

**Orientierungswissen Erstes Staatsexamen Fachdidaktik Evangelische Religionslehre
Themen und Literatur zur Vorbereitung aufs Examen
LPO I § 78 – für Lehramt an Gymnasien**

Die Konferenz der an der Lehrkräftebildung beteiligten Theologen und Theologinnen in Bayern (KLT) hat sich am 1. Oktober 2026 basierend auf der [LPO](#) und den [Kerncurricula](#) auf ein Orientierungswissen verständigt, das Hinweise für mögliche Literatur enthält. Die untenstehende Tabelle stellt eine Synopse dar, die die Anforderungen für das Erste Staatsexamen im Bereich Fachdidaktik Evangelische Religionslehre im Freistaat Bayern nach LPO und Kerncurricula, mit den Kompetenzbereichen zur Professionalität von Religionslehrkräften nach [EKD-Texte 96](#) verbindet, und dazu Hinweise auf einschlägige Literatur gibt.

Die Synopse hat orientierenden Charakter und ist nicht rechtsverbindlich. Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr. Trotz sorgfältiger inhaltlicher Kontrolle übernimmt die KLT keine Haftung für die Richtigkeit, Vollständigkeit oder Aktualität der bereitgestellten Informationen.

Die empfohlene Literatur ist in Kurztiteln mit Seitenangaben aufgeführt. Am Ende des Dokuments ist das ausführliche Literaturverzeichnis zu finden.

Inhaltliche Prüfungsanforderungen nach § 78, LPO I

www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayLPO_I/true

Eine systematische Anordnung der inhaltlichen Prüfungsanforderungen wurde von der KLT vorgenommen.

Anforderungen nach LPO I	Zentrale Inhalte (Kerncurricula nach KWMBI. 2009/2)	Kompetenzbereiche aus EKD-Texte 96 Die folgenden Kompetenzformulierungen sind Zitate aus dem EKD-Rahmenkonzept für Aus-, Fort- und Weiterbildung von Religionslehrer*innen zur theologisch- religionspädagogischen Professionalität evangelischer Religionslehrer*innen.	Mögliche Literatur
Bildung und Religion	Bildung und Religion	ein theologisch-religionspädagogisch begründetes Konzept von Bildung und Erziehung als regulative Idee professionellen Handelns vertreten	Kumlehn: Bildung, religiöse (WiReLex). <i>Zur Vertiefung:</i> Schröder 2021, S. 135-152; 153-171.
Verständnis und Begründung des Religionsunterrichts in der Schule	religionsdidaktische Konzeptionen in Vergangenheit und Gegenwart	Einsichten religionspädagogischer Theoriebildung, religionsdidaktischer Konzepte und Kriterien guten Religionsunterrichts als Koordinaten des Handelns überprüfen	Gojny et al. 2022, S. 89-124; 162-180.
	rechtliche Grundlagen des Religionsunterrichts	Beratungs- und Organisationswissen: rechtliche Stellung des Religionsunterrichts, Möglichkeiten religiöser Bildung in der Schule und Öffentlichkeit, Religion im Schulleben	Gojny et al. 2022, S. 37-51. Lindner/Simojoki 2020, S. 39-70.
	Leitlinien für den Ev. Religionsunterricht in Bayern	–	https://www.rpz-heilsbronn.de/Dateien/Bildungsbereich_e/Bildungsverantwortung/Amtliche_Verlautbarungen/leitlinien_ev_ru.pdf Auch als Präambel des Fachprofils: https://www.lehrplanplus.bayern.de/fachprofil/gymnasium/evangelische-religionslehre

