

---

**Prüfungsteilnehmer**

**Prüfungstermin**

**Einzelprüfungsnummer**

---

**Kennzahl:** \_\_\_\_\_

**Kennwort:** \_\_\_\_\_

**Arbeitsplatz-Nr.:** \_\_\_\_\_

**Frühjahr  
2015**

**42630**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

**Fach:**            **Englisch (Unterrichtsfach)**

**Einzelprüfung:**    **Fachdidaktik - Grundschulen**

**Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben):**    **3**

**Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage:**    **2**

---

**Bitte wenden!**

### Thema Nr. 1

Viele Schülerinnen und Schüler der Grundschule sind mehrsprachig.

1. Erläutern Sie, welche möglicherweise positiven oder negativen Konsequenzen diese Ausgangslage für den Englischunterricht mit sich bringt!
2. Welche Kompetenzen setzt der geglückte Umgang mit Mehrsprachigkeit im Englischunterricht seitens einer Lehrkraft voraus? Stellen Sie drei relevante Aspekte eingehend dar und ziehen Sie ein persönliches Fazit!
3. Wie können Sie den mehrsprachigen Hintergrund der Schülerinnen und Schüler positiv für den Erwerb des Englischen nutzen? Geben Sie drei Beispiele!

### Thema Nr. 2

Wortschatzerwerb im Englischunterricht der Grundschule

1. Zeigen Sie auf, an welchen methodischen Prinzipien der Englischunterricht in der Grundschule sich orientieren sollte, um die Wortschatzvermittlung sowohl behaltenswirksam als auch motivierend zu gestalten!
2. Soll sich der Wortschatzerwerb auch im Englischunterricht der Grundschule an den unterschiedlichen inhaltlichen Interessen der Kinder orientieren? Diskutieren Sie Vorteile und Probleme einer solchen Individualisierung!
3. Zeigen Sie anhand eines Beispiels, wie die Schülerinnen und Schüler im Englischunterricht der Grundschule auf sinnvolle und kindgemäße Weise mit dem Schriftbild der Wörter vertraut gemacht werden können! Gehen Sie dabei auch auf das Problem der Phonem-Graphem-Divergenz im Englischen ein!

### Thema Nr. 3

Storytelling im Englischunterricht der Grundschule

1. Kinder lernen im Englischunterricht der Grundschule englische Texte häufig in Form des *Storytelling* kennen. Begründen Sie die Bedeutung des *Storytelling* hinsichtlich der verschiedenen Ziele des Englischunterrichts in der Grundschule!
2. Die Hauptquelle für sprachlichen Input im Englischunterricht der Grundschule ist die Lehrkraft. Diskutieren Sie diese sprachliche Rolle der Lehrkraft in ihren Vor- und Nachteilen!
3. Nach dem Erzählen der Geschichte erfolgt meist die Überprüfung des Textverständnisses. Stellen Sie anhand eines konkreten Beispiels verschiedene kindgemäße Verfahren der Verständniskontrolle dar und analysieren Sie deren Validität!