

1. Beiträge in nationalen und internationalen Zeitschriften mit Peer-Review

- Dusanek, V. & Kollar, I. (2026). Interactive educational videos to learn about psychological theories: effects of learner control features and feedback features on extraneous cognitive load and knowledge acquisition. *Psychology Learning and Teaching*, 25(1), 35-57. <https://doi.org/10.1177/1475725725140769>
- Humburg, M., Bae, H. & Kollar, I. (2026). Humanizing AI for education: A learning sciences lens on emerging technologies. *The Journal of the Learning Sciences*, 35(2), 220-234. <https://doi.org/10.1080/10508406.2026.2681407>
- Opio-Göres, M., Kollar, I. & Dorner, B. (2026). Social work students' reflection about conducting child welfare assessments in a guided case-based learning environment. *Social Work Education*, 45(2), 288-305. <https://doi.org/10.1080/02615479.2024.2443493>
- Spang, L., Greisel, M. & Kollar, I. (2026). Great minds think alike – How homogeneous problem perceptions are associated with successful regulation in collaborative learning groups. *The Journal of the Learning Sciences*, 35(2), 277-318. <https://doi.org/10.1080/10508406.2025.2553543>
- Greisel, M., Hornstein, J. & Kollar, I. (2025). Do students' beliefs and orientations toward peer feedback predict peer feedback quality and perceptions? *Studies in Educational Evaluation*, 84, 101438. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2024.101438>
- Hornstein, J., Greisel, M. & Kollar, I. (2025). Promoting pre-service teachers' evidence-informed reasoning through peer-feedback: effects of a feedback provision scaffold and a feedback integration scaffold. *Instructional Science*, 53(6), 1429-1455. <https://doi.org/10.1007/s11251-025-09745-4>
- Hornstein, J., Keller, M. V., Greisel, M., Dresel, M. & Kollar, I. (2025). Enhancing the peer feedback process through instructional support: a meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 37, 42. <https://doi.org/10.1007/s10648-025-10017-3>
- Spang, L., Greisel, M. & Kollar, I. (2025). Immediacy of strategy use for the regulation of collaborative learning: Proposing a new concept to operationalize problem-strategy-fit and results from an expert study. *New Ideas in Psychology*, 78, 101155. <https://doi.org/10.1016/j.newideapsych.2025.101155>
- Bilandzic, H., Kalch, A., Kinnebrock, S., Buchner, B., Kollar, I. & Schuller, B. W. (2024). Discursive resilience – countering polarization and fragmentation in (social) media discourse. *Datenschutz und Datensicherheit – DuD*, 48(6), 341-345. <https://doi.org/10.1007/s11623-024-1927-9>
- Greisel, M., Spang, L., Fett, K. & Kollar, I. (2024). Problem perception and problem regulation during online collaborative learning: What is important for successful collaboration?. *Frontiers in Psychology*, 15, 1351723. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1351723>
- Opio-Göres, M., Kollar, I. & Dorner, B. (2024). Teaching students to perform child welfare assessments with adaptable computer-supported scripts and metacognitive reflection prompts. *Journal of Social Work Education*, 60(3), 360-375. <https://doi.org/10.1080/10437797.2024.2338237>
- Özbek, T., Daumiller, M., Roshany-Tabrizi, A., Mömke, T. & Kollar, I. (2024). Friendship or feedback? – Relations between computer science students' goals, technology acceptance, use of an online peer feedback tool, and performance. *Computers in Human Behavior Reports*, 16, 100540. <https://doi.org/10.1016/j.chbr.2024.100540>

- Özbek, T., Greisel, M., Wekerle, C., Gegenfurtner, A. & Kollar, I. (2024). How do different goals affect the configuration of pre-service teachers' internal collaboration scripts on how to analyze classroom situations? Results of an epistemic network analysis study. *Frontiers in Psychology*, 15, 1410152. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1410152>
- Özbek, T., Wekerle, C. & Kollar, I. (2024). Fostering pre-service teachers' technology acceptance – does the type of engagement with tool-related information matter?. *Education and Information Technologies*, 29(5), 6139-6161. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-12047-2>
- Wekerle, C., Daumiller, M., Janke, S., Dickhäuser, O., Dresel, M. & Kollar, I. (2024). Putting ICAP to the test: How are technology-enhanced learning activities related to cognitive and affective-motivational learning outcomes in higher education?. *Scientific Reports*, 14, 16295. <https://doi.org/10.1038/s41598-024-66069-y>
- Wekerle, C., Kiemer, K., Wagner, K., Trempler, K., Krause-Wichmann, T., Greisel, M., Stark, R. & Kollar, I. (2024). Comparing pre-service teachers', in-service teachers' and educational researchers' evidence-informed reasoning about authentic classroom situations – results from a mixed methods investigation. *Journal of Educational Research Online*, 16(2), 281-307. <https://doi.org/10.31244/jero.2024.02.06>
- Bauer, E., Greisel, M., Kuznetsov, I., Berndt, M., Kollar, I., Dresel, M., Fischer, M. R. & Fischer, F. (2023). Using natural language processing to support peer-feedback in the age of artificial intelligence: a cross-disciplinary framework and a research agenda. *British Journal of Educational Technology*, 54(5), 1222-1245. <https://doi.org/10.1111/bjet.13336>
- Bauer, J. & Kollar, I. (2023). (Wie) kann die Nutzung bildungswissenschaftlicher Evidenz Lehren und Lernen verbessern? Thesen und Fragen zur Diskussion um evidenzorientiertes Denken und Handeln von Lehrkräften. *Unterrichtswissenschaft*, 50(1), 123-147. <https://doi.org/10.1007/s42010-023-00166-1>
- Fey, C.-C., Wekerle, C., Beckmann, I., Schröder, A. & Kollar, I. (2023). Agile Methoden in Entwicklungsprojekten zur Innovation digitaler Hochschullehre. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 18(3), 275-294. <https://doi.org/10.21240/zfhe/18-03/14>
- Gabel, S., Keskin, Ö., Kollar, I., Lewalter, D. & Gegenfurtner, A. (2023). Guiding pre-service teachers' visual attention through instructional settings: an eye-tracking study. *Frontiers in Education*, 8. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1282848>
- Greisel, M., Melzner, N., Dresel, M. & Kollar, I. (2023). How are achievement goals associated with self-, co-, and socially shared regulation in collaborative learning?. *Educational Psychology*, 43(4), 384-402. <https://doi.org/10.1080/01443410.2023.2211751>
- Greisel, M., Wekerle, C., Wilkes, T., Stark, R. & Kollar, I. (2023). Pre-service teachers' evidence-informed reasoning: Do attitudes, normative beliefs, and self-efficacy facilitate the use of scientific theories while analyzing teaching problems? *Psychology Learning and Teaching*, 22(1), 20-38. <https://doi.org/10.1177/14757257221113942>
- Keskin, Ö., Gabel, S., Kollar, I. & Gegenfurtner, A. (2023). Relations between teacher gaze, teacher attitude, and student ethnicity. *Frontiers in Education*, 8. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1272671>
- Kollar, I., Greisel, M., Krause-Wichmann, T. & Stark, R. (2023). Editorial: Evidence-informed reasoning of pre- and in-service teachers. *Frontiers in Education*, 8. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1188022>
- Krause-Wichmann, T., Greisel, M., Wekerle, C., Kollar, I. & Stark, R. (2023). Promoting future teachers' evidence-informed reasoning scripts: effects of different forms of instruction

- after problem-solving. *Frontiers in Education*, 8. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1001523>
- Melzner, N., Dresel, M. & Kollar, I. (2022). Examining the regulation of motivational and comprehension-related problems during collaborative learning. *Metacognition and Learning*, 17, 813-836. <https://doi.org/10.1007/s11409-022-09316-9>
- Spensberger, F., Kollar, I. & Pankofer, S. (2022). Effects of worked examples and external scripts on fallacy recognition skills: a randomized controlled trial. *Journal of Social Work Education*, 58(4), 622-639. <https://doi.org/10.1080/10437797.2021.1963892>
- Vogel, F., Kollar, I., Fischer, F., Reiss, K. & Ufer, S. (2022). Adaptable scaffolding of mathematical argumentation skills: The role of self-regulation when scaffolded with CSCL scripts and heuristic worked examples. *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning*, 17(1), 39-64. <https://doi.org/10.1007/s11412-022-09363-z>
- Wekerle, C., Daumiller, M. & Kollar, I. (2022). Using digital technology to promote higher education learning: The importance of different learning activities and their relations to learning outcomes. *Journal of Research on Technology in Education*, 54(1), 1-17. <https://doi.org/10.1080/15391523.2020.1799455>
- Wekerle, C. & Kollar, I. (2022). Using technology to promote student learning? An analysis of pre- and in-service teachers' lesson plans. *Technology, Pedagogy and Education*, 31(5), 597-614. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2022.2083669>
- Csanadi, A., Kollar, I., & Fischer, F. (2021). Pre-service teachers' evidence-based reasoning during pedagogical problem-solving: better together? *European Journal of Psychology of Education*, 36(1), 147-168. <https://doi.org/10.1007/s10212-020-00467-4>
- Kiemer, K. & Kollar, I. (2021). Source selection and source use during evidence-informed reasoning: Do pre-service teachers' beliefs regarding the utility of (non-)scientific information sources matter? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 35(2-3), 127-141. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000302>
- März, E., Wessels, I., Kollar, I., & Fischer, M.R. (2021). 'I just stand around and look friendly' – Comparing medical students' and physicians' ward round scripts. *Medical Teacher*, 43(5), 560-566. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2021.1877267>
- Sommerhoff, D., Kollar, I. & Ufer, S. (2021). Supporting mathematical argumentation and proof skills: Comparing the effectiveness of a sequential and a concurrent instructional approach to support resource-based cognitive skills. *Frontiers in Psychology*, 11, 3664. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.572165>
- Vogel, F., Kollar, I., Ufer, S., Strohmaier, A., Reiss, K. & Fischer, F. (2021). Scaffolding argumentation in mathematics with CSCL scripts: Which is the optimal scripting level for university freshmen?. *Innovations in Education and Teaching International*, 58(5), 512-521. <https://doi.org/10.1080/14703297.2021.1961098>
- Wekerle, C. & Kollar, I. (2021). Fostering pre-service teachers' situation-specific TPACK – Does learning by mapping and learning from worked examples help? *Computers in Human Behavior*, 115, 106617. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106617>
- Melzner, N., Greisel, M., Dresel, M. & Kollar, I. (2020). Regulating self-organized collaborative learning: the importance of homogeneous problem perception, immediacy, and intensity of strategy use. *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning*, 15(2), 149-177. <https://doi.org/10.1007/s11412-020-09323-5>
- Spensberger, F., Kollar, I., Gambrill, E., Ghanem, C. & Pankofer, S. (2020). How to teach evidence-based practice in social work: a systematic review. *Research on Social Work Practice*, 30(1), 19-39. <https://doi.org/10.1177/1049731519852150>

- Ghanem, C., Kollar, I., Pankofer, S., Eckl, M. & Fischer, F. (2019). Does probation officers' reasoning change in the light of scientific evidence? Analysing the quality of evidence utilization in social work. *Journal of Evidence-Based Social Work*, 16(4), 423-441. <https://doi.org/10.1080/26408066.2019.1618774>
- Csanadi, A., Eagan, B., Kollar, I., Shaffer, D. W. & Fischer, F. (2018). When coding-and-counting is not enough: using epistemic network analysis (ENA) to analyze verbal data in CSCL research. *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning*, 13(4), 419-438. <https://doi.org/10.1007/s11412-018-9292-z>
- Ghanem, C., Kollar, I., Fischer, F., Lawson, T. & Pankofer, S. (2018). How do social work novices and experts solve professional problems? A micro-analysis of epistemic activities and knowledge utilization. *European Journal of Social Work*, 21(1), 3-19. <https://doi.org/10.1080/13691457.2016.1255931>
- Ghanem, C., Lawson, T. R., Pankofer, S., Maragos, M. & Kollar, I. (2017). The diffusion of evidence-based practice: Reviewing the evidence-based practice networks in the United States and German-Speaking Countries. *Journal of Evidence-Informed Social Work*, 14(2), 86-118. <https://doi.org/10.1080/23761407.2017.1298074>
- Ghanem, C., Spensberger, F., & Kollar, I. (2017). Die Diffusion von Evidenzbasierter Praxis. Eine Literaturanalyse der EBP-Netzwerke in den Vereinigten Staaten und in deutschsprachigen Ländern. *Neue Praxis*, 12, 438-456.
- Schwaighofer, M., Vogel, F., Kollar, I., Ufer, S., Strohmaier, A., Terwedow, I., Ottinger, S., Reiss, K., & Fischer, F. (2017). How to combine collaboration scripts and heuristic worked examples to foster mathematical argumentation – when working memory matters. *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning*, 12(3), 281-305. <https://doi.org/10.1007/s11412-017-9260-z>
- Vogel, F., Wecker, C., Kollar, I., & Fischer, F. (2017). Socio-cognitive scaffolding with collaboration scripts: a meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 29(3), 477-511. <https://doi.org/10.1007/s10648-016-9361-7>
- Wang, X., Kollar, I. & Stegmann, K. (2017). Adaptable scripting to foster regulation processes and skills in computer-supported collaborative learning. *International Journal for Computer-Supported Collaborative Learning*, 12(2), 153-172. <https://doi.org/10.1007/s11412-017-9254-x>
- Kiesewetter, J., Kollar, I., Fernandez, N., Lubarsky, S., Kiessling, C., Fischer, M. R., & Charlin, B. (2016). Crossing boundaries in interprofessional education: A call for instructional integration of two script concepts. *Journal of Interprofessional Care*, 30(5), 689-692. <https://doi.org/10.1080/13561820.2016.1184238>
- Stegmann, K., Kollar, I., Weinberger, A. & Fischer, F. (2016). Appropriation from a script theory of guidance perspective: a response to Pierre Tchounikine. *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning*, 11(3), 371-379. <https://doi.org/10.1007/s11412-016-9241-7>
- Vogel, F., Kollar, I., Ufer, S., Reichersdorfer, E., Reiss, K. & Fischer, F. (2016). Developing argumentation skills in mathematics through computer-supported collaborative learning: the role of transactivity. *Instructional Science*, 44(5), 477-500. <https://doi.org/10.1007/s11251-016-9380-2>
- Fischer, F., Kollar, I., Ufer, S., Sodian, B., Hussmann, H., Pekrun, R., Neuhaus, B., Dorner, B., Pankofer, S., Fischer, M., Strijbos, J.-W., Heene, M., & Eberle, J. (2014). Scientific reasoning and argumentation: advancing an interdisciplinary research agenda in education. *Frontline Learning Research*, 2(3), 28-45. <https://doi.org/10.14786/flr.v2i2.96>