Anforderungen nach LPO I	Zentrale Inhalte (Kerncurricula nach KWMBI. 2009/2)	Kompetenzbereiche aus EKD-Texte 96 Die folgenden Kompetenzformulierungen sind Zitate aus dem EKD-Rahmenkonzept für Aus-, Fort- und Weiterbildung von Religionslehrer*innen zur theologisch- religionspädagogischen Professionalität evangelischer Religionslehrer*innen.	Mögliche Literatur
Aspekte der Berufsrolle von Religionslehrerinnen und -lehrern	Berufsrolle und Selbstverständnis des Religionslehrers/der Religionslehrerin in der Schule	Leitbilder der Profession Religionslehrer*in aus religionspädagogischer Theorie und Praxis erschließen und im Blick auf die eigene Person prüfen	Gojny et al. 2022, S. 52-73. <i>Zur Vertiefung:</i> Pirner 2012, S. 13-32; 107-125.
	kirchliche Denkschriften und Verlautbarungen zu Bildungsfragen im Vergleich zu entsprechenden Texten der Deutschen Bischofskonferenz	Leitbilder der Profession Religionslehrer*in aus religionspädagogischer Theorie und Praxis erschließen und im Blick auf die eigene Person prüfen	Kropač/Riegel 2021, S. 57-68.
	Theorien der Glaubensentwicklung im Kontext der menschlichen Entwicklung	Religionsbezogene Merkmale von Heranwachsenden im Kontext von Phänomenen und Dynamiken des Religiösen (und der verfassten Kirche) in der gegenwärtigen Gesellschaft wahrnehmen und theoriegeleitet analysieren	Gojny et al. 2022, S. 74-88.
	Sozialisationsfelder in ihrer Bedeutung für die Entwicklung von Religiosität	Heranwachsenden im Kontext von Phänomenen und Dynamiken des Religiösen (und der verfassten Kirche) in der gegenwärtigen Gesellschaft wahrnehmen und theoriegeleitet analysieren	Riegel: Sozialisation, religiöse (WiReLex).
	geschlechtsspezifische Aspekte von Entwicklung und Sozialisation	Im Studium werden die Studierenden mit den Grundzügen der Theorien von religiöser Entwicklungspsychologie, religionsbezogener Sozialisation und religiösem Lernen vertraut gemacht. [...]. Ferner kennen Studierende Grundzüge von <i>diversity</i> -Theorien sowie religionsbezogenen Ausgrenzungsphänomenen, und sie wissen um den Beitrag von Religionen zu gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit.	Schröder 2023, S. 119-140.

Anforderungen nach LPO I	Zentrale Inhalte (Kerncurricula nach KWMBI. 2009/2)	Kompetenzbereiche aus EKD-Texte 96 Die folgenden Kompetenzformulierungen sind Zitate aus dem EKD-Rahmenkonzept für Aus-, Fort- und Weiterbildung von Religionslehrer*innen zur theologisch- religionspädagogischen Professionalität evangelischer Religionslehrer*innen.	Mögliche Literatur
	Fachdidaktische Grundsätze des gymnasialen Unterrichts	die Kompetenz, theologisches und religionspädagogisches Wissen zielgerichtet für die Gestaltung von Religionsunterricht mit seinen erzieherischen Implikationen in den jeweiligen Schulformen zu nutzen	Fachprofil und Lehrplan des Gymnasiums https://www.lehrplanplus.bayern.de/
	Modelle der Unterrichtsvorbereitung im RU	Wissen darum, wie religionsbezogene Verstehensprozesse bei Schüler*innen sachgerecht angeleitet werden können (Darstellungs- und Repräsentationswissen sowie Kenntnisse über geeignete Elementarisierungen und didaktische Reduktionen)	Schweitzer 2011, S. 9-30.
	Transferprobleme im RU (Umgang mit Bibel, Kirchengeschichte, Glaubenslehre, Ethik und Weltreligionen im Unterricht)	grundlegende Inhalte, Methoden und Medien aller Disziplinen der Theologie erläutern und für die Erschließung exemplarischer Unterrichtsthemen nutzen	Gojny et al. 2022, S. 181-192 (Bibel), S. 193-210 (Systematik), S. 211-224 (Ethisches Lernen), S. 225-242 (KG). Lehrplan Gymnasium: https://www.lehrplanplus.bayern.de/ <i>Zur Vertiefung:</i> thematisch einschlägige WiReLex-Artikel
	Methoden und Sozialformen des Religionsunterrichts	theoriegeleitet [reflektieren], welche didaktischen Inszenierungen sich je nach Lerngruppe, Thema und Unterrichtsdramaturgie eignen, um kognitive und existenzielle Korrelationsprozesse zwischen Thema und Lernenden zu initiieren, zu begleiten und zu evaluieren	Vgl. thematisch einschlägige WiReLex-Artikel

