp. 143–173). Cambridge, MA: Hogrefe & Huber Publishers.
- Dresel, M. (2005). Einsatz mobiler Computer beim universitären Lernen: Eine pädagogisch-psychologische Betrachtung. In M. Schulz & H. Glump (Hrsg.), *Fernausbildung ist mehr. Auf dem Weg vom technologischen Potenzial zur didaktischen Innovation* (S. 163–172). Augsburg: Ziel-Verlag.
- Dresel, M., Schober, B. & Ziegler, A. (2004). Causes or dimensions? Joint impacts of specific self-attributions and their underlying subjective dimensionalization on academic achievement motivation. In H. W. Marsh, J. Baumert, G. E. Richards & U. Trautwein (Eds.), *Self-concept, motivation and identity. Where to from here* (pp. 232–238). Sydney: SELF Research Centre.
- Dresel, M. & Ziegler, A. (2004). Notebookeinsatz beim selbstgesteuerten Lernen: Mehrwert für Motivation, Lernklima und Qualität des Lernens? In B. Barrios & D. Carstensen (Hrsg.), *Campus 2004. Kommen die digitalen Medien an den Hochschulen in die Jahre* (S. 181–191). Münster: Waxmann.
- Ziegler, A., Stöger, H. & Dresel, M. (2004). Selbstreguliertes Lernen. In C.-A. v. Gleichenstein (Hrsg.), *Schulpsychologie als Brücke zwischen Familie und Schule* [CD-ROM]. Bonn: BDP.
- Dresel, M. (2003). Lernen mit neuen Medien. In S. Preiser (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie. Psychologische Grundlagen von Erziehung und Unterricht* (S. 298–308). Weinheim: Juventa.
- Dresel, M. (2001). Reattributionstraining. In W. H. Honal (Hrsg.), *Handbuch der Schulberatung. Grundwerk inkl. 46. Nachlieferung* (S. 1–18). Landsberg: mvg. Auch erschienen in: W. H. Honal (Hrsg.), *Handwörterbuch der Schulleitung. Grundwerk inkl. 40. Lieferung* (S. 1–17). Landsberg: mvg.

- Dresel, M., Heller, K. A., Schober, B. & Ziegler, A. (2001). Geschlechtsunterschiede im mathematisch-naturwissenschaftlichen Bereich: Motivations- und selbstwertschädliche Einflüsse der Eltern auf Ursachenerklärungen ihrer Kinder in Leistungskontexten. In C. Finkbeiner & G. W. Schnaitmann (Hrsg.), *Lehren und Lernen im Kontext empirischer Forschung und Fachdidaktik* (S. 270–288). Donauwörth: Auer.
- Dresel, M., Schober, B. & Ziegler, A. (2001). Auswirkungen subjektiver Dimensionierungen von spezifischen Attributionen. In A. Zimmer (Hrsg.), *Experimentelle Psychologie im Spannungsfeld von Grundlagenforschung und angewandter Forschung* (S. 129–136). Regensburg: UB.
- Ziegler, A., Schober, B., Stöger, H. & Dresel, M. (2001). Motivationsförderung im Unterricht. In C. Hanckel, B. Jötten & K. Seifried (Hrsg.), *Schule zwischen Realität und Vision* (S. 256–263). Bonn: Deutscher Psychologen-Verlag.
- Schober, B., Dresel, M. & Ziegler, A. (2000). Geschlechtsunterschiede im mathematisch-naturwissenschaftlichen Bereich und das Ziel gleicher Bildungschancen für Mädchen und Jungen. In Bayerisches Staatsministerium für Sozialordnung, Familie, Frauen und Gesundheit (Hrsg.), *Dokumentation zum Frauenkongress des Bayerischen Staatsministeriums für Arbeit, Sozialordnung, Familie und Frauen, am 19.10.2000* (S. 94–98).
- Ziegler, A., Dresel, M. & Schober, B. (2000). Underachievementdiagnose – Ein Modell zur Diagnose partieller Lernbeeinträchtigungen. In K. A. Heller (Hrsg.), *Begabungsdiagnostik in der Schul- und Erziehungsberatung* (2. vollst. überarb. Auflage, S. 259–278). Bern: Huber.
- Dresel, M., Ziegler, A. & Ziegler, C. (1999). Soziale Kognitionen und Inferenzen. In H. Gruber, W. Mack & A. Ziegler (Hrsg.), *Wissen und Denken* (S. 151–167). Wiesbaden: Deutscher Universitätsverlag.