- Kollar, I., Pilz, F. & Fischer, F. (2014). Why it is hard to make use of new learning spaces: a script perspective. *Technology, Pedagogy and Education*, 23(1), 7-18. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2013.841615>
- Kollar, I., Ufer, S., Reichersdorfer, E., Vogel, F., Fischer, F. & Reiss, K. (2014). Effects of heuristic worked examples and collaboration scripts on the acquisition of mathematical argumentation skills of teacher students with different levels of prior knowledge. *Learning and Instruction*, 32, 22-36. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2014.01.003>
- Fischer, F., Kollar, I., Stegmann, K. & Wecker, C. (2013). Towards a script theory of guidance in computer-supported collaborative learning. *Educational Psychologist*, 48(1), 56-66. <https://doi.org/10.1080/00461520.2012.748005>
- Kollar, I. & Fischer, F. (2013). Orchestration is nothing without conducting – but arranging ties the two together!. *Computers & Education*, 69, 507-509. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2013.04.008>
- Fischer, F., Stegmann, K., Wecker, C., & Kollar, I. (2011). Online-Diskussionen in der Hochschullehre: Kooperationsskripts können das fachliche Argumentieren verbessern. *Zeitschrift für Pädagogik*, 57(3), 326-337. <https://doi.org/10.25656/01:8728>
- Kollar, I., Wecker, C., Langer, S. & Fischer, F. (2011). Webbasiertes Forschendes Lernen im naturwissenschaftlichen Unterricht – Interventionsstudien zur Bedeutung von individuellen Lernvoraussetzungen und instruktionalen Gestaltungsmerkmalen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 58, 280-292. <http://dx.doi.org/10.2378/peu2011.art18d>
- Kollar, I. & Fischer, F. (2010). Commentary: Peer assessment as collaborative learning: a cognitive perspective. *Learning & Instruction*, 20, 344-348. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2009.08.005>
- Wecker, C., Stegmann, K., Bernstein, F., Huber, M. J., Kalus, G., Rathmeyer, S., Kollar, I., & Fischer, F. (2010). S-COL: A Copernican turn for the development of flexibly reusable collaboration scripts. *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning*, 5(3), 321–343. <https://doi.org/10.1007/s11412-010-9093-5>
- Kollar, I. & Fischer, F. (2008). Was ist eigentlich aus der neuen Lernkultur geworden? Ein Blick auf Instruktionsansätze mit Potenzial zur Veränderung kulturell geteilter Lehr- und Lernskripts. *Zeitschrift für Pädagogik*, 54(1), 49-62. <https://doi.org/10.25656/01:4335>
- Kollar, I., Fischer, F. & Slotta, J. D. (2007). Internal and external scripts in computer-supported collaborative inquiry learning. *Learning & Instruction*, 17(6), 708-721. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2007.09.021>
- Kollar, I. & Fischer, F. (2006). Supporting self-regulated learners for a while and what computers can contribute. *Journal of Educational Computing Research*, 35(4), 425-435. <https://doi.org/10.2190/RK02-7384-2723-G744>
- Kollar, I., Fischer, F. & Hesse, F. W. (2006). Collaboration scripts - a conceptual analysis. *Educational Psychology Review*, 18(2), 159-185. <https://doi.org/10.1007/s10648-006-9007-2>

2. Beiträge in Konferenzbänden mit Peer-Review-Verfahren

- Hornstein, J., Greisel, M. & Kollar, I. (2026). How do pre-service teachers integrate multiple peer feedback messages? Identifying different integration patterns. In C. Rosé, G. Gweon, C. Asterhan & A. Keune (Eds.), *Proceedings of the 19th International Conference on Computer-Supported Collaborative Learning – CSCL 2026* (pp. 80-89). Irvine, CA: International Society of the Learning Sciences.

- Just, S., Schwindt, L. C., Greisel, M., Stark, R. & Kollar, I. (2026). Fit in evidence-informed reasoning? Effects of information for and source of documents on pre-service teachers' information use and integration. In B. K. Litts, C. Lee, S. Krist, A. Mawasi, L. Martin & K. Kumpulainen (Eds.), *Proceedings of the 20th International Conference of the Learning Sciences – ICLS 2026* (pp. 3220-3222). Irvine, CA: International Society of the Learning Sciences.
- Greisel, M., Hornstein, J., Kollar, I., Noroozi, O., Haddadian, G., Gao, X., Alqassab, M., Banihashem, K., Khosravi, H., Pozdiakov, S., Schunn, C. D., Yu, Q. & Rummel, N. (2025). Enhancing peer feedback practices with generative AI. In J. Oshima, B. Chen, F. Vogel & S. Järvelä (Hrsg.), *Proceedings of the 18th International Conference on Computer-Supported Collaborative Learning - CSCL 2025* (S. 490-498). Helsinki, Finland: International Society of the Learning Sciences.
- Greisel, M., Hornstein, J., Weidenbacher, A., Ott, J. & Kollar, I. (2024). Who wants to hear bad news? How the epistemic perspective determines the perception of peer feedback. In J. Clarke-Midura, I. Kollar, X. Gu, & C. D'Angelo (Hrsg.), *Proceedings of the 17th International Conference on Computer-Supported Collaborative Learning - CSCL 2024* (S. 225-228). Buffalo, USA: International Society of the Learning Sciences.
- Hornstein, J., Greisel, M. & Kollar, I. (2024). Supporting pre-service teachers' evidence-informed reasoning through peer feedback: effects of feedback provision and feedback integration scaffolds. In J. Clarke-Midura, I. Kollar, X. Gu, & C. D'Angelo (Hrsg.), *Proceedings of the 17th International Conference on Computer-Supported Collaborative Learning - CSCL 2024* (S. 213-216). Buffalo, USA: International Society of the Learning Sciences.
- Hornstein, J., Keller, M. V., Greisel, M., Dresel, M. & Kollar, I. (2024). Scaffolding the peer-feedback process: a meta-analysis. In R. Lindgren, T. Asino, E. A. Kyza, C.-K. Looi, D. Teo Keifert & E. Suarez (Hrsg.), *Proceedings of the 18th International Conference of the Learning Sciences - ICLS 2024* (S. 2231-2232). Buffalo, USA: International Society of the Learning Sciences.
- Özbek, T., Greisel, M., Wekerle, C. & Kollar, I. (2024). Do different goals affect the configuration of university students' internal collaboration scripts? Results of an Epistemic Network Study. In J. Clarke-Midura, I. Kollar, X. Gu, & C. D'Angelo (Hrsg.), *Proceedings of the 17th International Conference on Computer-Supported Collaborative Learning - CSCL 2024* (S. 99-106). Buffalo, USA: International Society of the Learning Sciences.
- Fischer, F., Vogel, F., Bodemer, D., Chernikova, O., Cress, U., De Wever, B., Eberle, J., Jeong, H., Kollar, I., Pellegrino, J., Reimann, P., Rosé, C., Rummel, N., Shaffer, D. W., Stadler, M., Strijbos, J.-W., Weinberger, A. & Zhang, J. (2023). Doing quantitative research in the learning sciences and CSCL – current developments and applications. In J. D. Slotta & E. S. Charles (Hrsg.), *General Proceedings of the 3rd Annual Meeting of the International Society of the Learning Sciences* (S. 87-90). Montreal: International Society of the Learning Sciences.
- Greisel, M., Bauer, E., Kuznetsov, I., Berndt, M., Dresel, M., Fischer, M., Kollar, I. & Fischer, F. (2023). How to use theory to implement natural language processing for peer-feedback. In C. Damsa, M. Borge, E. Koh, & E. Worsley (Hrsg.), *Proceedings of the 16th International Conference of Computer-Supported Collaborative Learning – CSCL 2023* (S. 237-240). Montreal: International Society of the Learning Sciences.
- Özbek, T., Mömke, T., Roshany, A. & Kollar, I. (2023). Friends or feedback? Computer science students' goals and their intention to use a feedback tool. In P. Blikstein, J. van Aalst, R.

- Kizito, & K. Brennan (Hrsg.), *Proceedings of the 17th International Conference of the Learning Sciences* (S. 2090-2091). Montreal: International Society of the Learning Sciences.
- Spang, L., Greisel, M. & Kollar, I. (2023). Perceptions predict problem regulation? The role of homogeneous problem perception for successful regulation in collaborative learning. In P. Blikstein, J. van Aalst, R. Kizito, & K. Brennan (Hrsg.), *Proceedings of the 17th International Conference of the Learning Sciences* (S. 1282-1285). Montreal: International Society of the Learning Sciences.
- Özbek, T., Wekerle, C. & Kollar, I. (2022). ‚It’s good because he said so’ - the effects of pre-service teachers’ passive vs. constructive engagement on technology acceptance. In C. Chinn, E. Tan, C. Chan & Y. Kali (Hrsg.), *Proceedings of the 16th International Conference of the Learning Sciences – ICLS 2022* (S. 456-463). Hiroshima: International Society of the Learning Sciences.
- Olden, D., Gröninger, J., Henrich, M., Schlichting, A., Kollar, I. & Bredl, K. (2022). Professional development and its’ role for higher education instructors’ TPACK, self-efficacy and technology adoption as well as their technological and didactical implementation of distance teaching during the COVID-19 pandemic. In E. Langran (Hrsg.), *Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference* (S. 427-432). San Diego, CA, United States: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).
- Fett, K. V., Greisel, M., Dresel, M. & Kollar, I. (2021). *Do all roads lead to Rome? An expert study to assess the immediacy of strategies to regulate collaborative learning*. In C. E. Hmelo-Silver, B. De Wever & J. Oshima (Hrsg.), *Proceedings of the 14th International Conference on Computer-Supported Collaborative Learning (CSCL) 2021* (S. 201-204). Bochum, Germany: International Society of the Learning Sciences.
- Greisel, M., Spang, L., Fett, K. V., Melzner, N., Dresel, M. & Kollar, I. (2021). ‚Houston, we have a problem!’ – Homogeneous problem perception, and immediacy and intensity of strategy use in online collaborative learning. In C. E. Hmelo-Silver, B. De Wever & J. Oshima (Hrsg.), *Proceedings of the 14th International Conference on Computer-Supported Collaborative Learning (CSCL) 2021* (S. 99-106). Bochum, Germany: International Society of the Learning Sciences.
- Greisel, M., Wekerle, C., Wilkes, T., Stark, R. & Kollar, I. (2021). *Which motivational factors predict pre-service teachers’ evidence-informed reasoning when being confronted with teaching problems?* In E. de Vries, Y. Hod & J. Ahn (Hrsg.), *Proceedings of the 15th International Conference of the Learning Sciences (ICLS) 2021* (S. 354-361). Bochum, Germany: International Society of the Learning Sciences.
- Melzner, N., Greisel, M., Dresel, M., & Kollar, I. (2019). Effective regulation in collaborative learning: an attempt to determine the fit of regulation challenges and strategies. In K. Lund, G. P. Nicolai, E. Lavoué, C. Hmelo-Silver, G. Gweon, & M. Baker (Hrsg.), *A Wide Lens: Combining Embodied, Enactive, Extended, and Embedded Learning in Collaborative Settings, 13th International Conference on Computer Supported Collaborative Learning (CSCL) 2019*, Bd. 1 (S. 312-319). Lyon: International Society of the Learning Sciences.
- Melzner, N., Greisel, M., Dresel, M., & Kollar, I. (2019). Using process mining (PM) and epistemic network analysis (ENA) for comparing processes of collaborative problem regulation. In B. Eagan, M. Misfeldt, & A. Siebert-Evenstone (Hrsg.), *Advances in Quantitative Ethnography. ICQE 2019*, Bd. 1112 (S. 154–164). New York, NY: Springer.
- De Backer, L., Kollar, I., Williams, C. A., Seufert, T., Weinberger, A., Melzner, N., Greisel, M., Dresel, M., Kielstra, J., Molenaar, I., van Kehr, H., Valcke, M., & Hämmäläinen, R. (2018).

- Assessing prerequisites and processes of self-, co- and shared regulation during collaborative learning. *Making the Learning Sciences count, 13th International Conference of the Learning Sciences (ICLS) 2018*, Bd. 2 (S. 1296-1303). London: International Society of the Learning Sciences.
- Greisel, M., Melzner, N., Kollar, I. & Dresel, M. (2018). How groups regulate their learning: the influence of achievement goals on self-, co- and shared regulation strategies. *Making the Learning Sciences count, 13th International Conference of the Learning Sciences (ICLS) 2018*, Bd. 3 (S. 1561-1562). London: International Society of the Learning Sciences.
- Kiemer, K. & Kollar, I. (2018). Evidence-based reasoning of pre-service teachers: a script perspective. In J. Kay & R. Luckin (Hrsg.), *Rethinking learning in the digital age. Making the Learning Sciences count, 13th International Conference of the Learning Sciences (ICLS) 2018*, Bd. 2 (S. 1037-1040). London: International Society of the Learning Sciences.
- Wekerle, C. & Kollar, I. (2018). Effects of expertise on teachers' technology-supported teaching scripts. *Making the Learning Sciences count, 13th International Conference of the Learning Sciences (ICLS) 2018*, Bd. 3 (S. 1569-1570). London: International Society of the Learning Sciences.
- Csanadi, A., Eagan, B., Shaffer, D., Kollar, I. & Fischer, F. (2017). Collaborative and individual reasoning of pre-service teachers: New insights through Epistemic Network Analysis. In B. K. Smith, M. Borge, E. Mercier & K. L. Lim (Hrsg.), *Making a Difference: Prioritizing Equity and Access in CSCL. Proceedings of the 12th International Conference on Computer-Supported Collaborative Learning*, Bd. 1 (S. 215-222). Philadelphia, PA: International Society of the Learning Sciences.
- Hod, Y., Eberle, J., Benichou, M., Charles, E., Cress, U., Fischer, F., Goodyear, P., Kali, Y., Kollar, I., Slotta, J., Thompson, K., Tjietjen, P. & Yeoman, P. (2017). Synthesizing CSCL perspectives on the theory, methods, design, and implementation of future learning spaces. In B. K. Smith, M. Borge, E. Mercier & K. L. Lim (Hrsg.), *Making a Difference: Prioritizing Equity and Access in CSCL. Proceedings of the 12th International Conference on Computer-Supported Collaborative Learning*, Bd. 2 (S. 897-900). Philadelphia, PA: International Society of the Learning Sciences.
- Schwaighofer, M., Vogel, F., Kollar, I., Strohmaier, A., Ottinger, S., Terwedow, I., Ufer, S., Reiss, K. & Fischer, F. (2017). Sequencing and fading worked examples and collaboration scripts to foster mathematical argumentation – working memory capacity matters for fading. In B. K. Smith, M. Borge, E. Mercier & K. L. Lim (Hrsg.), *Making a Difference: Prioritizing Equity and Access in CSCL. Proceedings of the 12th International Conference on Computer-Supported Collaborative Learning*, Bd. 2 (S. 847-848). Philadelphia, PA: International Society of the Learning Sciences.
- Csanadi, A., Kollar, I., & Fischer, F. (2016). Scientific reasoning and problem solving in a practical domain: Are two heads better than one?. In C. K. Looi, J. L. Polman, U. Cress, & P. Reimann (Hrsg.), *Transforming learning, empowering learners: The International Conference of the Learning Sciences (ICLS) 2016*, Bd. 1 (S. 50-57). Singapore: International Society of the Learning Sciences.
- Lerner, P., Csanadi, A., Daxenberger, J., Flekova, L., Ghanem, C., Kollar, I., Fischer, F., & Gurevych, I. (2016). A User Interface for the Exploration of Manually and Automatically Coded Scientific Reasoning and Argumentation. In C. K. Looi, J. L. Polman, U. Cress, & P. Reimann (Hrsg.), *Transforming learning, empowering learners: The International Conference of the Learning Sciences (ICLS) 2016*, Bd. 2 (S. 938-941). Singapore: International Society of the Learning Sciences.