Anforderungen nach LPO I	Zentrale Inhalte (Kerncurricula nach KWMBI. 2009/2)	Kompetenzbereiche aus EKD-Texte 96 Die folgenden Kompetenzformulierungen sind Zitate aus dem EKD-Rahmenkonzept für Aus-, Fort- und Weiterbildung von Religionslehrer*innen zur theologisch- religionspädagogischen Professionalität evangelischer Religionslehrer*innen.	Mögliche Literatur
	Musik, Kunst und Medien im Religionsunterricht	grundlegende Inhalte, Methoden und Medien aller Disziplinen der Theologie erläutern und für die Erschließung exemplarischer Unterrichtsthemen nutzen	Musik: Bubmann: Musik (WiReLex), Digitale Medien: Gojny et al. 2022, S. 281-294. Kunst: Hilger 2014, S. 412-421.
	Religionsunterricht in seinem Verhältnis zu anderen Schulfächern	Religionslehrer*innen beteiligen sich am interdisziplinären Gespräch und an fächerverbindenden Kooperationen [...] und am gesellschaftlichen Diskurs über die Bildungsaufgabe und Bedeutung des Religionsunterrichts im Rahmen des Bildungssystems	Schröder 2021, S. 368-377. Bubmann 2010, 23-41.
	Theorie ökumenischen und interreligiösen Lernens	Methoden und Gehalte, Chancen und Grenzen interkultureller, interreligiöser und ökumenischer Begegnung und Verständigung theologisch reflektieren Konzepte vergleichender Religionspädagogik und interreligiöser Bildung analysieren und bewerten	Meyer/Tautz: Interreligiöses Lernen (WiReLex). Gojny et al. 2022, S. 243-259. Koerrenz/Pemsel-Maier: Ökumenisches Lernen (WiReLex).
	Präsenz von Religion in den Medien	Religionsbezogene Merkmale von Heranwachsenden im Kontext von Phänomenen und Dynamiken des Religiösen (und der verfassten Kirche) in der gegenwärtigen Gesellschaft wahrnehmen und theoriegeleitet analysieren. Daraus resultierende Herausforderungen für die Organisation, Konzeption und Operationalisierung religiöser Bildung identifizieren und beurteilen	Fechtner 2024, S. 45-54.

Literaturverzeichnis

Bubmann, Peter (2010): Gemeindepädagogik und schulische Religionspädagogik. In: Theo-Web. Zeitschrift für Religionspädagogik 9 (2), S. 23-41, online unter: <https://www.theo-web.de/zeitschrift/ausgabe-2010-02/05.pdf>

Bubmann, Peter: Musik. In: Wissenschaftlich-Religionspädagogisches Lexikon im Internet (WiReLex), Online-Lexikon der Deutschen Bibelgesellschaft, online unter: <https://doi.org/10.23768/wirelex.Musik.100029>

ELKB (o. J.): Leitlinien für den Evangelischen Religionsunterricht in Bayern.

Online unter: https://www.rpz-heilsbronn.de/Dateien/Bildungsbereiche/Bildungsverantwortung/Amtliche_Verlautbarungen/leitlinien_ev_ru.pdf

Fechtner, Kristian (2024): Religion und Gegenwartskultur. In: Fechtner, K. / Hermelink, J. / Kumlehn, M. / Wagner-Rau, U. (Hrsg.): Praktische Theologie. Ein Lehrbuch. 2., überarbeitete Auflage. Stuttgart: Kohlhammer, S. 45-54.

Gojny, Tanja / Lenhard, Hartmut / Zimmermann, Mirjam (2022): Religionspädagogik in Anforderungssituationen. Fachdidaktische Grundlagen für Studium und Beruf. 1. Aufl. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Hilger, Georg (2014): Kunst. In: Hilger, G. / Klie, T. / Pohl-Patalong, U. (Hrsg.): Handbuch der Praktischen Theologie . 2. Aufl. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus, S. 412–421.