Theses / Qualifikationsarbeiten

- Dresel, M. (2006). *Motivation in pädagogischen Kontexten: Komponenten, Zusammenhänge mit dem Selbstregulierten Lernen (mit digitalen Medien) und (computerbasierte) Förderung*. Begleitpapier zur kumulativen Habilitation. München: Ludwig-Maximilians-Universität, Fakultät für Psychologie und Pädagogik.
- Dresel, M. (2000). *Motivationsförderung im schulischen Kontext: Effekte der Inhaltsvariation und Sequenzierung attributionalen Feedbacks*. Inauguraldissertation zur Erlangung des Grades des Dr. phil. München: Ludwig-Maximilians-Universität.
- Dresel, M. (1996). *Reattributionstraining im Schulfach Physik. Die Veränderung unangemessenen Attributionsverhaltens als Voraussetzung für schulischen Handlungserfolg. Eine quasi-experimentelle Studie im Klassenverband des Physikunterrichts der 8. Jahrgangsstufe (Realschule)*. Unveröffentlichte Staatsexamensarbeit. München: Ludwig-Maximilians-Universität.

Learning software / Lernsoftware und Lernplattformen

- Dresel, M., Scholl, P., Schuhmacher, F., Stieger, A. (2005). *ShiFu – Eine webbasierte und adaptive Lernplattform zur Förderung von Motivation und Selbstreguliertem Lernen* [Computer Software, Version 0.9]. Ulm: Universität.
- Dresel, M., Ziegler, A. & Heller, K. A. (2001). *MatheWarp 5/6. Ein Mathematik-Lern- und Übungsprogramm mit integrierter Motivationsförderung und einem Handbuch für Schüler(innen)* [Computer Software, Version 2]. München: BTA. Available: <http://www.mathewarp.de>.
- Dresel, M., Ziegler, A. & Heller, K. A. (1999). *MatheWarp. Experimentalversion einer Mathematiklernsoftware mit integrierter Motivationsförderung* [Computer Software, Version 1]. München: Ludwig-Maximilians-Universität.

Research reports / Forschungsberichte

- Bäulke, L. & Dresel, M. (2020). *Prokrastination als Risikofaktor für den Abbruch des Studiums: Bericht über ein Teilprojekt des Forschungsverbundes ProKRAsT mit Schwerpunkt Motivationsregulation und kontextuelle Bedingungen*. Augsburg: Universität.
- Eckerlein, N., Steuer, G. & Dresel, G. (2019). *Produkt- und Prozessorientierte Modellierung und Erfassung von Kompetenzen zum Selbstregulierten Lernen im Studium – Erweiterte Validierungen. Bericht über ein Teilprojekt eines Forschungsverbunds mit Schwerpunkt Situational Judgement Test in den Fächern Mathematik und Wirtschaftswissenschaften*. Augsburg: Universität.
- Lehmann-Grube, S., Hartinger, A. & Dresel, M. (2019). *Selbstwirksamkeitserwartungen Lehramtsstudierender für den Umgang mit Schülerheterogenität – Modell, Messinstrument und Befunde zu Ausprägung*. Unveröffentlichtes Manuskript
- Grassinger, R., Martschinke, S., Kröner, S., Kopp, B., & Kopp, B. (2018). *Primary school teachers' feedback practices, perceived classroom goal structures, and student achievement goals*. Unpublished manuscript.
- Dickhäuser, O., Dresel, M., Drexler, K., Fasching, M., Giermann, I., Gonki-Jost, E.-M., Janke, S., Nitsche, S., Praetorius, A. & Tobisch, A. (2016). *Berufliche Zielorientierungen von Lehrkräften – Schlussbericht zu einem vom BMBF geförderten Forschungsprojekt*. Mannheim und Augsburg: Universitäten.
- Engelschalk, T., Steuer, G. & Dresel, M. (2016). *Produkt- und Prozessorientierte Modellierung und Erfassung von Kompetenzen zum Selbstregulierten Lernen im Tertiären Bereich – Bericht über ein Teilprojekt eines Forschungsverbunds mit Schwerpunkt Produktorientierte Messansätze*. Augsburg: Universität.
- Steuer, G. & Dresel, M. (2016). *Verbundbericht des Projekts „PRO-SRL: Produkt- und Prozessorientierte Modellierung und Erfassung von Kompetenzen zum Selbstregulierten Lernen im Tertiären Bereich“*. Augsburg: Universität.
- Dresel, M., Engelschalk, T. & Grassinger, R. (2012). *Kurzbericht über die Konstruktion und Überprüfung einer deutschen Adaption des Fragebogens „Student Evaluation of Educational Quality“ (SEEQ) von Marsh (1982, 2007)*. Augsburg: Universität, Lehrstuhl für Psychologie.

