

---

**Prüfungsteilnehmer**

**Prüfungstermin**

**Einzelprüfungsnummer**

---

**Kennzahl:** \_\_\_\_\_

**Kennwort:** \_\_\_\_\_

**Arbeitsplatz-Nr.:** \_\_\_\_\_

**Herbst  
2019**

**42632**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

**Fach:**                    **Englisch (Unterrichtsfach)**

**Einzelprüfung:**       **Fachdidaktik - Realschulen**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage:    **4**

---

**Bitte wenden!**

**Thema Nr. 1**

„Die Verschiedenheit der Köpfe ist das große Hindernis aller Schulbildung.  
Darauf nicht zu achten ist der Grundfehler aller Schulgesetze.“  
(Herbart in Butzkamm 1998)

1. Erläutern Sie das Zitat mit Bezug auf spracherwerbstheoretische Überlegungen!
2. Diskutieren Sie Chancen und Herausforderungen von Individualisierung für den Englischunterricht an Realschulen!
3. Skizzieren Sie an drei Unterrichtssituationen, wie Sie Individualisierung im Englischunterricht adäquat umsetzen!

## Thema Nr. 2

Im Englischunterricht der Realschule erwerben die Schülerinnen und Schüler Sprachmittlungskompetenzen.

1. Erläutern Sie das Kompetenzmodell der KMK *Bildungsstandards für den Mittleren Schulabschluss* im Fach Englisch! Legen Sie dar, wie Sprachmittlung darin zu verorten ist und arbeiten Sie heraus, worin die Notwendigkeit für den Erwerb von Sprachmittlungskompetenzen im kommunikativen Englischunterricht der Realschule besteht!
2. Bearbeiten Sie die folgenden Teilaufgaben in Verbindung mit **Material M1**:
  - a) Es gibt verschiedene Typen der Sprachmittlung. Nennen und erläutern Sie diese! Ordnen Sie die Sprachmittlungsaufgabe in **Material M1** einem dieser Typen zu und begründen Sie Ihre Zuordnung hinreichend!
  - b) Stellen Sie dar, welche Merkmale eine „gute“ Mediationsaufgabe aufweist! Analysieren Sie, inwiefern die Aufgabe in **Material M1** diesen Kriterien gerecht wird!

### Material M1

Ihr habt einen englischen Austauschschüler in der Familie. Er möchte wissen, warum deine Mutter heute morgen einen Kuchen gebacken hat. Beantworte seine Fragen auf Englisch.

1. I saw your mother in the kitchen this morning. She made a cake. Is it somebody's birthday?
2. I see. Where and when is the cake sale?
3. Can I bring a cake too?
4. How much are the cakes?

#### MEDIATION SKILLS

The answer isn't in the text? No problem. Just say "I don't know."

**Großer  
KUCHENVERKAUF  
in der Mensa**


Wir – die Klasse 5B – sammeln Geld für Schulen in Afrika. Viele Schulen dort brauchen dringend Geld für Bücher und Tafeln.

Wir wollen helfen! Deshalb planen wir einen großen Kuchenverkauf in der Mensa.

Daher bitten wir Sie, liebe Eltern, uns einen oder mehrere (☺) Kuchen zu spenden!

Wir verkaufen die Kuchen dann am Freitag in den Pausen.

Die Kuchen können morgens bis 9.30 Uhr beim Hausmeister abgegeben werden. Über Ihre Mithilfe wurden wir uns sehr freuen!



(Quelle: *Red Line 1. Ausgabe für Bayern (Realschulen) Klasse 5*. Stuttgart/Leipzig: Ernst Klett Verlag, 2017. S. 81)

3. Konzipieren Sie die Kontextualisierung, situative Einbettung und Aufgabenstellung für eine Mediationsaufgabe für die 9. Klassenstufe, bei der die Schülerinnen und Schüler ins Deutsche sprachmitteln müssen! Skizzieren Sie, wie Sie diese Aufgabe in eine Unterrichtsstunde (45 min) einbinden würden und begründen Sie Ihre methodisch-didaktischen Entscheidungen!

### **Thema Nr. 3**

Interkulturelles Lernen gehört zu den zentralen Herausforderungen des Englischunterrichts an Realschulen.

1. Klären Sie Bedeutung, Begriff und curriculare Verankerung von interkulturellem Lernen!
2. Erläutern Sie zwei methodische Verfahren, mit denen der Perspektivenwechsel bei den Englisch-Lernenden gefördert werden kann! Gehen Sie dabei auch auf mögliche Probleme ein!
3. Skizzieren Sie eine Unterrichtsstunde, die auf einem dieser beiden Verfahren zur Förderung des Perspektivenwechsels basiert! Reflektieren Sie Ihre methodischen Entscheidungen!