Koerrenz, Ralf / Pemsel-Maier, Sabine: Ökumenisches Lernen. In: Wissenschaftlich-Religionspädagogisches Lexikon im Internet (WiReLex). Online unter: https://doi.org/10.23768/wirelex.kumenisches_Lernen.201085

Kropač, Ulrich / Riegel, Ulrich (2021): Religionsdidaktik. In: Riegel, U. / Schlag, T. / Schweitzer, F. (Hrsg.): Handbuch Religionspädagogik. 2. Aufl. Stuttgart: Kohlhammer (Kohlhammer Studienbücher Theologie, Band 25).

Kumlehn, Martina: Bildung, religiöse. In: Wissenschaftlich-Religionspädagogisches Lexikon im Internet (WiReLex), Online-Lexikon der Deutschen Bibelgesellschaft, online unter: https://doi.org/10.23768/wirelex.Bildung_religise.100082

LehrplanPLUS Bayern (verschiedene Jahrgänge): Fachprofile und Lehrpläne für den Evangelischen Religionsunterricht in Bayern (verschiedene Schularten). Online unter: <https://www.lehrplanplus.bayern.de/>

Lindner, Konstantin / Simojoki, Henrik (2020): Religion unterrichten in Bayern. In: Rothgangel, M. / Schröder, B. (Hrsg.): Religionsunterricht in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland. Neue empirische Daten – Kontexte – Entwicklungen. Leipzig: Evangelische Verlagsanstalt, S. 39-70.

Meyer, Karlo / Tautz, Monika: Interreligiöses Lernen. In: Wissenschaftlich-Religionspädagogisches Lexikon im Internet (WiReLex), online unter: https://doi.org/10.23768/wirelex.Interreligises_Lernen.100068

Pirner, Manfred L. (2012): Wer ist ein guter Lehrer / eine gute Lehrerin? Ergebnisse der Lehrerprofessionsforschung. In: Burrichter, R., Grümme, B., Mendl, H., Pirner, M.L., Rothgangel, M., Schlag, T. (Hrsg.): Professionell Religion unterrichten. Ein Arbeitsbuch. Stuttgart: Kohlhammer, S. 13-32, online unter: <https://archiv.evrel.phil.uni-erlangen.de/mitarbeiter-innen/pirner/pdf/pirner-2012-was-ist-ein-guter-lehrer-.pdf> S. 13-32 und 107-125.

Riegel, Ulrich: Sozialisation, religiöse. In: Wissenschaftlich-Religionspädagogisches Lexikon im Internet (WiReLex), online unter: <https://www.wirelex.de> (Stichwort „Sozialisation, religiöse“)

Schröder, Bernd (2021): Religionspädagogik. 2. Aufl. Tübingen: Mohr Siebeck.

Schröder, Bernd (2023): Geschlecht und Gender – ein theologisches Problem, eine religionspädagogische Herausforderung? Überlegungen aus evangelischer Sicht. In: Schröder, B., Behr, H., Boehme, K., Landthaler, B. (Hrsg.): männlich / weiblich / divers. Religionspädagogische Gespräche zwischen Juden, Christen und Muslimen, Bd. 8. Berlin: Frank & Timme, S. 119-140.

Schweitzer, Friedrich (2013): Elementarisierung – ein religionsdidaktischer Ansatz. Einführende Darstellung, In: Schweitzer, F.: Elementarisierung im Religionsunterricht. Erfahrungen, Perspektiven, Beispiele, Neukirchen-Vluyn: Neukirchener Verlagsgesellschaft, S. 9-25.

Zimmermann, Mirjam: Leistungsmessung, Leistungsbewertung. In: Wissenschaftlich-Religionspädagogisches Lexikon im Internet (WiReLex). Online unter: https://doi.org/10.23768/wirelex.Leistungsmessung_Leistungsbewertung.100028