- Ottinger, S., Kollar, I., Ufer, S. (2016). Content and Form - All the Same or Different Qualities of Mathematical Arguments? In C. Csikos, A. Rausch & J. Szitanyi (Hrsg.), *Proceedings of the 40th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Bd. 4 (S. 19-26). Szeged: PME.
- Sommerhoff, D., Ufer, S., & Kollar, I. (2016). Validieren von Beweisen - Probleme von Studierenden und die Rolle von mathematischen und übergreifenden Voraussetzungen. In Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (Hrsg.): *Beiträge zum Mathematikunterricht 2016*, Bd. 3 (S.1127-1132). Heidelberg: WTM.
- Sommerhoff, D., Ufer, S. & Kollar, I. (2016). Mathematical argumentation and proof – supporting a complex cognitive skill. In C. K. Looi, J. L. Polman, U. Cress & P. Reimann (Hrsg.), *Transforming Learning, Empowering Learners: The International Conference of the Learning Sciences (ICLS) 2016*, Bd. 2 (S. 811-814). Singapore: International Society of the Learning Sciences.
- Sommerhoff, D., Ufer, S., Kollar, I. (2016). Proof Validation Aspects and Cognitive Student Prerequisites in Undergraduate Mathematics. In C. Csikos, A. Rausch, & J. Szitányi (Hrsg.), *Proceedings of the 40th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Bd. 4 (S. 219-226). Szeged: PME.
- Järvelä, S., Kirschner, P. A., Hadwin, A., Järvenoja, H., Kollar, I., Stegmann, K., Fischer, F., Janssen, J., Kirschner, F., van Leeuwen, A., Erkens, G., Brekelmans, M., Lajoie, S. P., Lee, L., Poitras, E., Hmelo-Silver, C. E., & Hogaboam, P. (2015). Regulated Learning in CSCL: Theoretical progress for learning success. In O. Lindwall, P. Häkkinen, T. Koschmann, P. Tchounikine, & S. Ludvigsen (Hrsg.), *Exploring the material conditions of learning. The Computer Supported Collaborative Learning Conference (CSCL) 2015*, Bd. 1 (S. 11-17). International Society of the Learning Sciences: University of Gothenburg.
- Kollar, I. & Harrer, A. (2015). ClassroomImaging: A tool to code and visualize complex classroom learning processes. In O. Lindwall, P. Häkkinen, T. Koschmann, P. Tchounikine, & S. Ludvigsen (Hrsg.), *Exploring the material conditions of learning. The Computer Supported Collaborative Learning Conference (CSCL) 2015*, Bd. 1 (S. 843-847). International Society of the Learning Sciences: University of Gothenburg.
- Sommerhoff, D., Ufer, S., Kollar, I. (2015). Research on mathematical argumentation: A descriptive review of PME proceedings. In K. Beswick, T. Muir, & J. Wells (Hrsg.), *Proceedings of the 39th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Bd. 4 (S. 193-200). Hobart: PME.
- Sommerhoff, D., Ufer, S., Kollar, I. (2015). Forschung zum Mathematischen Argumentieren - Ein deskriptiver Review von PME-Beiträgen. In Caluori, F., Linneweber-Lammerskitten, H., & Streit, C. (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2015*, Bd. 1 (S. 876-880). Basel: WTM.
- Tan, E., Kollar, I., & Fischer, F. (2015). Effects of Differently Sequenced Classroom Scripts on Transformative and Regulative Processes in Collaborative Inquiry Learning. In J. Lavonen, K. Juuti, J. Lampiselkä, A. Ditto & K. Hahl (Hrsg.), *eProceedings of the ESERA Bi-Annual Conference: Science Education Research: Engaging learners for a sustainable future*, Bd. 4 (S. 660-666). Helsinki: University of Helsinki.
- Vogel, F., Kollar, I., Ufer, S., Reichersdorfer, E., Reiss, K. & Fischer, F. (2015). Fostering Argumentation Skills in Mathematics with Adaptable Collaboration Scripts: Only Viable for Good Self-Regulators? In O. Lindwall, P. Häkkinen, T. Koschmann, P. Tchounikine, & S. Ludvigsen (Hrsg.), *Exploring the material conditions of learning. The Computer Supported Collaborative Learning Conference (CSCL) 2015*, Bd. 2 (S. 576-580). International Society of the Learning Sciences: University of Gothenburg.

- Vogel, F., Kollar, I., Wecker, C., & Fischer, F. (2014). The Role of Content Support and Transactivity for Effects of Computer-Supported Collaboration Scripts on Domain-Specific Learning: A Meta-Analysis. In F. Xhafa, L. Barolli, F. Palmieri, M. Koeppen, & V. Loia (Hrsg.), *Proceedings of the 2014 International Conference on Intelligent Networking and Collaborative Systems* (S. 677-682). Los Alamitos, CA: IEEE Computer Society.
- Fischer, F., Slotta, J. D., Dillenbourg, P., Kollar, I., Stegmann, K., Wecker, C. & Tchounikine, P. (2013). Scripting and orchestration: Recent theoretical advances. In N. Rummel, M. Kapur, M. Nathan & S. Puntambekar (Hrsg.), *To see the world and a grain of sand: Learning across levels of space, time and scale: CSCL 2013 Conference Proceedings*, Bd. 1 - *Full Papers and Symposia* (S. 564-571). Madison, WI: International Society of the Learning Sciences.
- Kollar, I., Wecker, C., Langer, S. & Fischer, F. (2013). When instruction supports collaboration, but hinders learning – the case of classroom and small group collaboration scripts in the CSCL classroom. In N. Rummel, M. Kapur, M. Nathan & S. Puntambekar (Hrsg.), *To see the world and a grain of sand: Learning across levels of space, time and scale - Proceedings of the International Conference on Computer-Supported Collaborative Learning (CSCL)*, Bd. 1 - *Full Papers and Symposia* (S. 256-263). Madison, WI: International Society of the Learning Sciences.
- Vogel, F., Reichersdorfer, E., Kollar, I., Ufer, S., Reiss, K. & Fischer, F. (2013). Learning to argue in mathematics: Effects of heuristic worked examples and CSCL scripts on transactive argumentation. In N. Rummel, M. Kapur, M. Nathan & S. Puntambekar (Hrsg.), *To see the world and a grain of sand: Learning across levels of space, time and scale - Proceedings of the International Conference on Computer-Supported Collaborative Learning (CSCL)*, Bd. 1 - *Full Papers and Symposia* (S. 526-533). Madison, WI: International Society of the Learning Sciences.
- Kollar, I., Ufer, S., Lorenz, E., Vogel, F., Reiss, K. & Fischer, F. (2012). Using heuristic worked examples and collaboration scripts to help learners acquire mathematical argumentation skills. In J. van Aalst, K. Thompson, M. J. Jacobson & P. Reimann (Hrsg.), *The future of learning – ICLS 2012 Conference Proceedings*, Bd 1 - *Full Papers* (S. 331-338). Sydney: International Society of the Learning Sciences.
- Raes, A., Schellens, T., De Wever, B., Kollar, I., Wecker, C., Langer, S., Fischer, F., Tissenbaum, M., Slotta, J. D., Peters, V. L., Songer, N. B. & Dillenbourg, P. (2012). Scripting Science Inquiry Learning in CSCL Classrooms. In J. van Aalst, K. Thompson, M. J. Jacobson & P. Reimann (Hrsg.), *The future of learning: Proceedings of the 10th International Conference of the Learning Sciences (ICLS 2012)*, Bd. 2 - *Short Papers, Symposia, and Abstracts* (S. 118-125). Sydney: International Society of the Learning Sciences.
- Reichersdorfer, E., Vogel, F., Fischer, F., Kollar, I., Reiss, K., Ufer, S. (2012). Different collaborative learning settings to foster mathematical argumentation skills. In T. Tso (Hrsg.), *Proceedings of the 36th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (IGPME)*, Bd. 3 (S. 345-352). Taipei: PME.
- Vogel, F., Kollar, I. & Fischer, F. (2012). Effects of Computer-Supported Collaboration Scripts on domain-general learning outcomes: a meta-analysis. In J. van Aalst, K. Thompson, M. J. Jacobson & P. Reimann (Hrsg.), *The future of learning: Proceedings of the 10th International Conference of the Learning Sciences (ICLS 2012)*, Bd. 2 - *Short Papers, Symposia, and Abstracts* (S. 446-450). Sydney: International Society of the Learning Sciences.
- El-Refai, W., Kollar, I., & Fischer, F. (2011). Facilitating Web Design Skills through Online Design-Based Learning: The Case of Collaboration Scripts and Incomplete Concept Maps.

- In H. Spada, G. Stahl, N. Miyake & N. Law (Hrsg.), *Connecting Computer-Supported Collaborative Learning to Policy and Practice: CSCL2011 Conference Proceedings*, Bd. 1 - *Long Papers* (S. 120-127). Hong Kong: International Society of the Learning Sciences.
- Kollar, I., Hämmäläinen, R., Evans, M. A., De Wever, B., & Perrotta, C. (2011). Orchestrating CSCL - More Than a Metaphor?. In H. Spada, G. Stahl, N. Miyake & N. Law (Hrsg.), *Connecting Computer-Supported Collaborative Learning to Policy and Practice: CSCL2011 Conference Proceedings*, Bd. 2 – *Short Papers & Posters* (S. 946-947). Hong Kong: International Society of the Learning Sciences.
- Kollar, I., Wecker, C., Langer, S., & Fischer, F. (2011). Orchestrating Web-Based Collaborative Inquiry Learning with Small Group and Classroom Scripts. In H. Spada, G. Stahl, N. Miyake & N. Law (Hrsg.), *Connecting Computer-Supported Collaborative Learning to Policy and Practice: CSCL2011 Conference Proceedings*, Bd. 1 – *Long Papers* (S. 422-429). Hong Kong: International Society of the Learning Sciences.
- Slotta, J., Tissenbaum, M., Lui, M., Alagha, I., Burd, E., Higgins, S., Mercier, E., Fischer, F., Pilz, F., Kollar, I., Moher, T., Gnoli, A., Jaeger, A., Wiley, J., Lopez Silva, B., Evans, M., Motto, A., Brunger, A., Crider, J., & Wilkins, J. (2011). Embedding CSCL in Classrooms: Conceptual and Methodological Challenges of Research on New Learning Spaces. In H. Spada, G. Stahl, N. Miyake & N. Law (Hrsg.), *Connecting Computer-Supported Collaborative Learning to Policy and Practice: CSCL2011 Conference Proceedings*, Bd. 3 - *Keynotes, Symposia, Practitioner-Oriented Events, Pre-Conference and Post-Conference* (S. 1081-1088). Hong Kong: International Society of the Learning Sciences.
- Wang, X., Kollar, I., & Stegmann, K., & Fischer, F. (2011). Adaptable Scripting in Computer-Supported Collaborative Learning to Foster Knowledge and Skill Acquisition. In H. Spada, G. Stahl, N. Miyake & N. Law (Hrsg.), *Connecting Computer-Supported Collaborative Learning to Policy and Practice: CSCL2011 Conference Proceedings*, Bd. 1 - *Long Papers* (S. 382-389). Hong Kong: International Society of the Learning Sciences.
- Wecker, C., Kollar, I., & Fischer, F. (2011). Explaining the Effects of Continuous and Faded Scripts on Online Search Skills: The Role of Collaborative Strategy Practice. In H. Spada, G. Stahl, N. Miyake & N. Law (Hrsg.), *Connecting Computer-Supported Collaborative Learning to Policy and Practice: CSCL2011 Conference Proceedings*, Bd. 1 - *Long Papers* (S. 390-397). Hong Kong: International Society of the Learning Sciences.
- Kollar, I., Wecker, C., Langer, S. & Fischer, F. (2010). Fostering Online Search Competence with Classroom and Small-group Scripts in Web-based Inquiry Learning. *Proceedings of the Biannual Meeting of EARLI SIG 6 & 7 Conference "Instructional Design for Motivated and Competent Learning in a Digital World* (S. 197-199). Ulm.
- Wecker, C., Kollar, I., Fischer, F. & Precht, H. (2010). Fostering online search competence and domain-specific knowledge in inquiry classrooms: effects of continuous and fading collaboration scripts. In K. Gomez, L. Lyons & J. Radinsky (Hrsg.), *Learning in the Disciplines: Proceedings of the 9th International Conference of the Learning Sciences – ICLS 2010*, Bd. 1 (S. 810–817). Chicago, IL: International Society of the Learning Sciences.
- Kollar, I., Fischer, F. & Slotta, J. D. (2008). Argumentation in web-based collaborative inquiry learning: Scripts for writing and scripts for talking aren't the same. In G. Kanselaar, V. Jonker, P.A. Kirschner, & F.J. Prins (Hrsg.), *Cre8ting a learning world. Proceedings of the International Conference of the Learning Sciences - ICLS 2008*, Bd. 1 (S. 453-460). Utrecht: International Society of the Learning Sciences.
- Kollar, I., Wecker, C., Fischer, F., Kohnle, C. & Slotta, J. D. (2007). Are core objectives of web-based collaborative inquiry learning already core learning prerequisites? The case of argumentation competences and computer literacy. In C. Chinn, G. Erkens & S.

- Puntambekar (Hrsg.), *Mice, minds, and society. CSCL 2007. Computer Supported Collaborative Learning* (S. 379-381). Rutgers, The State University of New Jersey, New Brunswick, NJ: International Society of the Learning Sciences.
- Stegmann, K., Kollar, I., Zottmann, J., Gijlers, H., de Jong, T., Dillenbourg, P., Slotta, J. D. & Fischer, F. (2007). Towards the convergence of CSCL and inquiry learning: Scripting collaborative inquiry learning. In C. Chinn, G. Erkens & S. Puntambekar (Hrsg.), *Mice, minds, and society. Proceedings of the CSCL 2007. Computer Supported Collaborative Learning* (S. 829-830). Rutgers, The State University of New Jersey, New Brunswick, NJ: International Society of the Learning Sciences.
- Kollar, I., Fischer, F. & Slotta, J. D. (2005). Internal and external collaboration scripts in web-based science learning at schools. In T. Koschmann, D. Suthers & T. (Hrsg.), *Computer Supported Collaborative Learning 2005: The Next 10 Years! Proceedings of the International Conference on Computer Supported Collaborative Learning 2005* (S. 331-340). Taipei: Lawrence Erlbaum.
- Kollar, I. & Fischer, F. (2004). Internal and external cooperation scripts in web-based collaborative inquiry learning. In P. Gerjets, P. A. Kirschner, J. Elen & R. Joiner (Hrsg.), *Instructional design for effective and enjoyable computer-supported learning* (S. 37-47). Tübingen: Knowledge Media Research Center.
- Kollar, I., Fischer, F. & Hesse, F. W. (2003). Cooperation scripts for computer-supported collaborative learning. In B. Wasson, R. Baggetun, U. Hoppe, & S. Ludvigsen (Hrsg.), *Computer Support for Collaborative Learning 2003. Designing for Change in Networked Learning Environments* (S. 59-61). Boston, MA: Kluwer Academic Publishers.
- Slotta, J. D., Jorde, D., Fischer, F., Linn, M., Mork, S., Kollar, I., Meister, D. & Decker, R. (2003). International collaborations in a web-based inquiry science environment: Promoting cross cultural research and collaborative curriculum. In B. Wasson, R. Baggetun, U. Hoppe, & S. Ludvigsen (Hrsg.), *Computer Support for Collaborative Learning 2003. Designing for Change in Networked Learning Environments* (S. 80-84). Boston, MA: Kluwer Academic Publishers.