- Fasching, M., Hellwig, J. & Dresel, M. (2012). *Lehrkraftmotivation und instruktionales Handeln*. Abschlussbericht für das Bayerische Staatsministerium für Unterricht und Kultus. Augsburg: Lehrstuhl für Psychologie der Universität Augsburg.
- Dresel, M. & Finsterwald, M. (2008). *Zusammenspiel von Klassenzielstruktur und Zielorientierung in Grundschulklassen* (Diskussionspapiere des Zentralinstituts für Lehr-Lernforschung der Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, Nr. 2). Nürnberg: Universität.
- Dresel, M. & Haugwitz, M. (2008). *A Computer Based Approach to Foster Motivation and Self-Regulated Learning* (Diskussionspapiere des Zentralinstituts für Lehr-Lernforschung der Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, Nr. 1). Nürnberg: Universität.
- Dresel, M. & Grassinger, R. (2008). *Entwicklung der Lern- und Leistungsmotivation zu Beginn des Studiums*. Unveröffentlichtes Manuskript. Nürnberg: Universität Erlangen-Nürnberg.
- Ziegler, A., Dresel, M., Stöger, H. & Schober, B. (2008). *Motivationstestbatterie für Schülerrinnen und Schüler der Jahrgangsstufen 5-10 (MTB 5-10)*. Ulm: Universität.
- Dresel, M. (2007). *Evaluation des monoedukativen Physikunterrichts*. Abschlussbericht für das Bayerische Staatsministerium für Unterricht und Kultus. Ulm: Universität Ulm.
- Dresel, M., Poguntke, M. (Mitarb.) & Schneider, M. (Mitarb.) (2007). *Einführung in die Forschungsmethoden der empirischen Sozialforschung. Lehrtext für Studierende informations- und ingenieurwissenschaftlichen Fächer*. Ulm: Universität, Abt. Pädagogische Psychologie.
- Dresel, M. & Haugwitz, M. (2006). *Scaffolding Motivation and Self-Regulated Learning while Working with a Computer Based Training*. (Ulmer Forschungsberichte aus der Pädagogischen Psychologie, Nr. 16). Ulm: Universität, Abt. Pädagogische Psychologie.
- Dresel, M. & Rindermann, H. (2006). *Beratung von Lehrenden auf der Grundlage von studentischen Beurteilungen der Lehrqualität: Mehrebenenanalytische Wirksamkeitsprüfung unter Berücksichtigung von Biasvariablen*. Unveröffentlichtes Manuskript. Ulm: Universität Ulm.
- Dresel, M., Tinsner, K. & Schröck-Pauli, C. (2006). *Universitätsweite Lehrveranstaltungsevaluation an der Universität Ulm*. Abschlussbericht der Arbeitsgruppe Lehrveranstaltungsevaluation. Ulm: Universität Ulm.
- Haugwitz, M. & Dresel, M. (2006). *Selbstreguliertes Lernen mit einer Mathematiklernsoftware: Nutzungsdefizite und Motivationale Prädiktoren*. (Ulmer Forschungsberichte aus der Pädagogischen Psychologie, Nr. 17). Ulm: Universität, Abt. Pädagogische Psychologie.
- Baetge, I. & Dresel, M. (2005). *Eine Lernplattform zur Unterstützung der expliziten Orientierung an Lernzielen*. (Ulmer Forschungsberichte aus der Pädagogischen Psychologie, Nr. 14). Ulm: Universität, Abt. Pädagogische Psychologie.
- Dresel, M. (2005). *Empirische Überprüfung des einheitlichen Fragebogens zur Evaluation von Lehrveranstaltungen an der Universität Ulm*. Ulm: Seminar für Pädagogik der Universität Ulm.

