
Prüfungsteilnehmer

Prüfungstermin

Einzelprüfungsnummer

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

**Herbst
2021**

32611

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —**

Fach: Didaktiken einer Fächergruppe der Mittelschule

Einzelprüfung: Didaktik - Englisch

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): 3

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: 2

Bitte wenden!

Thema Nr. 1

Input, Output und Interaktion

1. Beschreiben Sie knapp die Input-Hypothese, die Output-Hypothese und die Interaktions-Hypothese und reflektieren Sie jeweils deren Relevanz für den Englischunterricht der Mittelschule! Gehen Sie dabei auch auf das Zusammenspiel dieser drei Hypothesen ein!
2. Definieren Sie in diesem Kontext das Konzept der Binnendifferenzierung und beschreiben Sie Möglichkeiten der Differenzierung zur gezielten und individuellen Förderung in Bezug auf Input, Output und Interaktion!
3. Entwerfen Sie unter Rückgriff auf Ihre vorherigen Ausführungen ein konkretes differenzierendes Unterrichtsbeispiel, in dem das Schreiben und Präsentieren eines Steckbriefs über ein Haustier oder ein Hobby im Mittelpunkt stehen!

Thema Nr. 2

Zur Vertiefung ihrer sprachlichen Kompetenzen sollten Fremdsprachenlernerinnen und Fremdsprachenlerner über ein breites Repertoire an Lernstrategien verfügen.

1. Stellen Sie eine schlüssige Klassifizierung von Lernstrategien dar!
2. Begründen Sie theoriegeleitet, weshalb es von Bedeutung ist, die Lernenden im Englischunterricht mit vielfältigen Lernstrategien vertraut zu machen!
3. Beschreiben Sie ein konkretes Unterrichtsbeispiel für die Mittelschule, in dem Lernstrategien für zwei sprachliche Fertigkeiten eine wichtige Rolle spielen! Kommentieren Sie jeweils Ihre methodisch-didaktischen Entscheidungen!

Thema Nr. 3

Zur Entwicklung interkultureller Kompetenzen wird häufig der Einsatz literarischer Texte empfohlen.

1. Beschreiben Sie Ziele eines prominenten Modells für das interkulturelle Lernen!
2. Reflektieren Sie unterrichtliche Potenziale von fiktionalen sowie nicht-fiktionalen Texten für die Entwicklung interkultureller Kompetenzen im Englischunterricht!
3. Skizzieren Sie eine Unterrichtseinheit für die Jahrgangsstufe 8, die auf die Förderung interkulturellen Lernens abzielt, und verwenden Sie dabei ein für die Mittelschule geeignetes literarisches Textbeispiel!