3. Beiträge in Sammelbänden und Herausgeberwerken

- Gegenfurtner, A. & Kollar, I. (2025). Designing effective digital learning environments: What is the evidence?. In A. Gegenfurtner & I. Kollar (Hrsg.), *Designing effective digital learning environments* (S. 3-6). New York, NY: Routledge.
- Kollar, I. & Fischer, F. (2025). Lehren und Unterrichten. In D. Urhahne, M. Dresel & F. Fischer (Hrsg.), *Psychologie für den Lehrberuf* (2. Auflage, S. 411-431). Berlin: Springer.
- Kollar, I., Greisel, M., Özbek, T., Spang, L. & Vogel, F. (2025). Computer-supported collaborative learning. In A. Gegenfurtner & I. Kollar (Hrsg.), *Designing effective digital learning environments* (S. 179-192). New York, NY: Routledge.
- Kollar, I. & Özbek, T. (2025). Computergestütztes Lernen in interprofessionellen Kontexten. In U. Walkenhorst & M. Fischer (Hrsg.), *Interprofessionelle Bildung für die Gesundheitsversorgung*. Berlin: Springer.
- Sommerhoff, D., Kollar, I. & Ufer, S. (2025). Undergraduate students' mathematical proof skills: Examining the impact of six cognitive resources. In K. Weber & M. Savic (Hrsg.), *New directions for mathematics education research on proving: honoring the legacy of John and Annie Selden* (S. 45-71). Cham: Springer.
- Kollar, I. (2023). Lernen von Erklärungen und Lernen durch Erklären aus lehr-lernpsychologischer Perspektive. In J. von Dall'Armi (Hrsg.), *Erklären aus*

- bildungswissenschaftlicher und fachdidaktischer Perspektive* (S. 16-35). Göttingen: Beltz Juventa.
- Kollar, I. & Greisel, M. (2022). Small group learning. In J. Zumbach, D. A. Bernstein, S. Narciss & G. Marsico (Hrsg.), *International Handbook of Psychology Learning and Teaching* (S. 1285-1303). Cham: Springer.
- Wekerle, C. & Kollar, I. (2022). Effekte individueller und kontextueller Faktoren auf die evidenz- und erfahrungsorientierte Reflexion mediengestützten Unterrichts von Lehramtsstudierenden. In A. Hartinger, M. Dresel, E. Matthes, U. E. Nett & K. Peuschel (Hrsg.), *Lehrkräfteprofessionalität im Umgang mit Heterogenität: Theoretische Konzepte, Förderansätze, empirische Befunde* (S. 115-130). Münster: Waxmann.
- Janssen, J. & Kollar, I. (2021). Experimental and quasi-experimental research in CSCL. In U. Creß, C. Rosé, A. Wise & J. Oshima (Hrsg.), *International Handbook of Computer-Supported Collaborative Learning* (S. 497-515). New York, NY: Springer.
- Kierner, K., Wekerle, C. & Kollar, I. (2020). Kooperationsskripts für das technologiegestützte Lernen. In H. Niegemann & A. Weinberger (Hrsg.), *Handbuch Bildungstechnologie* (S. 305-319). Berlin: Springer.
- Kollar, I. & Fischer, F. (2019). Lehren und Unterrichten. In D. Urhahne, M. Dresel & F. Fischer (Hrsg.), *Psychologie für den Lehrberuf* (S. 333-351). Berlin: Springer.
- Daxenberger, J., Csanadi, A., Ghanem, C., Kollar, I. & Gurevych, I. (2018). Domain-specific aspects of scientific reasoning and argumentation: Insights from automatic coding. In F. Fischer, C. Chinn, K. Engelmann, & J. Osborne (Hrsg.), *Scientific Reasoning and Argumentation: Domain-Specific and Domain-General Aspects* (S. 34-55). London: Taylor & Francis.
- Kollar, I. & Fischer, F. (2018). Digitale Medien für die Unterstützung von Lehr-/Lernprozessen in der Weiterbildung. In R. Tippelt, A. von Hippel & J. Gebrande (Hrsg.), *Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung* (6. Auflage; S. 1553-1568). Berlin: Springer.
- Kollar, I., Wecker, C. & Fischer, F. (2018). Scaffolding and scripting (computer-supported) collaborative learning. In F. Fischer, C. E. Hmelo-Silver, S. R. Goldman & P. Reimann (2018). *International Handbook of the Learning Sciences* (S. 340-350). New York, NY: Routledge.
- Ghanem, C., Schwegele, A., Pankofer, S., Kollar, I., & Fischer, F. (2016). Bewährungshilfe und Wissenschaft - eine Annäherung (?). Bedingungen für eine evidenzbasierte Sozialarbeitspraxis aus Sicht von Bewährungshelfer_innen. In S. Borrmann & B. Thiessen (Hrsg.), *Wirkungen Sozialer Arbeit. Potentiale und Grenzen der Evidenzbasierung für Profession und Disziplin* (S.374-394). Opladen: Barbara Budrich Verlag.
- Fischer, F., Kollar, I., Stegmann, K., Wecker, C., Zottmann, J. & Weinberger, A. (2013). Collaboration Scripts in Computer-Supported Collaborative Learning. In C. E. Hmelo-Silver, A. O'Donnell, C. A. Chinn & C. Chan (Hrsg.), *The International Handbook of Collaborative Learning* (S. 403-419). New York, NY: Routledge Chapman & Hall.
- Lorenz, E., Vogel, F., Ufer, S., Kollar, I., Reiss, K., Fischer, F. (2012). Effekte heuristischer Lösungsbeispiele in kooperativen Settings auf mathematische Argumentationskompetenz bei Lehramtsstudierenden. In M. Ludwig & M. Kleine (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2012* (S. 565-568). Münster: WTM.
- Mäkitalo-Siegl, K., & Kollar, I. (2012). Collaboration scripts. In N. M. Seel (Hrsg.), *Encyclopedia of the Sciences of Learning* (S. 628-631). New York, NY: Springer.
- Lorenz, E., Vogel, F., Fischer, F., Kollar, I., Reiss, K. & Ufer, S. (2011). ELK-Math. Effekte von inhaltsübergreifenden und inhaltspezifischen Ansätzen zur Förderung mathematischer Argumentationskompetenz von Lehramtsstudierenden. In Haug, R. & Holzäpfel, L.

- (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht – Vorträge auf der 45. Tagung für Didaktik der Mathematik vom 21.02.2011 bis 25.02.2011 in Freiburg* (S. 559-562). Freiburg: GDM.
- Clark, D., Sampson, V., Stegmann, K., Marttunen, M., Kollar, I., Janssen, J., Weinberger, A., Menekse, M., Erkens, G. & Laurinen, L. (2010). Online Learning Environments, Scientific Argumentation, and 21st Century Skills. In B. Ertl (Hrsg.), *E-Collaborative Knowledge Construction: Learning from Computer-Supported and Virtual Environments* (S. 1-39). Hershey, PA: IGI Global.
- Kollar, I. (2010). Turning the classroom of the future into the classroom of the present. In K. Mäkitalo-Siegl, J. Zottmann, F. Kaplan & F. Fischer (Hrsg.), *The Classroom of the Future: Orchestrating collaborative learning spaces* (S. 245-255). Rotterdam: Sense.
- Jucks, R., Kollar, I., Krämer, N. & Fischer, F. (2009). Psychologische Grundlagen des Medien- und Bildungsmanagements. In M. Henninger & H. Mandl (Hrsg.), *Handbuch für Medien- und Bildungsmanagement* (S. 107-133). Weinheim: Beltz PVU.
- Kollar, I. & Fischer, F. (2009). Mediengestützte Lehr-, Lern- und Trainingsansätze für die Weiterbildung. In R. Tippelt & A. von Hippel (Hrsg.), *Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung* (S. 1017-1030). Wiesbaden: VS Verlag.
- Weinberger, A., Kollar, I., Dimitriadis, Y., Mäkitalo-Siegl, K. & Fischer, F. (2009). Computer-supported collaboration scripts - perspectives from educational psychology and computer science. In N. Balachef, S. Ludvigsen, T. De Jong, A. Lazonder & S. Barnes (Hrsg.), *Technology-enhanced learning: Principles and products* (S. 155-173) Dordrecht: Springer.
- Carmien, S., Kollar, I., Fischer, G. & Fischer, F. (2007). The interplay of internal and external scripts - A distributed cognition perspective. In F. Fischer, I. Kollar, H. Mandl & J. M. Haake (Hrsg.), *Scripting computer-supported collaborative learning: Cognitive, computational, and educational perspectives* (S. 303-326). New York, NY: Springer.
- Fischer, F., Kollar, I., Haake, J. M. & Mandl, H. (2007). Perspectives on collaboration scripts. In F. Fischer, I. Kollar, H. Mandl & J. M. Haake (Hrsg.), *Scripting computer-supported collaborative learning: Cognitive, computational, and educational perspectives* (S. 1-10). New York, NY: Springer.

4. Vorträge auf nationalen und internationalen Konferenzen mit Peer-Review-Verfahren

- Bross, T., Karossa, N., Rotthoff, T., Schindler, A.-K., Junginger, S., Dresel, M., Kollar, I. & Nett, U. (2026, April). *The art of emotion regulation: medical students' emotional regulation behavior towards an upcoming exam*. Roundtable at the Annual Meeting of the American Educational Research Association. Los Angeles, CA.
- Kollar, I. (2026, April). *Discussion of the Symposium "Understanding and supporting peer feedback uptake: bridging research and practice"*. Presentation at the Annual Meeting of the American Educational Research Association. Los Angeles, CA.
- Sheppard-Bujtor, A., Greisel, M., Hornstein, J. & Kollar, I. (2026, April). *Does one size fit all? How pre-service teachers adapt their peer-feedback messages to meet recipients' skill levels during evidence-informed reasoning*. Poster presented at the 16th International Conference on Learning Analytics & Knowledge. Bergen, Norway.
- Bross, T., Karossa, N., Rotthoff, T., Schindler, A.-K., Junginger, S., Dresel, M., Kollar, I. & Nett, U. (2026, März). *Emotionsregulationsmuster bei Medizinstudierenden: Ergebnisse einer Experience-Sampling-Studie*. Vortrag auf dem 13. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung. München.

- Junginger, S., Schindler, A.-K., Nett, U., Rotthoff, T., Karossa, N., Bross, T., Kollar, I., Dresel, M. & Kuchenbaur, M. (2026, März). *Psychische Gesundheit in der ersten Prüfungsvorbereitung im Medizinstudium: Eine Experience-Sampling-Studie*. Vortrag auf dem 13. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung. München.
- Hornstein, J., Greisel, M. & Kollar, I. (2026, März). *Integration als Herausforderung: Der Umgang von Studierenden mit multiplen Peer-Feedback-Nachrichten*. Vortrag auf dem 13. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung. München.
- Just, S., Schwindt, L. C., Greisel, M., Stark, R. & Kollar, I. (2026, März). *Evidenzorientiertes Problemlösen von Lehramtsstudierenden: Einfluss von Dokumentart und Passung auf den Informationsumgang*. Vortrag auf dem 13. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung. München.
- Karossa, N., Bross, T., Dresel, M., Junginger, S., Kollar, I., Rotthoff, T., Schindler, A.-K. & Nett, U. (2026, März). *Dynamische Wechselwirkungen zwischen von Appraisals und Emotionen im Medizinstudium: Eine Experience-Sampling-Studie*. Vortrag auf dem 13. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung. München.
- Kollar, I., Sheppard-Bujtor, A., Hornstein, J., Özbek, T. & Greisel, M. (2026, März). *GenAI für Peer Feedback: Förderung evidenzorientierten Problemlösens mittels hybridem KI- und peer-basiertem Feedback*. Vortrag auf dem 13. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung. München.
- Bross, T., Karossa, N., Rotthoff, T., Schindler, A.-K., Polujanski, S., Junginger, S., Dresel, M., Kollar, I. & Nett, U. (2025, September). *Emotionsregulation von Medizinstudierenden: Eine Experience-Sampling Studie*. Vortrag auf der Fachtagung Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. Jena.
- Greisel, M., Hornstein, J., Özbek, T. & Kollar, I. (2025, September). *Zwischen Peer und KI: Wie kann Peer-Feedback mit KI-Feedback kombiniert werden, um Lehramtsstudierenden evidenzorientiertes Denken zu vermitteln?*. Vortrag auf der Fachtagung Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. Jena.
- Hornstein, J., Greisel, M. & Kollar, I. (2025, Oktober). *Die Qual der Wahl: Wie Studierende multiple Peer-Feedbacknachrichten miteinander integrieren*. Vortrag auf der Fachtagung Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. Jena.
- Just, S., Kollar, I. & Greisel, M. (2025, Oktober). *Kritik geben und nehmen: Die Rolle epistemischer Perspektiven im Peer-Feedback*. Vortrag auf der Fachtagung Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. Jena.
- Kollar, I., Dresel, M., Wekerle, C., Fey, C.-C. & Schröder, A. (2025, September). „Wo sich Entwicklung, Lehre und Forschung treffen, dort will ich sein...“: Erkenntnisse aus viereinhalb Jahren KodiLL-Projekt an der Universität Augsburg. Vortrag auf der Stud.IP-Tagung. Göttingen.
- Greisel, M., Özbek, J., Hornstein, J. & Kollar, I. (2025, August). *Blending peer-feedback with AI feedback to improve pre-service teachers' evidence-informed reasoning*. Paper presented at the Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Graz, Austria.
- Hornstein, J., Greisel, M. & Kollar, I. (2025, August). *Scaffolding the peer-feedback process: how can the peer-feedback process be effectively supported?* Paper presented at the Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Graz, Austria.
- Karossa, N., Schindler, A.-K., Rotthoff, T., Polujanski, S., Dresel, M., Kollar, I., Junginger, S., Bross, T. & Nett, U. (2025, August). *Distinct value facets and their relations with medical*