- Dresel, M. (2005). *Universitätsweite Lehrveranstaltungsevaluation an der Universität Ulm. Zwischenbericht der Arbeitsgruppe Lehrveranstaltungsevaluation.* Ulm: Universität Ulm.
- Dresel, M. & Haugwitz, M. (2005). *When gifted students under-regulate their learning: Academic self-concept and gender moderate the relationship between cognitive abilities and self-regulation strategy use* (Ulmer Forschungsberichte aus der Pädagogischen Psychologie Nr. 13). Ulm: Universität, Abt. Pädagogische Psychologie.
- Dresel, M., Stöger, H. & Ziegler, A. (2005). *Klassen- und Schuleffekte bei Geschlechtsunterschieden im schulischen Leistungsbereich* (Ulmer Forschungsberichte aus der Pädagogischen Psychologie Nr. 12). Ulm: Universität, Abt. Pädagogische Psychologie.
- Ziegler, A., Dresel, M., Schober, B. & Stoeger, H. (2005). *Ulm Motivational Test Battery (UMTB): Documentation of Items and Scales.* (Ulm Educational Psychological Research Report, No. 15). Ulm: University, Educational Psychology.
- Dresel, M. & Ziegler, A. (2004). *Was bringt der Einsatz von Notebooks für das selbstregulierte Lernen mit Medien?* (Ulmer Forschungsberichte aus der Pädagogischen Psychologie Nr. 4). Ulm: Universität, Abt. Pädagogische Psychologie.
- Dresel, M. & Ziegler, A. (2004). *Langfristige Wirkungen eines Computerbasierten Motivationsstrainings.* (Ulmer Forschungsberichte aus der Pädagogischen Psychologie Nr. 5). Ulm: Universität, Abt. Pädagogische Psychologie.
- Dresel, M., Finsterwald, M. & Rapp, A. M. (2003). *Förderung der Selbstregulation des Lernens mit der multimedialen Lernumgebung docs'n drugs. Eine Vorstudie zur Konzeption eines implementierbaren Fördermoduls* (Ulmer Forschungsberichte aus der Pädagogischen Psychologie Nr. 3). Ulm: Universität, Abt. Pädagogische Psychologie.
- Dresel, M., Schober, B. & Ziegler, A. (2003). *Nothing more than Dimensions? Evidence for a Surplus Meaning of Specific Causes in Students' Attributions.* (Ulmer Forschungsberichte aus der Pädagogischen Psychologie Nr. 2). Ulm: Universität, Abt. Pädagogische Psychologie.
- Dresel, M. (2002). *Lehrevaluation am Fachbereich Architektur der Georg-Simon-Ohm-Fachhochschule Nürnberg im Wintersemester 2001/2002: Hintergrund, Ergebnisse und Folgerungen (Abschlussbericht).* Ulm: Abteilung Pädagogische Psychologie der Universität Ulm.
- Dresel, M. & Ziegler, A. (2002). *Failure as an Element of Adaptive Learning.* (Ulmer Forschungsberichte aus der Pädagogischen Psychologie Nr. 1). Ulm: Universität, Abt. Pädagogische Psychologie.
- Dresel, M. & Ziegler, A. (2002). *Selbstregulation beim Lernen mit neuen Medien.* Antrag an das Bundesministerium für Bildung und Forschung im Rahmen des Förderprogramms „Neue Medien in der Bildung – Notebook-University“. Ulm: Universität.
- Dresel, M. (2001). *Motivation und Partizipation – Eine Übersicht über relevante Theorieansätze.* Expertise für das Deutsche Jugendinstitut im Rahmen der Studie „Modelle gesellschaftlicher Beteiligung von Kindern und Jugendlichen“. München: Universität.
- Schober, B., Ziegler, A. & Dresel, M. (2001). *Skalen zur Erfassung der motivationalen Orientierung im Fach Mathematik.* Unveröffentlichtes Manuskript. München: Ludwig-Maximilians-Universität.

