

---

**Prüfungsteilnehmer**

**Prüfungstermin**

**Einzelprüfungsnummer**

---

**Kennzahl:** \_\_\_\_\_

**Kennwort:** \_\_\_\_\_

**Arbeitsplatz-Nr.:** \_\_\_\_\_

**Frühjahr  
2015**

**42623**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

**Fach:** **Englisch (Unterrichtsfach)**

**Einzelprüfung:** **Fachdidaktik - Hauptschulen**

**Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben):** **3**

**Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage:** **2**

---

**Bitte wenden!**

### Thema Nr. 1

Die Entwicklung der fremdsprachlichen Lesekompetenz ist ein wichtiges Ziel des Englischunterrichts in der Haupt- bzw. Mittelschule.

1. Stellen Sie dar, welche Lesarten und Lesestrategien im Englischunterricht der Haupt- bzw. Mittelschule geübt werden sollen und welche Textsorten jeweils dafür geeignet sind!
2. Zeigen Sie anhand eines Beispiels, wie Sie in einer höheren Klasse der Haupt- bzw. Mittelschule Schülerinnen und Schüler zum Lesen authentischer Texte motivieren können! Gehen Sie dabei auch auf die oben erwähnten Kategorien Lesarten, Lesestrategien und Textsorten ein und begründen Sie Ihre Entscheidungen!

### Thema Nr. 2

Der Dogma-Ansatz in der Fremdsprachendidaktik verzichtet – wie sein Vorbild beim Film – weitgehend auf Medien und elaborierte Materialien.

1. Welche Vor- und welche Nachteile hat ein Englischunterricht, der hauptsächlich mit dem arbeitet, was sich im Klassenraum ohnehin befindet?
2. Wie verändern sich die Aufgaben und die Rolle der Lehrkraft?
3. Welche Lernziele lassen sich gut, welche weniger gut erreichen?
4. Skizzieren Sie drei Lernsituationen für unterschiedliche Lernziele nach dem Dogma-Ansatz!

### Thema Nr. 3

Sprachlernen führt ohne Üben nicht zum Erfolg.

1. Setzen Sie sich mit dieser Aussage (kritisch) auseinander, und begründen Sie Ihre Meinung durch Verweise auf einschlägige Theorien des Spracherwerbs!
2. Wie unterscheiden sich Aufgaben (*tasks*) von Übungen (*exercises*)? Welchen Stellenwert besitzen Aufgaben im Konzept des kommunikativen Englischunterrichts?
3. Demonstrieren Sie an je einer *information gap activity* und einer *opinion gap activity*, wie Sie diese für den Einsatz im 6. und im 9. Schuljahr jeweils inhaltlich und/oder organisatorisch modifizieren würden, um sie für die Lern- und Altersstufe passend zu machen!
4. Welche Übungsformen halten Sie für verzichtbar? Warum?