- students' enjoyment and anxiety*. Paper presented at the Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Graz, Austria.
- Kollar, I., Wekerle, C., Tar, L. & Keskin, Ö. (2025, August). *Enhancing pre-service teachers' professional vision: Does problem-solving prior to instruction work?* Paper presented at the Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Graz, Austria.
- Spang, L., Greisel, M. & Kollar, I. (2025, August). *Co-construction of a homogeneous problem perception and its effects on the immediacy of strategy use*. Paper presented at the Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Graz, Austria.
- Karossa, N., Rotthoff, T., Schindler, A.-K., Polujanski, S., Dresel, M., Kollar, I. & Nett, U. E. (2025, April). *Changes in medical students' control-value appraisals and their relation to enjoyment and anxiety*. Poster presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association. Denver, CO.
- Dusanek, V. & Kollar, I. (2025, January). *Effekte von erweiterten interaktiven Elementen und metakognitiven Prompts in Lernvideos auf Lernprozesse und Wissenserwerb*. Paper presented at the 12th Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Mannheim, Germany.
- Kollar, I. (2025, January). Discussion of the symposium „Förderung der Bewertungskompetenzen von Informationen im postfaktischen Zeitalter“. Paper presented at the 12th Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Mannheim, Germany.
- Kollar, I., Özbek, T., Hornstein, J. & Greisel, M. (2025, January). *Förderung evidenzorientierten Denkens von Lehramtsstudierenden mit hybridem KI- und peer-basiertem Feedback*. Paper presented at the 12th Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Mannheim, Germany.
- Wekerle, C., Tar, T., Keskin, Ö. & Kollar, I. (2025, January). *Förderung der professionellen Wahrnehmung von kooperativem Lernen im Lehramtsstudium – wirkt Problem-solving prior to instruction?* Paper presented at the 12th Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Mannheim, Germany.
- Greisel, M., Hornstein, J. & Kollar, I. (2024, September). *Sind individuelle Überzeugungen zu Peer-Feedback mit der Qualität des gegebenen und der Angemessenheit des erhaltenen Feedbacks assoziiert?* Vortrag auf dem 53. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. Wien, Österreich.
- Hornstein, J., Keller, M., Greisel, M., Dresel, M. & Kollar, I. (2024, September). *Die Rolle unterschiedlicher Scaffolds im Peer-Feedback Prozess: Eine Metaanalyse*. Vortrag auf dem 53. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. Wien, Österreich.
- Kollar, I. (2024, September). *Förderung des evidenzorientierten Denkens und Handelns von Lehramtsstudierenden – Überlegungen zur Konzeption und Ausgestaltung bildungswissenschaftlicher Lehramtscurricula*. Vortrag auf dem 53. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. Wien, Österreich.
- Özbek, T., Greisel, M., Wekerle, C. & Kollar, I. (2024, September). *Beeinflussen unterschiedliche Ziele von Studierenden deren Vorstellungen über den Ablauf von Kollaboration? Ergebnisse einer epistemischen Netzwerkanalyse*. Vortrag auf dem 53. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. Wien, Österreich.
- Schindler, A.-K., Rotthoff, T., Polujanski, S., Kollar, I., Dresel, M., Kadmon, M., Oezsoy, M., Junginger, S., Karossa, N., Bross, T. & Nett, U. E. (2024, September). *Medical students'*

- burnout development in varying study years – findings from a multicenter study.* Vortrag auf dem 53. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. Wien, Österreich.
- Spang, L., Greisel, M. & Kollar, I. (2024, September). *Ko-konstruiert ist gut reguliert? Die Entstehung einer homogenen Problemwahrnehmung in Lerngruppen und ihre Bedeutung für passende Strategienutzung.* Vortrag auf dem 53. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. Wien, Österreich.
- Hornstein, J., Keller, M. V., Greisel, M. & Kollar, I. (2024, Juni). *How to scaffold the peer-feedback process: a meta-analysis.* Vortrag auf der Tagung der Special Interest Group 1 (Assessment and Evaluation) der der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Barcelona, Spanien.
- Tar, L., Keskin, Ö., Kollar, I. & Wekerle, C. (2024, Juni). *Effects of problem-solving prior to instruction on pre-service teachers' professional vision of collaborative learning.* Vortrag auf der 28. JURE-Konferenz der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Sevilla, Spanien.
- Greisel, M. & Kollar, I. (2024, März). *Ein Konstrukt mit variabler Struktur? Überlegungen zur Messung epistemischer Überzeugungen.* Vortrag auf der 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung. Potsdam.
- Hornstein, J., Keller, M., Greisel, M., Dresel, M. & Kollar, I. (2024, März). *Wie kann Peer-Feedback instruktional unterstützt werden? Ergebnisse einer Metaanalyse.* Vortrag auf der 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung. Potsdam.
- Wekerle, C., Kaistra, E., Dufter, J. & Kollar, I. (2024, März). *Förderung der professionellen Wahrnehmung technologiegestützten Unterrichts: Ist das Lernen mit Lösungsbeispielen im Fadingverfahren wirksam?.* Poster auf der 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung. Potsdam.
- Dusanek, V. & Kollar, I. (2023, September). *Interaktive gamifizierte Online-Lernvideos als Mittel zur Förderung des Wissenserwerbs bei Studierenden – Effekte unterschiedlicher Gestaltungsmerkmale.* Vortrag auf der Fachtagung Pädagogische Psychologie. Kiel.
- Greisel, M., Hornstein, J. & Kollar, I. (2023, September). *„Wer will schon Kritik hören?“ Wie die epistemische Perspektive über die Wahrnehmung von Peer Feedback entscheidet.* Vortrag auf der Fachtagung Pädagogische Psychologie. Kiel.
- Hornstein, J., Greisel, M., Ott, J. & Kollar, I. (2023, September). *Peer Feedback zur Unterstützung evidenzorientierten Denkens von Lehramtsstudierenden: Effekte von Feedbackgabe- und Feedbackintegrationsprompts.* Vortrag auf der Fachtagung Pädagogische Psychologie. Kiel.
- Wekerle, C., Kaistra, E., Dufter, J. & Kollar, I. (2023, September). *Ist weniger mehr? Die Effekte von Fading von Lösungsbeispielen auf die professionelle Wahrnehmung technologiegestützten Unterrichts von Lehramtsstudierenden.* Vortrag auf der Fachtagung Pädagogische Psychologie. Kiel.
- Kollar, I. (2023, September). *Ein Plädoyer für eine evidenzorientierte Gestaltung von Lernelementen in Learning-Management-Systemen.* Vortrag auf der Stud.IP-Tagung 2023. Göttingen.
- Baumgarten, C., Krabbe, H., Kollar, I. & Stadtler, M. (2023, August). *Effects of a collaboration script and a reflection prompt on the evaluation of Internet sources.* Vortrag auf der 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Thessaloniki, Griechenland.
- Greisel, M. & Kollar, I. (2023, August). *How do pre-service teachers use multiple documents containing scientific, experiential, and local contextual knowledge depending on their epistemic perspectives?.* Vortrag auf der 20th Biennial Conference of the European

- Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Thessaloniki, Griechenland.
- Hornstein, J., Greisel, M., Ott, J. & Kollar, I. (2023, August). *Promoting evidence-informed reasoning in student teachers through peer feedback*. Vortrag auf der 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Thessaloniki, Griechenland.
- Kollar, I. (2023, August). Diskussion des Symposiums „Transactivity and shared regulation in collaborative problem solving: concepts, scaffolds, analyses“. Vortrag auf der 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Thessaloniki, Griechenland.
- Kollar, I. (2023, August). Diskussion des Symposiums „Evidence-informed reasoning of pre-service teachers“. Vortrag auf der 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Thessaloniki, Griechenland.
- Spang, L., Greisel, M. & Kollar, I. (2023, August). *The importance of a homogeneous problem perception for successful problem regulation in CSCL*. Vortrag auf der 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Thessaloniki, Griechenland.
- Wekerle, C., Daumiller, M. & Kollar, I. (2023, August). *Exploring (typical) technology-enhanced learning activities in higher education and their effects on students' cognitive and affective-motivational learning outcomes*. Vortrag auf der 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Thessaloniki, Griechenland.
- Baumgarten, C., Krabbe, H., Kollar, I. & Stadtler, M. (2023, Juni). *Is this website reliable? Fostering the evaluation of internet sources using a collaboration script and a reflection prompt*. Poster auf dem 33rd Annual Meeting of The Society for Text and Discourse. Oslo, Norwegen.
- Baumgarten, C., Krabbe, H., Kollar, I. & Stadtler, M. (2023, Februar). *Ist diese Webseite wirklich verlässlich? Effekte eines Kollaborationsskripts und eines Reflexionsprompts auf die Evaluation von Internetquellen*. Vortrag auf der 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung. Essen.
- Greisel, M., Hornstein, J. & Kollar, I. (2023, Februar). *Angemessenheit von Peer-Feedback: Welche Rolle spielen individuelle Merkmale der Lernenden?*. Vortrag auf der 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung. Essen.
- Hornstein, J., Greisel, M., Weidenbacher, A., Ott, J. & Kollar, I. (2023, Februar). *Förderung evidenzorientierten Denkens von Lehramtsstudierenden durch Peer Feedback – Effekte von Feedbackgabe- und Feedbackintegrationsprompts*. Vortrag auf der 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung. Essen.
- Kollar, I. (2023, Februar). *Diskussion des Symposiums „Simulationsbasiertes Lernen und Messen in der Mediziner:innen- und Lehrer:innenausbildung“*. Vortrag auf der 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung. Essen.
- Kollar, I., Greisel, M., Özbek, T., Spang, L. & Vogel, F. (2023, Februar). *What are the effects of Computer-Supported Collaborative Learning on learning processes and outcomes? A review of available meta-analytical evidence*. Vortrag auf der 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung. Essen.
- Kollar, I., Fey, C.-C., Wekerle, C., Beckmann, I. & Schröder, A. (2022, September). *Agile Softwareentwicklung im Forschungszusammenhang*. Vortrag auf der Stud.IP-Tagung 2022. Göttingen.

- Özbek, T., Wekerle, C. & Kollar, I. (2022, Juni). *The effects of pre-service teachers' passive vs. constructive engagement on technology acceptance*. Vortrag auf der Tagung der Special Interest Group 11 („Teacher Education“) der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Oldenburg.
- Wilkes, T., Greisel, M., Wekerle, C., Kollar, I. & Stark, R. (2022, Juni). *Effects of multiple source coherence and of source type on source integration*. Vortrag auf der Tagung der Special Interest Group 11 („Teacher Education“) der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Oldenburg.
- Greisel, M., Wekerle, C., Wilkes, T., Stark, R. & Kollar, I. (2022, März). *Förderung evidenzorientierten Denkens von Lehramtsstudierenden: Effekte von Lehrtexten mit Anwendungsbezug und unterschiedlich stark strukturierten Problemlöseprompts*. Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Virtuelle Konferenz.
- Wilkes, T., Greisel, M., Wekerle, C., Stark, R. & Kollar, I. (2022, März). *Einfluss der Kohärenz multipler Quellen auf die Quellenintegration und die wahrgenommene Nützlichkeit multipler Quellen für die Unterrichtspraxis*. Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Virtuelle Konferenz.
- Wekerle, C., Trempler, K., Kiemer, K., Wagner, K., Wilkes, T., Greisel, M., Clanzett, S., Stark, R. & Kollar, I. (2021, September). *Evidenzorientiertes Denken von Lehramtsstudierenden, Lehrkräften und Bildungswissenschaftler*innen*. Vortrag auf der Digitalen Fachtagung Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Heidelberg.
- Wilkes, T., Greisel, M., Wekerle, C., Kollar, I. & Stark, R. (2021, September). *Effekte abstrakter vs. ausgearbeiteter Muster- und Fehllösungen in der LehrerInnenbildung*. Vortrag auf der Digitalen Fachtagung Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Heidelberg.
- Wekerle, C., Özbek, T. & Kollar, I. (2021, September). *Fostering pre-service teachers' technology acceptance – does the type of engagement with information matter?* Vortrag auf der virtuellen Konferenz der European Association for Psychology Teaching and Learning (ESPLAT), Heidelberg.
- Wekerle, C., Kiemer, K., Wagner, K., Trempler, K., Greisel, M., Wilkes, T., Stark, R. & Kollar, I. (2021, August). *Contrasting pre-service teachers', in-service teachers' and educational researchers' evidence-informed reasoning*. Vortrag auf der 19th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Virtuelle Konferenz.
- Kollar, I. & Kiemer, K. (2021, Juni). *Welche Rolle spielen Überzeugungen zur Nützlichkeit (nicht-)wissenschaftlicher Informationsquellen für deren Selektion und Nutzung beim evidenzorientierten Denken von Lehramtsstudierenden?* Vortrag auf der virtuellen digiGEBF-Tagung „Hochschule 2021 – postdigital und postpandemisch (?). Frankfurt a.M.
- Opio, M., Kollar, I. & Dorner, B. (2021, Juni). *Teaching assessment competence in social work with flexible computer-supported scripts and metacognitive reflection prompts*. Vortrag auf der virtuellen Tagung der European Association for Social Work Education. Tallin, Estland.
- Fink, L., Keskin, Ö., Schrepfer, D., Schuster, E., Bredl, K. & Kollar, I. (2021, April). *Erinnerungskultur trotz Pandemie: Online-Lernvideos zur Förderung von räumlichem Präsenzerleben, parasozialer Interaktion und Erinnerungsleistung beim virtuellen Besuch einer KZ-Gedenkstätte*. Vortrag auf der virtuellen digiGEBF-Tagung „Bildung und Corona“. Mannheim, Deutschland.
- Olden, D., Gröninger, J., Henrich, M., Schlichting, A., Bredl, K. & Kollar, I. (2021, April). *Personale Einflussfaktoren auf die Umsetzung der digitalen Hochschullehre im Zuge der*

- COVID19-Maßnahmen*. Vortrag auf der virtuellen digiGEBF-Tagung „Bildung und Corona“. Mannheim, Deutschland.
- Spang, L., Greisel, M., Fett, K. & Kollar, I. (2021, April). *Probleme Studierender beim kollaborativen Lernen und ihre Regulation in einer digitalen Vorlesungssitzung*. Vortrag auf der virtuellen digiGEBF-Tagung „Bildung und Corona“. Mannheim, Deutschland.
- Gröninger, J., Schlichting, A., Henrich, M., Olden, D., Bredl, K. & Kollar, I. (2020, September). *„Und es hat Zoom gemacht“ – technische und personale Einflussfaktoren auf die Umsetzung digitaler Hochschullehre*. Vortrag auf dem Tag der digitalen Lehre. Regensburg, Deutschland.
- Wekerle, C. & Kollar, I. (2020, August). *Closing the research-practice gap: supporting pre-service teachers' evidence-oriented reasoning about technology-enhanced teaching*. Vortrag auf der Virtuellen Konferenz der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) SIG 6/7.
- Kierner, K. & Kollar, I. (2019, Februar). *Warum fällt es Lehramtsstudierenden so schwer, wissenschaftliche Theorien zu nutzen, um pädagogische Probleme zu erklären? Eine Skript-Perspektive*. Vortrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Köln, Deutschland.
- Kollar, I. (2019, Februar). Diskussion des Symposiums *„Kooperatives Lernen in der online-gestützten Hochschullehre: Interventionen zur Verbesserung der Gruppenformation, Wissens-ko-konstruktion und Group Awareness“*. 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Köln, Deutschland.
- Kollar, I. & Wekerle, C. (2019, Februar). *Wie nutzen Lehramtsstudierende und Lehrkräfte wissenschaftliche und subjektive Theorien bei der Reflexion mediengestützter Unterrichtsszenarien?* Poster auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Köln, Deutschland.
- Wekerle, C. & Kollar, I. (2019, August). *Using external scripts to enhance pre-service teachers' internal technology-related reasoning scripts*. Vortrag auf der Konferenz der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Aachen, Deutschland.
- Greisel, M., Melzner, N., Kollar, I., & Dresel, M. (2018, September). *Wie regulieren Gruppen ihr Lernen? Der Einfluss von Lern- und Performanzzielen auf self-, co- und socially shared-Regulationsstrategien*. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs). Frankfurt am Main, Deutschland.
- Kierner, K. & Kollar, I. (2018, Februar). *Evidenzorientiertes Denken von Lehramtsstudierenden bei der Bearbeitung pädagogischer Problemstellungen: Ein Vergleich von Studienanfänger(inne)n und fortgeschrittenen Studierenden*. Vortrag im Rahmen des Symposiums „Kognitive und überzeugungsbezogene Aspekte der Rezeption wissenschaftlicher Evidenz durch Laien“ auf der 6. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF). Basel, Schweiz.
- Kierner, K. & Kollar, I. (2018, September). *Evidence-based reasoning in student teachers when tackling pedagogical problem situations: a comparison between beginning and advanced students*. Vortrag im Rahmen des Symposiums “Perception and use of psychological science in preservice teachers” auf der Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs). Frankfurt am Main, Deutschland.
- Kierner, K. & Kollar, I. (2018, Oktober). *Evidence-based reasoning of pre-service teachers: A script perspective*. Vortrag auf der Tagung der Special Interest Groups 20 und 26 der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI SIG 20 and 26). Jerusalem, Israel.