Dresel, M. (2000). *Ergebnisse der Lehrveranstaltungsevaluation im Wintersemester 1999/2000 am Fachbereich Architektur der Georg-Simon-Ohm-Fachhochschule Nürnberg (Abschlussbericht)*. München: Institut für Psychologische Diagnostik und Evaluation der LMU.

Dresel, M. (1999). Buchbesprechung von R. Wittenberg (1998), Grundlagen computerunterstützter Datenanalyse. Handbuch für computerunterstützte Datenanalyse (Band I). *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 46, 239.

Ziegler, A., Dresel, M. & Schober, B. (1998). *Messung motivationsbezogener Schüler(innen)merkmale*. Unveröffentlichtes Manuskript. München: Ludwig-Maximilians-Universität.

Heller, K. A., Ziegler, A., Broome, P. & Dresel, M. (1996). *Projekt „Mädchen & Physik“*. 1. Zwischenbericht. München: Institut für Pädagogische Psychologie und Empirische Pädagogik.

Practical guidelines / Nicht-wissenschaftliche Praxisschriften und Arbeitshilfen

Daumiller, M., Loderer, K. & Dresel, M. (2020). Motiviertes Lernen zu Hause anleiten. Verfügbar: <https://www.selbstreguliertes-lernen.org/kopie-von-sek-i-selbstreguliertes-1-1>

Daumiller, M., Loderer, K. & Dresel, M. (2020). Motiviertes Lernen zu Hause anleiten: Tipps für Lehrkräfte aus der Pädagogischen Psychologie. Verfügbar: <https://psychologische-coronahilfe.de/beitrag/motiviertes-lernen-zu-hause-anleiten-tipps-fuer-lehrkraefte/>

Loderer, K., Daumiller, M. & Dresel, M. (2020). Wie motiviere ich mich beim Home-Schooling? Verfügbar: <https://psychologische-coronahilfe.de/beitrag/wie-motiviere-ich-mich-beim-lernen-zu-hause/>

Dresel, M. & Brandt, C. (2006). *Elternarbeit* (Leitungshandbuchreihe Mittendrin & Drumherum, Band 5). Neuss: Georgs-Verlag.

Bensmann, G., Dresel, M., Haßelkus, T., Weerpals, F., Denecke, G. & Tiller, I. (2000). *Konzeption für den Jugendleiterkurs Teil II*. Neuss: Dt. Pfadfinderschaft St. Georg.

Dresel, M., Eberle, A. & Busch, H. (2000). Kinder können mehr. Eine Arbeitshilfe zur Kindermitbestimmung in der Dt. Pfadfinderschaft Sankt Georg (2. vollst. überarb. Aufl.). Neuss: Georgs-Verlag.

Dresel, M. (1997). „Versucht diese Welt ein wenig besser zu verlassen, als ihr sie vorgefunden habt“. Kindergipfel 1993 der Dt. Pfadfinderschaft St. Georg. In Bayerischer Jugendring (Hrsg.), *Kinder, Kinder, Kinder* (S. 10–20). München: BJR.

Dresel, M. (1997). Interkulturelles Lernen in der Dt. Pfadfinderschaft St. Georg. In Bayerischer Jugendring (Hrsg.), *Kinder, Kinder, Kinder* (S. 223–226). München: BJR.

Dresel, M. & Sander, A. (1997). Teilhabe und Teilnahme an gesellschaftlichen Prozessen. Innerverbandliche Partizipation in der Dt. Pfadfinderschaft St. Georg. In Bayerischer Jugendring (Hrsg.), *Kinder, Kinder, Kinder* (S. 129–140). München: BJR.

Beiling, M., Böhmer, M., Dresel, M., Weerpals, F., Wicklein, J. & Wineke, A. (1995). *Kindermitbestimmung im Stamm. Arbeitshilfe und Methodenreader für alle, die's ausprobieren wollen*. Bamberg: Dt. Pfadfinderschaft St. Georg.