- Melzner, N., Greisel, M., Dresel, M., & Kollar, I. (2018, Februar). *Regulation von Motivations- und Wissensproblemen in kooperativen Lernsituationen*. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Basel, Schweiz.
- Melzner, N., Greisel, M., Dresel, M., & Kollar, I. (2018, September). *Regulation von Motivations- und Wissensproblemen in studentischen Lerngruppen*. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs). Frankfurt am Main, Deutschland.
- Spensberger, F., Pankofer, S., & Kollar, I. (2018, April). *Didaktische Unterstützung evidenzbasierter Denkprozesse von Student*innen der Sozialen Arbeit - Bildungserzieherische Interventionen evidenzbasierter Praxis & Effekte von Lösungsbeispielen und Externaler Skripte auf die Entwicklung internaler Skripte von Sozialarbeitsstudent*innen zur Identifikation von Argumentationsfehlern*. Poster präsentiert bei der Deutschen Gesellschaft für Soziale Arbeit (DGSA) Pre-con 2018: Teilhabe, Solidarität und bürgerschaftliche Identifikation in einer pluralen Gesellschaft. Hamburg, Deutschland.
- Spensberger, F., Pankofer, S., & Kollar, I. (2018, April). *Scaffolding Evidence-based Reasoning Skills of Social Work Students – Effects of Worked Examples and External Scripts*. Poster präsentiert auf der European Social Work Research Association (ESWRA) 2018: Social Work in Transition: Challenges for Social Work Research in a Changing Local and Global World. Edinburgh, Schottland.
- Spensberger, F., Pankofer, S., & Kollar, I. (2018, Oktober). *Scaffolding Evidence-based Reasoning Skills of Social Work Students – Effects of Worked Examples and External Scripts*. Poster präsentiert auf der Tagung der Special Interest Group 26 der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI SIG 26) 2018: Argumentation, Dialogue and Reasoning. Jerusalem, Israel.
- Spensberger, F., Pankofer, S., Ghanem, C., Gambrell, E., & Kollar, I. (2018, Oktober). *Educational Interventions to teach Evidence-based Practice to Social Workers and Social Work Students: A Systematic Review*. Poster präsentiert auf der Global Emerging Innovation Summit (GEIS) 2018: Evidence, synthesis and implementation: creating impact for stronger communities around the world. Melbourne, Australien.
- Wekerle, C., Daumiller, M. & Kollar, I. (2018, Februar). *Effekte der Nutzung digitaler Medien in der Hochschullehre: Was sagen die Studierenden?* Paper präsentiert auf der 6th Conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Basel, Schweiz.
- Wekerle, C. & Kollar, I. (2018, März). *Using scientific and subjective knowledge to analyze technology-supported teaching: A question of (technology-related) teaching expertise?* Poster präsentiert auf der REASON Interdisciplinary Spring School. München, Deutschland.
- Wekerle, C. & Kollar, I. (2018, Juni). *Analyzing pre-and in-service teachers' technology-supported teaching scripts – an expert-novice comparison*. Vortrag auf der Tagung der Special Interest Group 11 der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI SIG 11) Conference on Teaching and Teacher Education. Kristiansand, Norwegen.
- Wekerle, C. & Kollar, K. (2018, September). *Effekte von mediendidaktischer Expertise auf die Medienunterrichtsskripts von Lehrkräften*. Paper präsentiert auf der Konferenz der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs). Frankfurt, Deutschland.
- Wekerle, C. & Kollar, K. (2018, Oktober). *How do teachers reason about technology use in the classroom? Teachers' use of scientific and subjective theories and the effects of*

- expertise*. Paper präsentiert auf der EARLI SIG 20/26 Conference on Inquiry Learning/Argumentation, Dialogue and Reasoning. Jerusalem, Israel.
- Csanadi, A., Kollar, I. & Fischer, F. (2017, September). *Kann evidenzbasiertes Problemlösen von Lehramtsstudierenden durch kooperatives Lernen gefördert werden?* Vortrag auf der Fachtagung Pädagogische Psychologie (PAEPSY). Münster, Deutschland.
- De Grez, N., De Wever, B., Lämsä, J., Hämäläinen, R. & Kollar, I. (2017, August). *How do students deal with two different scripts for a collaborative inquiry scientific reasoning task?* Paper präsentiert auf der 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction. Tampere, Finnland.
- Ghanem, C., Csanadi, A., Kollar, I., & Fischer, F. (2017, März). *Wissenschaftliches Denken in Professionen. Ein Vergleich des Problemlösens bei angehenden Lehrkräften und SozialarbeiterInnen*. Vortrag gehalten auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung. Heidelberg, Deutschland.
- Kiemer, K., Wekerle, C., & Kollar, I. (2017, August). *A script approach to the conceptualization of pre-service teachers' evidence-based reasoning*. Vortrag auf der Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Tampere, Finnland.
- Kiemer, K. & Kollar, I. (2017, September). *Pre-service teachers' difficulties in solving classroom problems by aid of psychological knowledge: A comparison of beginning and advanced students*: Paper präsentiert auf der Conference of European Psychology Learning and Teaching. Salzburg, Österreich.
- Kiemer, K. & Kollar, I. (2017, September). *Hilft die universitäre Lehramtsausbildung beim Aufbau von Skripts zum evidenzorientierten Denken?* Vortrag auf der Fachtagung Pädagogische Psychologie (PAEPSY). Münster, Deutschland.
- Melzner, N., Greisel, M., Dresel, M., & Kollar, I. (2017, September). *Wie regulieren kollaborativ lernende Studierende ihren Lernprozess in verschiedenen Lernsituationen?* Poster präsentiert auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie. Münster, Deutschland.
- Ottinger, S., Ufer, S., Kollar, I., Vogel, F., Schwaighofer, M., Terwedow, I., Strohmaier, A., Reiss, K. & Fischer, F. (2017, August). *Conceptualizing content-related and formal quality aspects of mathematical argumentation and proof*. Paper präsentiert auf der 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Tampere, Finnland.
- Ottinger, S., Ufer, S., Vogel, F., Kollar, I., Schwaighofer, M., Terwedow, I., Strohmaier, A., Reiss, K. & Fischer, F. (2017, März). *Konzeptualisierung und Operationalisierung inhaltlicher und formaler Qualitätsindikatoren für mathematische Beweise*. Vortrag gehalten auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Heidelberg, Deutschland.
- Sommerhoff, D., Ufer, S. & Kollar, I. (2017, März). *Welche individuellen kognitiven Ressourcen benötigen Studierende der Mathematik im Umgang mit mathematischen Beweisen?* Vortrag gehalten auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Heidelberg, Deutschland.
- Sommerhoff, D., Ufer, S. & Kollar, I. (2017, August). *The impact of cognitive resources on students' performance in mathematical proof construction*. Paper präsentiert auf der 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Tampere, Finnland.
- Vogel, F., Kollar, I., Strohmaier, A., Ottinger, S., Terwedow, I., Reiss, K., Fischer, F. & Schwaighofer, M. (2017, August). *Sequencing and fading worked examples and*

- collaboration scripts to foster mathematical argumentation*. Paper präsentiert auf der 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Tampere, Finnland.
- Vogel, F., Wecker, C., Kollar, I. & Fischer, F. (2017, August). *Supporting domain learning and collaboration skills with CSCL scripts: A meta-analysis*. Paper präsentiert auf der 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Tampere, Finnland.
- Wekerle, C. & Kollar, I. (2017, September). *Effekte von Lehrerexpertise auf den Einsatz von digitalen Medien im Unterricht – eine Skriptperspektive*. Vortrag auf der Fachtagung Pädagogische Psychologie (PAEPSY). Münster, Deutschland.
- Csanadi, A., Kollar, I., & Fischer, F. (2016, September). *How does dyadic heterogeneity / homogeneity affect scientific reasoning processes during collaborative problem solving?*. Poster präsentiert auf der 50th bi-annual meeting of the German Psychological Society (DGPs). Leipzig, Deutschland.
- Csanadi, A., Daxenberger, J., Ghanem, C., Kollar, I., Fischer, F., & Gurevych, I. (2016, Juli). *Automated Text Classification to Capture Scientific Reasoning and Argumentation Processes in Different Professional Problem Solving Contexts*. Paper präsentiert auf dem 26th Annual Meeting of the Society for Text & Discourse. Kassel, Deutschland.
- Ghanem, C., Kollar, I., Fischer, F., & Pankofer S. (2016, April). *Analysis of the 'EBP Problem'—A Systematic Review of the Conceptualizations of Evidence-Based Practice in the USA compared to German speaking countries*. Paper präsentiert auf der 6th European Conference for Social Work Research (ECSWR). Lissabon, Portugal.
- Ghanem, C., Kollar, I., Pankofer, S., & Fischer, F. (2016, Juli). *Evidence Use and Professional Problem Solving of Social Work Novices and Experts*. Poster präsentiert auf dem International Workshop Interplay of Domain-Specific and Domain-General Aspects of Scientific Reasoning and Argumentation. München, Deutschland.
- Ghanem, C., Schwegel, A., Pankofer, S., Kollar, I., & Fischer, F. (2016, Juni). *Social Worker's View on Science. An Empirical Study about Probation Officer's Perception on Scientific Knowledge*. Paper präsentiert auf der Joint World Conference on Social Work, Education and Social Development (SWESD). Seoul, Süd Korea.
- Kierner, K., Wekerle, C. & Kollar, I. (2016, November). *Analyse und Förderung evidenzorientierter Problemkonzeptualisierung zur Bewältigung pädagogischer Problemsituationen*. Posterpräsentation auf der Tagung „Früher Bildungsdialog 2016“. Bochum, Deutschland.
- Strobel, C., Heitzmann, N., Strijbos, J.-W., Kollar, I., & Fischer, M. (2016, März). *Watching People Fail: Improving Diagnostic Competence by Providing Peer Feedback on Erroneous Diagnoses*. Symposium auf der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Berlin, Deutschland.
- Strobel, C., Heitzmann, N., Strijbos, J.-W., Kollar, I., & Fischer, M. (2016, April). *Watching People Fail: Improving Diagnostic Competence by Providing Peer Feedback on Erroneous Diagnoses*. Vollständiges Paper präsentiert auf der Conference of the American Research Association (AERA). Washington, DC, USA.
- Strobel, C., Heitzmann, N., Strijbos, J.-W., Kollar, I., & Fischer, M. (2016, August) *Watching People Fail: The Impact of Providing Feedback on Erroneous Diagnoses on Own Diagnostic Competencies*. Präsentation auf der Conference of the Association for Medical Education (AMEE). Barcelona, Spanien.
- Vogel, F., Schwaighofer, M., Ufer, S., Kollar, I., Ottinger, S., Reiss, K., & Fischer, F. (2016, März). *Effekte zeitversetzter Unterstützung mit heuristischen Lösungsbeispielen und*

- Kooperationsskripts auf Lernmotivation und selbsteingeschätzten Lernerfolg beim kooperativen Lernen in der Mathematik.* Vortrag gehalten auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Berlin, Deutschland.
- Wekerle, C. & Kollar, I. (2016, November). *Analyse und Förderung mediendidaktischer Kompetenzen von Lehrkräften.* Poster präsentiert auf der Konferenz "Früher Bildungsdialog 2016 - Wissenschaftskommunikation zwischen Bildungsforschung und Schule". Bochum, Deutschland.
- Beltermann, E., Kollar I., & Fischer M. (2015, März). *Scaffolding the development of medical students' ward round scripts using engagement and sequence reflection prompts in a computer-supported learning environment.* Paper präsentiert auf dem 4th Research in Medical Education (RIME) Symposium. München, Deutschland.
- Beltermann, E., Wessels, I., Kollar, I., & Fischer, M. (2015, März). *"I only stand around and look friendly" – Identifying deficits in medical students' ward round scripts.* Paper präsentiert auf dem 4th Research in Medical Education (RIME) Symposium. München, Deutschland.
- Beltermann, E., Wessels, I., Kollar, I., & Fischer, M. (2015, März). *Identifikation expertisebezogener Unterschiede im Verstehen von Stationsvisiten zwischen Medizinstudierenden und Ärzten - eine Analyse von Skripts.* Vortrag gehalten auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Bochum, Deutschland.
- Csanadi, A., Kollar, I., & Fischer, F. (2015, August). *Internal Scripts and Social Context As Antecedents of Teacher Students' Scientific Reasoning.* Paper präsentiert auf der 16th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI). Limassol, Zypern.
- Csanadi, A., Kollar, I., & Fischer, F. (2015, August). *Teacher Students' Scientific Reasoning: How Can Social Context And Internal Scripts As Predictors Inform Instructional Design?* Paper präsentiert auf der 19th Annual Conference for Junior Researchers (JURE) of the European Association for Research on Learning and Instruction. Limassol, Zypern.
- Ghanem, C., Pankofer, S., Fischer, F., Kollar, I., & Lawson, T. R. (2015, April). *„Bewährungshelfer*innen auf Bewährung“ Ein ‚anderer‘ Blick auf Evidenzbasierte Sozialarbeitspraxis am Beispiel einer Mixed-Methods-Studie.* Vortrag gehalten auf der Konferenz der Deutschen Gesellschaft für Soziale Arbeit (DGSA). Würzburg, Deutschland.
- Ghanem, C., Pankofer, S., Fischer, F., Kollar, I. & Lawson, T. R. (2015, April). *The Relation between Social Work Practice and Science - Analysis of Scientific Reasoning of Probation Officers and Social Work Students.* Paper präsentiert auf der European Conference for Social Work Research (ECSWR). Ljubljana, Slowenien.
- Kollar, I., Vogel, F., & Fischer, F., (2015, September). *Adaptierbare Kooperationsskripts zur Förderung des gemeinsamen Argumentierens in der Mathematik: Welche argumentativen Diskursaktivitäten sind verantwortlich für den Lernerfolg?* Vortrag gehalten auf der 15. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (PAEPS). Kassel, Deutschland.
- Kollar, I., Vogel, F., Fischer, F., Ufer, S., Reichersdorfer, E., & Reiss, K. (2015, März). *Adaptierbare Argumentationsskripts: Lieber nur für Lernende mit günstigen Selbststeuerungsfähigkeiten?* Vortrag gehalten auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum, Deutschland.
- Strobel, C., Fischer, M., Heitzmann, N., Kollar, I., & Strijbos J.-W. (2015, März). *Watching People Fail: Improving Diagnostic Competence by Providing Peer Feedback on Erroneous*

- Diagnoses*. Round Table Präsentation auf der Conference of the European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI). Limassol, Zypern.
- Strobel, C., Fischer, M., Heitzmann, N., Kollar, I., & Strijbos J.-W. (2015, März). *Watching People Fail: Improving Diagnostic Competence by Providing Peer Feedback on Erroneous Diagnoses*. Poster präsentiert auf dem 4th Research in Medical Education (RIME) Symposium. München, Deutschland.
- Strobel, C., Fischer, M., Heitzmann, N., Kollar, I., & Strijbos J.-W. (2015, März). *Watching People Fail: Improving Diagnostic Competence by Providing Peer Feedback on Erroneous Diagnoses*. Poster präsentiert auf der Junior Researchers Conference (JURE). Limassol, Zypern.
- Vogel, F., Kollar, I., Reichersdorfer, E., Ufer, S., Reiss, K., & Fischer, F. (2015, August). *Scaffolding Argumentation with Adaptable Argumentation Scripts: The Role of Self-Regulation Skills*. Paper präsentiert auf der 16th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI). Limassol, Zypern.
- Vogel, F., Kollar, I., Reichersdorfer, E., Ufer, S., Reiss, K., & Fischer, F. (2015, August). *The Relevance of Interactive and Constructive Learning Activities in Mathematical Argumentation*. Paper präsentiert auf der 16th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI). Limassol, Zypern.
- Vogel, F., Kollar, I., Wecker, C., & Fischer, F. (2015, März). *Effekte von computerunterstütztem Kollaborationsskripts auf domänenspezifisches Wissen: Eine Metaanalyse*. Vortrag gehalten auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Bochum, Deutschland.
- Vogel, F., Reichersdorfer, E., Kollar, I., Ufer, S., Reiss, K., & Fischer, F. (2015, April). *The Synergy of Heuristic Worked Examples and Collaboration Scripts in Fostering Mathematical Argumentation Skills*. Paper präsentiert auf dem 2015 Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA). Chicago, IL, USA.
- Beltermann, E., Wessels, I., Kollar, I., & Fischer, M. (2014, September). *Identifikation von Visiten-Skripts bei Experten und Novizen - Erkenntnisse einer kontrastiven Analyse*. Vortrag gehalten auf der Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Hamburg, Deutschland.
- Beltermann, E., Wessels, I., Kollar, I., & Fischer, M. (2014, August). *Identifying Deficits in Medical Students' Understanding of Ward Rounds: An Analysis of Scripts*. Paper präsentiert auf der 7th European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) SIG 14 Conference on Learning and Professional Development. Oslo, Norwegen.
- Ghanem, C., Pankofer, S., Fischer, F., Kollar, I., & Lawson, T. R. (2014, April). *Bewährungshelfer*innen auf Bewährung. Analyse und Förderung Wissenschaftlichen Denkens in der Bewährungshilfe*. Poster präsentiert auf dem Nachwuchsworkshop zur Methodentriangulation in der empirischen Bildungsforschung. Berlin, Deutschland.
- Kim, J.-H., Strijbos, J. W., & Kollar, I. (2014, August). *Involving student assessors in direct-performance assessment: A qualitative content analysis of provided feedback*. Paper präsentiert auf der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) SIG-1 Conference on Assessment and Evaluation. Madrid, Spanien.
- Kollar, I., Wang, X. & Stegmann, K. (2014, März). *Effekte adaptierbarer Kooperationsskripts auf den Erwerb von Kooperationsfertigkeiten*. Vortrag gehalten auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Frankfurt am Main, Deutschland.
- Vogel, F., Kollar, I., Fischer, F., Ufer, S., Reichersdorfer, E., & Reiss, K. (2014, März). *Argumentieren lernen in der Mathematik: Die Bedeutung der Transaktivität im*

- Kollaborativen Lernprozess*. Vortrag gehalten auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Frankfurt am Main, Deutschland.
- Vogel, F., Kollar, I., & Fischer, F. (2014, August). *Can Adaptable Collaboration Scripts Help Students Acquire Collaboration Skills Just As Well As Traditional Scripts?* Paper präsentiert auf der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) SIG 6-7. Rotterdam, Niederlande.
- Vogel, F., Reichersdorfer, E., Kollar, I., Ufer, S., Reiss, K. & Fischer, F. (2014, September). *Konstruktive und interaktive Lernprozesse beim Lernen mit Kooperationsskripts und heuristischen Lösungsbeispielen in der Mathematik*. Vortrag gehalten auf der 14. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (PAEPS). Hildesheim, Deutschland.
- Wessels, I., Beltermann, E., Kollar, I., & Fischer, M. (2014, September). *Visiten als Lernumgebung: Eine Analyse typischer Visiten und ihr Potential zur kognitiven Aktivierung*. Vortrag gehalten auf der Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Hamburg, Deutschland.
- Beltermann, E., Kollar, I., & Fischer M. (2013, August). *Measuring and facilitating expertise of medical staff in performing ward rounds*. Paper präsentiert auf der 17th Annual Conference for Junior Researchers (JURE) of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). München, Deutschland.
- Kim, J.-H., Strijbos, J.-W. & Kollar, I. (2013, August). *Performance-based assessment for diagnosing beginners – the viability of involving peer raters*. Paper präsentiert auf der 15th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). München, Deutschland.
- Kollar, I., Wecker, C., Langer, S., & Fischer, F. (2013, August). *Fostering students' collaborative online search processes with small group and classroom scripts*. Paper präsentiert auf der 15th Biennial Conference of the European Association on Learning and Instruction (EARLI). München, Deutschland.
- Reichersdorfer, E., Vogel, F., Kollar, I., Ufer, S., Reiss, K., & Fischer, F. (2013, August). *The Role of Differentially Guided Instruction on Learner's Discussions During Problem-Based Learning*. Paper präsentiert auf der 15th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). München, Deutschland.
- Strijbos, J.-W., Kim, J.-H. & Kollar, I. (2013, September). *Bewertung von Leistungen von Erstsemesterstudierenden in einem performanzbasierten Assessment – ist Peer Rating eine Option?* Vortrag gehalten auf der 14. Fachgruppentagung der Fachgruppe für Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs). Hildesheim, Deutschland.
- Vogel, F., Reichersdorfer, E., Kollar, I., Ufer, S., Reiss, K. & Fischer, F. (2013, September). *Bedeutung konstruktiver und transaktiver Lernprozesse beim Lernen mit Kooperationsskripts und heuristischen Lösungsbeispielen in der Mathematik*. Vortrag gehalten auf der 14. Fachgruppentagung der Fachgruppe für Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (PAEPS). Hildesheim, Deutschland.
- Vogel, F., Kollar, I., Wecker, C., & Fischer, F. (2013, August). *The Impact of CSCL Scripts on the Acquisition of Knowledge and Skills: A Meta-Analysis*. Paper präsentiert auf der 15th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). München, Deutschland.
- Vogel, F., Reichersdorfer, E., Kollar, I., Ufer, S., Reiss, K. & Fischer, F. (2013, August). *Is there Synergy of Domain-Specific and Collaboration Support in Fostering Argumentation Skills?*

- Paper präsentiert auf der 15th Biennial Conference of the European Association on Learning and Instruction (EARLI). München, Deutschland.
- Kollar, I., Wecker, C., Langer, S. & Fischer, F. (2012, Juli). *Using Small Group and Classroom Scripts to Foster High School Students' Acquisition of Online Search Competence*. Vortrag auf der 10th International Conference of the Learning Sciences (ICLS) "The Future of Learning". Sydney, Australien.
- Kollar, I., Wecker, C., Langer, S., & Fischer, F. (2012, August). *Effects of small-group collaboration scripts and classroom scripts on online search competence during a Biology inquiry unit*. Vortrag auf dem Biannual Special Interest Group 20 Meeting (Computer-Supported Inquiry Learning) der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Bochum, Deutschland.
- Reichersdorfer, E., Reiss, K., Ufer, S., Vogel, F., Fischer, F. & Kollar, I. (2012, September). Problembasierte Lernumgebungen mit unterschiedlichem Grad instruktionaler Unterstützung zur Förderung mathematischer Argumentationskompetenz. Vortrag gehalten auf der 77. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirisch Pädagogische Forschung (AEPF). Bielefeld, Deutschland.
- Vogel, F., Lorenz, E., Fischer, F., Kollar, I., Reiss, K., Ufer, S. (2012, April). *Learning Argumentation Skills in Mathematics Education using Collaboration Scripts*. Paper präsentiert auf dem 2012 Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA). Vancouver, Kanada.
- Vogel, F., Lorenz, E., Ufer, S., Kollar, I., Reiss, K. & Fischer, F. (2012, September). *Computerunterstütztes kooperatives Lernen mit heuristischen Lösungsbeispielen und Kooperationsskripts zur Förderung mathematischer Argumentationskompetenz*. Vortrag gehalten auf dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS). Bielefeld, Deutschland.
- Wecker, C., Kollar, I. & Fischer, F. (2012, September). *Fostering online search competence in an inquiry learning curriculum: Effects of continuous and faded collaboration scripts*. Vortrag auf dem Biannual Special Interest Group 20 Meeting (Computer-Supported Inquiry Learning) der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Bochum, Deutschland.
- Kollar, I., Wecker, C., Langer, S., & Fischer, F. (2011, August). *Orchestrating Web-Based Inquiry Learning with Small-Group and Classroom Scripts*. Paper präsentiert auf der 14th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Exeter, UK.
- Kollar, I., Wecker, C., Langer, S., & Fischer, F. (2011, September). *Unterrichts- und Kleingruppenskripts zur Förderung der Onlinerecherchekompetenz im Biologieunterricht*. Vortrag gehalten auf der 13. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs). Erfurt, Deutschland.
- Lorenz, E., Vogel, F., Fischer, F., Kollar, I., Reiss, K. & Ufer, S. (2011, September). *Problemlösen vs. Heuristische Lösungsbeispiele - Effekte auf Komponenten mathematischer Argumentationskompetenz von Lehramtsstudierenden*. Vortrag gehalten auf der 76. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). Klagenfurt, Österreich.
- Perrotta, C., Evans, M., Härmäläinen, R., Kollar, I., & De Wever, B. (2011, August). *Orchestrating learning in TEL: Theoretical and Methodological Considerations to Advance Research*. Paper präsentiert auf der 14th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Exeter, UK.

- Vogel, F., Lorenz, E., Fischer, F., Kollar, I., Reiss, K. & Ufer, S. (2011, September). *Computerunterstützte Kooperationsskripts zur Förderung des Argumentationswissens angehender Lehramtsstudierender der Mathematik*. Vortrag gehalten auf der 76. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). Klagenfurt, Österreich.
- Vogel, F., Lorenz, E., Fischer, F., Kollar, I., Reiss, K. & Ufer, S. (2011, September). *Förderung des Erwerbs mathematischer Argumentationskompetenz mit heuristischen Lösungsbeispielen und Kooperationsskripts*. Vortrag gehalten auf der 13. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs). Erfurt, Deutschland.
- Wecker, C., Kollar, I., & Fischer, F. (2011, August). *Strategy Performance Mediates Effects of Continuous and Faded Scripts on Online Search Competence*. Paper präsentiert auf der 14th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Exeter, UK.
- Hofer, S. & Kollar, I. (2010, Februar). *Unterscheiden sich Lehrer und Schüler in ihren Unterrichts-Vorstellungen? Eine empirische Analyse internaler Unterrichtsskripts*. Vortrag gehalten auf der 74. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). Bamberg, Deutschland.
- Kollar, I., Wecker, C., Langer, S., & Fischer, F. (2010, September). *Effekte von Unterrichts- und Kleingruppenskripts auf den Erwerb von Online-Recherchekompetenz beim computerunterstützten forschenden Lernen*. Vortrag gehalten auf dem 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs). Bremen, Deutschland.
- Kollar, I., Wecker, C., Langer, S., & Fischer, F. (2010, September). *Förderung von Online-Suchkompetenz mit Kleingruppenskripts und Unterrichtsskripts*. Vortrag gehalten auf der 75. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). Jena, Deutschland.
- Kollar, I., Wecker, C. & Fischer, F. (2009, August). *Supporting high-school students' scientific literacy through structured inquiry – a use-inspired basic research program*. Paper präsentiert auf der 13th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) 2009. Amsterdam, Niederlande.
- Pilz, F., Kollar, I., Fischer, F. & Remke, B. (2009, Januar). *Certainty and uncertainty in the use of mobile furniture during collaborative learning and decision making*. Paper präsentiert auf dem Stellar Alpine Rendezvous Meeting on Technology-Enhanced Learning. Garmisch-Partenkirchen, Deutschland.
- Kollar, I., Fischer, F., & Slotta, J. D. (2007, Juli). *Web-based collaborative inquiry learning at German secondary schools - Effects of internal and external collaboration scripts on argumentation and knowledge acquisition*. Paper präsentiert auf dem Pre-Conference Workshop "Scripting Computer-Supported Collaborative Inquiry Learning of the Conference on Computer-Supported Collaborative Learning. Rutgers, NJ, USA.
- Kollar, I., Wecker, C., Fischer, F., Kohnle, C., & Slotta, J. D. (2007, August). *The role of argumentation competence and computer literacy as individual learning prerequisites in web-based collaborative inquiry learning*. Paper präsentiert auf der 12th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) 2007. Budapest, Ungarn.
- Wecker, C., Kollar, I., Kohnle, C., & Fischer, F. (2007, April). *Inquiry learning: Sometimes desired outcomes are also indispensable prerequisites*. Paper präsentiert auf dem Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA). Chicago, IL, USA.

- Kollar, I., Fischer, F., & Slotta, J. D. (2006, April). *Web-based inquiry learning: How internal and external scripts influence collaborative argumentation and individual learning outcomes*. Paper präsentiert auf dem Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA). San Francisco, CA, USA.
- Kollar, I., Wecker, C., & Fischer, F. (2006, September). *Argumentationskompetenz und Medienkompetenz als Lernvoraussetzungen beim webbasierten forschenden Lernen*. Vortrag gehalten auf dem 45. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPS). Nürnberg, Deutschland.
- Kollar, I., Wecker, C., & Fischer, F. (2006, September). *Forschendes Lernen paradox: Argumentations- und Medienkompetenz als Lernziele, aber auch als Lernvoraussetzungen*. Vortrag gehalten auf der 68. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). München, Deutschland.
- Wecker, C., Kollar, I., Kohnle, C., & Fischer, F. (2006, Mai). *Web-based collaborative inquiry learning: Examples of knowledge construction from biology and physics education*. Paper präsentiert auf dem Workshop of the Kaleidoscope Special Interest Group "Computer Supported Inquiry Learning." Twente, Niederlande.
- Fischer, F. & Kollar, I. (2005, August). *Web-based inquiry learning at secondary schools: Effects of internal and external collaboration scripts on argumentation*. Paper präsentiert auf der 11th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) 2005. Nicosia, Zypern.
- Kollar, I. (2005, November). *Collaboration scripts - a conceptual analysis*. Paper präsentiert auf dem Workshop "Scripting Approaches in CSCL". Tübingen, Deutschland.
- Kollar, I. (2005, September). *Net-based collaborative inquiry learning - Theoretical underpinnings and scaffolding collaboration*. Präsentation auf dem Meeting of the Scientific Network Collaborative Inquiry Learning (NetCOIL). Duisburg, Deutschland.
- Kollar, I. & Fischer, F. (2005, September). *Kooperatives computerunterstütztes Inquiry Learning - Effekte internaler und externaler Skripts in Abhängigkeit von Interaktionsprozessen*. Vortrag gehalten auf der 67. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF) - Qualität durch Standards?. Salzburg, Österreich.
- Kollar, I. & Fischer, F. (2005, September). *Argumentieren lernen in web-basierten Lernumgebungen: Interagieren internale und externale Kooperationsskripts?* Vortrag gehalten auf der 10. Fachtagung Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs). Halle (Saale), Deutschland.
- Kollar, I. & Fischer, F. (2004, Oktober). *How internal and external scripts guide argumentative knowledge construction in a web-based collaborative inquiry learning environment*. Paper präsentiert auf dem First Symposium of the CSCL SIG of the Kaleidoscope European Network of Excellence. Lausanne, Schweiz.
- Kollar, I. & Fischer, F. (2004, September). *Effekte internaler und externaler Skripts auf die argumentative Wissenskonstruktion beim computerunterstützten kooperativen Lernen*. Vortrag gehalten auf dem 44. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. Göttingen, Deutschland.
- Kollar, I., Fischer, F., & Hesse, F. (2004, April). *Cooperation scripts for computer-supported collaborative learning - a conceptual analysis*. Paper präsentiert auf dem Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA). San Diego, CA, USA.
- Kollar, I., Fischer, F., Slotta, J. D., Koschwitz, H. F., & Kobbe, L. (2004, April). *Analysis and facilitation of argumentative knowledge construction - The interaction of internal and external cooperation scripts in web-based inquiry learning*. Paper präsentiert auf dem

- Annual Meeting of the National Association for Research in Science Teaching (NARST). Vancouver, Kanada.
- Martiny, S., Kollar, I., & Fischer, F. (2004, September). *Wissenserwerb und Lernmotivation bei computergestütztem kooperativem Lernen: Effekte von Geschlecht und Kooperationsskripts*. Poster präsentiert auf dem 44. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs). Göttingen, Deutschland.
- Fischer, F. & Kollar, I. (2003, November). *Scripting collaborative knowledge construction in inquiry-based learning environments*. Präsentiert auf dem DFG-NSF Workshop on Technology-Supported Education. Tübingen, Deutschland.
- Kollar, I., Fischer, F., & Hesse, F. W. (2003, August). *Cooperation scripts – a conceptual analysis of research on traditional and computer-supported collaborative learning*. Paper präsentiert auf dem 10th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Padua, Italien.
- Kollar, I., Fischer, F., & Hesse, F. W. (2003, September). *Kooperationsskripts face-to-face und computergestützt – eine konzeptuelle Analyse*. Vortrag gehalten auf der 9. Fachtagung Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. Bielefeld, Deutschland.
- Slotta, J. D., Jorde, D., Fischer, F., Linn, M., Mork, S., Kollar, I., & Shirouzu, H. (2003, Juli). *International collaborations in a web-based inquiry science environment – promoting cross cultural research and collaborative curriculum*. Demo auf der International Conference on Computer Supported Collaborative Learning (CSCL). Bergen, Norwegen.

5. Eingeladene Vorträge

- Kollar, I. (2025, Dezember). *Learn with (or against?) the machine: Effekte KI-gestützten Peer Feedbacks*. Eingeladener Vortrag an der Fakultät für Pädagogik und Psychologie an der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt.
- Bilandzic, H. & Kollar, I. (2024, Oktober). *Soziale Resilienz*. Eingeladener Vortrag auf dem Jubiläum zum zehnjährigen Bestehen des Zentrums für Interdisziplinäre Gesundheitsforschung (ZIG) der Universität Augsburg. Augsburg.
- Kollar, I. (2024, Juni). *Kompetenzentwicklung durch digitale, authentische und feedbackbasierte Lehr-Lernszenarien stärken (KodiLL) – empirische Befunde aus einem universitätsweiten Innovationsprojekt zur evidenzbasierten Weiterentwicklung digital angereicherter Lehre*. Eingeladener Vortrag im Psychologischen Forschungskolloquium der PH Weingarten, Deutschland.
- Kollar, I. (2024, März). *Kompetenzorientiert lehren und was digitale Medien damit zu tun haben*. Keynote auf dem QUADIS-Symposium „Campus Meets Castle: Vernetzt in die Zukunft durch kompetenzorientierte Lehre in den Fächern“. Schloss Thurnau, Deutschland.
- Kollar, I., André, E., Dresel, M., Fey, C.-C., Hartinger, A., Kadmon, M., Rotthoff, T., Schindler, A.-K. & Wekerle, C. (2021, November). *Kompetenzentwicklung durch digitale, authentische und feedbackbasierte Lehr-Lernszenarien stärken*. Vortrag auf dem University Future Festival. Online.
- Kollar, I. (2021, November). *Lehren und Lernen mit digitalen Medien: Potenziale und Herausforderungen*. Eingeladener Vortrag am Maria-Ward-Gymnasium. Augsburg, Deutschland.
- Kollar, I. (2021, Juni). *Mehr als Powerpoint und Videos: Potenziale digitaler Medien zur Förderung konstruktiven und kollaborativ-interaktiven Lernens*. Eingeladener Vortrag

- auf dem digitalen Netzwerktreffen des BMBF-Projekts „Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität“ (LeHet) der Universität Augsburg. Augsburg, Deutschland.
- Kollar, I. (2021, Juni). *Interaktive Medien als Heilsbringer? Potenziale und Grenzen innovativer Medienformate für den Wissenserwerb*. Eingeladener Vortrag auf der Virtuellen Tagung der Leiterinnen und Leiter kommunaler Medienzentren in Bayern. Institut für Schulqualität und Bildungsforschung. München, Deutschland.
- Kollar, I. (2019, März). *Lehren und Lernen mit digitalen Medien aus pädagogisch-psychologischer Perspektive*. Eingeladener Vortrag an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung. Dillingen, Deutschland.
- Kollar, I. (2019, Januar). *Kooperatives mediengestütztes Lernen*. Eingeladener Vortrag auf der Fachtagung Kommunikation und Kooperation mit digitalen Medien, Modellprojekt Digitale Schule 2020. Herrsching, Deutschland.
- Kollar, I., Kiemer, K. & Wekerle, C. (2019, Mai). *Evidenzorientiertes Denken von Lehramtsstudierenden (und Lehrkräften) – wo liegen die Probleme?*. Eingeladener Vortrag beim Treffen der Landeskonferenz der Bayerischen Psycholog(inn)en im Lehramt. Passau, Deutschland.
- Kollar, I. (2019, März). *Lehren und Lernen mit digitalen Medien aus pädagogisch-psychologischer Perspektive*. Eingeladener Vortrag an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung. Dillingen, Deutschland.
- Kollar, I. & Wekerle, C. (2019, März). *Lehren und Lernen mit digitalen Medien aus pädagogisch-psychologischer Perspektive*. Eingeladener Vortrag am Pädagogischen Tag des Scharrergymnasiums Nürnberg. Nürnberg, Deutschland.
- Kollar, I. (2018, Oktober). *Digitales Lehren und Lernen zur Unterstützung des Wissens- und Kompetenzerwerbs aus pädagogisch-psychologischer Sicht*. Vortrag im Rahmen des Schwäbischen Schulentwicklungstags in Schwaben. Bobingen, Deutschland.
- Kollar, I. & Wekerle, C. (2016, Februar). *Lehren und Lernen mit digitalen Medien: Potenziale und Probleme aus pädagogisch-psychologischer Sicht*. Vortrag an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung. Dillingen, Deutschland.
- Wekerle, C. & Kollar, I. (2016, November). *Lehren und Lernen mit digitalen Medien: Potenziale und Probleme aus pädagogisch-psychologischer Sicht*. Vortrag an der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung. Dillingen, Deutschland.
- Kollar, I. (2015, März). *Scientific reasoning – a general key competence?* Keynote talk auf dem 4th Research in Medical Education (RIME) Symposium. München, Deutschland.
- Kollar, I. (2014, August). *Scripting collaborative inquiry learning: a review of the past an agenda for future research*. Keynote talk auf dem Biannual Meeting of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) SIG 20 on Computer-Supported Inquiry Learning. Malmö, Schweden.
- Kollar, I. (2013, Juli). *Strukturierung computerunterstützten Lernens mit Kooperationsskripts – theoretische Entwicklungen und empirische Befunde*. Vortrag an der Universität des Saarlandes. Saarbrücken, Deutschland.
- Kollar, I. & Fischer, F. (2010, Juni). *Research-informed, experienced-based learning at the University (and some roles technology can play)*. Präsentation auf dem Meeting of the League of European Research Universities. München, Deutschland.
- Kollar, I. (2009, Januar). *„Internetkompetenz an Schulen“ – ein Forschungsprojekt zur Förderung naturwissenschaftlicher Grundbildung im Biologieunterricht*. Eingeladener Vortrag am Lehrstuhl für Didaktik der Biologie an der Universität Bayreuth. Bayreuth, Deutschland.

- Fischer, F. & Kollar, I. (2007, September). *Förderung von Lehr- und Lernprozessen mit digitalen Medien – neuere Erkenntnisse der pädagogisch-psychologischen Forschung*. Workshop an der Lehrerakademie Dillingen. Dillingen, Deutschland.
- Kollar, I. & Fischer, F. (2006, Juli). *Webbasiertes forschendes Lernen in der Biologie: Effekte internaler und externaler Skripts auf Argumentation und Lernerfolg*. Eingeladener Vortrag am Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften (IPN). Kiel, Deutschland.

6. Symposien auf Konferenzen

- Gegenfurtner, A. & Kollar, I. (2023). *Designing effective digital learning environments*. Symposium auf der 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung. Essen.
- Kollar, I. & Gegenfurtner, A. (2023). *Designing effective digital learning environments – reviewing the evidence*. Symposium auf der 20th Biannual Conference of the European Association of Research on Learning and Instruction. Thessaloniki, Griechenland.
- Schoor, C. & Kollar, I. (2021). „Wie hältst du’s mit der Wissenschaft?“ *Antezedenzen und Konsequenzen wissenschaftsbezogener Überzeugungen bei Studierenden und Lehrpersonen*. Symposium auf der digiGEBF-Konferenz „Hochschule 2021 – postdigital und postpandemisch (?)“. Frankfurt, Deutschland.
- Kollar, I. (2021). *Online-Lernvideos als Mittel zur Förderung des Wissenserwerbs von Studierenden in Zeiten der Pandemie*. Symposium auf der digiGEBF-Konferenz „Corona und Bildung“. Mannheim, Deutschland.
- De Backer, L., Kollar, I., Williams, C. A., Seufert, T., Weinberger, A., Melzner, N., Greisel, M., Dresel, M., Kielstra, J., Molenaar, I., van Kehr, H., Valcke, M., & Härmäläinen, R. (2018). *Assessing prerequisites and processes of self-, co- and shared regulation during collaborative learning*. Symposium auf der 13th International Conference of the Learning Sciences (ICLS) 2018. London, UK.
- Kiemer, K. & Kollar, I. (2017). *Analyse und Förderung erfahrungs- und evidenzbasierten Denkens von Lehramtsstudierenden und Lehrkräften*. Symposium auf der Fachtagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie (PAEPSY). Münster, Deutschland.
- Kollar, I. & Fischer, F. (2017). *Advances in the assessment of scientific reasoning and argumentation across disciplines*. Symposium auf der 17th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Tampere, Finnland.
- Kant, J. & Kollar, I. (2016). *Lang ist der Weg durch Belehren, kurz und wirksam durch Beispiele: Förderung von wissenschaftlichem Denken durch beispielbasiertes Lernen*. Symposium auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Berlin, Deutschland.
- Wecker, C., Kollar, I. & Fischer, F. (2009). *Innovative methodologies for relevant basic research on technology-enhanced learning in the classroom*. Symposium auf der 13th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) 2009. Amsterdam, Niederlande.
- Urhahne, D. & Kollar, I. (2005). *Computerunterstütztes forschendes Lernen in den Naturwissenschaften*. Symposium auf dem 45. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs). Nürnberg, Deutschland.

7. Qualifikationsarbeiten

- Kollar, I. (2013). *Orchestrierung komplexer Lehr- und Lernprozesse: Kontextuelle und designbezogene Bedingungen der Effektivität von computerunterstützten*

Kooperationsskripts. Unveröffentlichte Habilitationsschrift. Ludwig-Maximilians-Universität München.

Kollar, I. (2006). *Webbasiertes Forschendes Lernen in der Biologie: Effekte internaler und externaler Kooperationsskripts auf Prozesse und Ergebnisse des gemeinsamen Argumentierens*. Berlin: Logos.

Kollar, I. (2002). *Gewissheits- und Ungewissheitsorientierung beim kooperativen Lernen in Videokonferenzen - der Einfluss unterschiedlicher Strukturierungsmaßnahmen*. Unveröffentlichte Magisterarbeit. Ludwig-Maximilians-Universität München.

8. Herausgeberschaften

Humburg, M., Bae, H. & Kollar, I. (Hrsg.). (in prep.). *Humanizing AI for Education: Navigating Sociocultural, Psychological, and Ethical Dimensions*. Special Issue to be published in the Journal of the Learning Sciences.

Stephan, M., Kollar, I., Schultz-Pernice, F., Ehmann, M. & Kammerl, R. (Eds.) (in prep.). *Unterrichten in einer digitalen Welt – was jede Lehrperson wissen muss*. utb-Verlag.

Gegenfurtner, A. & Kollar, I. (Hrsg.). (2025). *Designing effective digital learning environments*. New York: Routledge.

Clarke-Midura, J., Kollar, I., Gu, X., & D'Angelo, C. (Hrsg.). (2024). *Proceedings of the 17th International Conference on Computer-Supported Collaborative Learning - CSCL 2024*. Buffalo, USA: International Society of the Learning Sciences.

Kollar, I., Greisel, M. & Stark, R. (Hrsg.). (2023). Evidence-informed reasoning of pre- and in-service teachers. Special Issue (Research Topic) in *Frontiers in Education*. <https://www.frontiersin.org/research-topics/34092/evidence-informed-reasoning-of-pre-and-in-service-teachers>

Fischer, F., Kollar, I., Mandl, H., & Haake, J. M. (Hrsg.). (2007). *Scripting computer-supported collaborative learning – cognitive, computational and educational perspectives*. New York: Springer.

9. Dissemination

Weeber, K. & Kollar, I. (2025). *Lernen mit 3D-Druck & 3D-Objekten*. <https://www.uni-a.de/to/portallehre>, Kurzreview 9.

Weeber, K., & Kollar, I. (2025). *Virtual Reality didaktisch sinnvoll anwenden*. <https://www.uni-a.de/to/portallehre>, Kurzreview 8.

Keskin, Ö., & Kollar, I. (2023). *Digitale Erklärvideos effektiv in die Lehre integrieren*. <https://www.uni-a.de/to/portallehre>, Kurzreview 1.

Keskin, Ö., & Kollar, I. (2023). *Digitale Präsentationen effektiv gestalten*. <https://www.uni-a.de/to/portallehre>, Kurzreview 3.

Keskin, Ö., & Kollar, I. (2023). *Hybride Lehre effektiv umsetzen*. <https://www.uni-a.de/to/portallehre>, Kurzreview 6.

Kollar, I. (2023). *Effektiv Feedback geben*. <https://www.uni-a.de/to/portallehre>, Kurzreview 4.

Kollar, I. (2023). *Kleingruppenphasen effektiv umsetzen und unterstützen*. <https://www.uni-a.de/to/portallehre>, Kurzreview 2.

Kollar, I., Fischer, F., Slotta, J. D., & Meister, D. (2004). Missbildungen bei Fröschen: Parasiten oder chemische Substanzen? Online-Kontroversen in WISE. *Praxis der Naturwissenschaften - Biologie in der Schule*, 53(3), 38-39.

Meister, D. M., Fischer, F., Kollar, I. & Slotta, J. D. (2004). Lehrer-Communities. Erfahrungen aus der web-basierten WISE-Lernumgebung. *Computer + Unterricht*, 14(54), 50-53.